

第五章 結論與建議

第一節 研究結論

茲將本研究之成果及結論說明如下。

一、社會領域領導教師的角色定位

1. 國民中小學社會學習領域領導人才之培育之重要性可從兩個方面分析之。首先，就補足校長課程領導之潛在侷限性而言，國民中小學社會學習領域課程與教學領導人才之培育將有助於學校層級之課程領導運作，發揮分佈式領導與中層管理之功效。其次，就強化九年一貫社會學習領域課程的落實而言，不論是課程統整、協同教學、能力指標之解讀與轉化，或是自編教材，都需要以團隊合作的方式進行，而一位社會學習領域領導者的產生，將可帶領此一團隊運作，藉由其領導使此一團隊順利運作，促進九年一貫社會學習領域課程綱要的有效落實。
2. 就英國《學科領導者國家標準》對學科領導者的角色定位而論，此一學科領導者擔負有以下的角色：發展方向及策略形成者、教學與學習品質提昇者、教學團隊的領導與管理者、人力與資源有效運用者。
3. 根據上述的分析，就我國社會學習領域領導者之角色定位及其應具備之知能而言，社會學習領域課程與教學領導者應：
 - (1) 扮演社會學習領域之發展方向及策略形成者的角色，並具備相關的知能。
 - (2) 扮演社會學習領域之教學與學習品質促進者的角色，並具備相關的知能。
 - (3) 扮演社會學習領域之教學團隊領導與管理者的角色，並具備相關的知能。

二、標竿教師訪談結果之主要發現

標竿教師大多從教育實務出發，針對教學現場的觀察，對此一指標之落實的可能性與指標的可行性有較多的建言，茲將主要發現說明如下：

1. 社會學習領域課程與教學領導者應具有理念與理想，對教育專業具熱情且投入，具備統合與領導能力，而溝通協調和人際關係的技巧特別重要。
2. 對於課程的發展與課程統整工作，應透過課發會的運作，然而，史地公三科的分科傳統與升學歷力，將是未來進行課程統整的挑戰。

3. 就教材設計與研發而言，教師們多強調應掌握社會領域教學目標與主題軸，在此一方向下，將教材生活化，讓學生們學有所用。
4. 就教學與評量的策略而論，同儕之間的經驗交流與分享是發展多元教學與評量可行的方式之一。
5. 針對課程評鑑之面向，教師們指出現有實際情況受既有法令及作法限制較大。
6. 對於教學評鑑，首要建立教師之間的互信與共識，讓教師能接受教學評鑑的作法，同時，評鑑規準的建立亦很重要。
7. 對於學校社會學習領域的發展方向與策略，應以教育政策與學校整體課程架構為基礎，進行實質且具理想性的規劃。
8. 就社會學習領域課程小組或教學團隊的領導而言，領導者應能運用個人的影響力，激勵成員，形塑出一個專業發展團隊。
9. 就人力與資源配置而論，應先知道需要什麼人力與資源，並進行協調，以發揮最大效能。
10. 指標不要太多，應掌握核心能力。

三、由焦點團體所蒐集意見之主要發現

參與焦點團體之學者專家、校長與教師針對本研究之能力指標，提供廣泛的修改意見，茲簡要整理主要發現如下：

1. 指標中「內涵或示例」的撰寫格式應統一，例如：要不要加動詞。
2. 指標及內涵示例的文句應淺白精簡，有些指標之內涵示例過於冗長。
3. 多項內涵示例文句用詞應調整，有些與其他指標相關，還有些則應調整所屬能力指標。
4. 指標的敘寫格式應以「能力」為主，如「具備．．．能力」。
5. 通用性課程教學與領導知識，可標示為基礎向度，當作必備的基本條件。
6. 「研發教學媒體」與「建構e化教學平台」兩項指標在實務上有其困難，可修改用語，以「發展」及「應用」為主，而非「研發」與「建構」。
7. 指標除了著重理論及理想性，現實的可行性仍應考量，換言之，如何將這些學理與理想落實於實踐中，在將來的課程設計應列入考量。

四、德懷術問卷所蒐集意見之主要發現

若就填答者在問卷上所填寫的修改意見而論，填答者們多從專業知識內涵、專業範疇、用語精確性和邏輯結構等面向提供修改方向。就三次的問卷的量化統

計結果而論，調查結果具有相當高的穩定性和一致性。

五、能力指標及其內涵示例

本研究小組根據上述文獻探討、標竿教師訪談結果、焦點團體及德懷術問卷所提供的修改意見，不斷修訂能力指標草案。最後修訂完成的能力指標如表三所示。

表五、社會學習領域課程與教學領導人才能力指標及其內涵示例

向度	項目	指標	內涵或示例
1. 課程、教學與領導的知識	1-1. 通用性課程教學與領導知識	1-1-1 瞭解重要的課程觀點與原理	<p>a. 瞭解課程的重要觀點，以及各種不同觀點下課程領導的不同內涵。如課程即經驗應重視學生的學習過程而非學科知識的傳授，而課程領導應重視學生的體驗及其與教師及同學的互動。</p> <p>b. 精熟課程設計的原理與方法，熟稔課程內涵如何經由設計與組織，使其能實現課程目標。</p> <p>c. 瞭解課程與社會的關係，明瞭課程設計與實施過程中會受到不同意識型態或利益團體所影響。故領導人應瞭解學校內與領域中各種不同的觀點與想法，並儘可能協調不同意見的落差與觀點，以降低或避免課程實施過程中所產生的負面效應。</p>
		1-1-2 熟知主要的教學原理與趨勢	<p>a. 熟知主要的教學原理或方法。例如，認知類教學時，能利用講述、精熟、啟發、協同、設計等教學法；情意類教學時，能運用道德討論、價值澄清、角色扮演、欣賞等方法；技能類教學時，能運用練習與發表等教學法。</p> <p>b. 熟知新興的教學理論發展趨勢，如建構主義、合作學習、情境認知等理論，並能將各種教學理論適切地轉化，並運用於日常教學中。</p>
		1-1-3 瞭解課程教學領導的類型與	a. 瞭解不同的組織領導類型，例如特質、行為、權變及轉型領導，並進一步瞭解各

向度	項目	指標	內涵或示例
		趨勢	<p>種類型對領導行為的意義與影響。例如在特質論下哪種特質的領導人有最好的領導效果；在哪種組織或文化中最適合運用哪種領導作為；在每位教師都具有專業能力的領域環境中，如何激勵其提升課程與教學改革的意願及動機等。</p> <p>b. 熟知和課程與教學領導相關的領導理論發展與研究趨勢，促使領導人才能適切地運用各種相關理論與研究成果，以提高課程與教學領導的效能。熟知領導的不同定義。</p>
	1-2. 社會領域內容與教學知識	1-2-1 熟知社會領域知識範疇與課程綱要	<p>a. 熟知社會科設科的學理根源、意義、目的、學科範疇、知識架構與探究方法。</p> <p>b. 熟知社會學習領域的課程目標、主題軸、能力指標、基本內容及教學與評量特性。</p> <p>c. 熟知社會科教科書的選用標準，及各版本教科書的內容與特色。</p>
		1-2-2 瞭解社會領域的重要教學策略	<p>a. 熟知社會領域課程與教學的各種取向及發展趨勢。</p> <p>b. 熟知社會領域教學的原理原則。</p> <p>c. 熟知社會領域重要的教學策略與方法，如探究法、能力本位教學、概念教學法、問思教學法、價值澄清法、討論法、講授法、合作學習法與 JIGSAW2、練習教學法、讀圖教學、年表教學</p>
		1-2-3 熟知重大議題與社會領域的關聯	<p>a. 熟知九年一貫課程中的重要議題與社會學習領域的關聯。</p> <p>b. 熟知社會新興議題與社會學習領域的關聯，例如理財教育、媒體素養、人口販運、尊嚴勞動、動物福利等。</p> <p>c. 熟知重大議題融入社會領域課程與教學的模式與方法。</p>
	1-3. 攸關學生學習的知識	1-3-1 熟知學生特性與學習需求	<p>a. 熟知與學生特性與學生需求的相關學理，例如發展心理學、認知心理學、學習心理學、多元智能理論、多元文化教育理論等。</p>

向度	項目	指標	內涵或示例
			b. 瞭解新世代學生的次文化、認知風格、學習型態、思考模式、調適能力與學習需求等。
		1-3-2 熟知社區文化特性與需求	a. 具備探索社區文化與特色的知能。 b. 掌握不同性質社區的文化特性與需求，例如不同產業、不同族群聚落、不同發展程度、不同區域等。 c. 針對社區內不同性別、族群、社經地位、宗教、身心狀況與家庭組成的學生，調整教育計畫以符應學生的學習需求。
		1-3-3 熟知學習問題與輔導資源	a. 診斷與分析社會學習領域學生常見的學習問題類型。 b. 熟知校內外既有的學習輔導資源與管道，協助學生解決學習問題，增進學習自信與成果。 c. 培養學生主動尋求各種學習資源來解決問題的態度與知能。
2.課程發展與教學創新能力	2-1 課程統整與發展	2-1-1 研擬社會領域整體課程計畫	a. 瞭解學校願景與主要發展重點與整體課程目標。 b. 熟知社會領域課程綱要、教材內容、教學特性及多元評量實務。 c. 規劃社會學習領域的知能：規劃3至6年級社會領域課程、7至9年級社會學習領域分科課程計畫，以及規劃特色課程的知能。
		2-1-2 設計社會領域的課程統整計畫	a. 建構3至6年級社會領域課程統整計畫；根據歷史、地理和公民各學科之特性，建構若干7至9年級社會領域統整課程單元。 b. 在課發會中與其他領域召集人合作訂定跨領域之課程統整計畫。
		2-1-3 整合社會領域課程與校內外非正式課程	a. 連結學校行事曆課程，包括升旗、晨讀活動、課間活動、週會、節日活動、主題週、主題月…等。 b. 整合社會領域課程內容至各種校外教學活動、校內外學藝競賽、校際活動以及國際交流活動。

向度	項目	指標	內涵或示例
	2-2. 教材設計與研發	2-2-1 自編校本課程的教材	<ul style="list-style-type: none"> a. 組成教材研發團隊，引進內外部資源，蒐集相關的生活事例、人物傳記、時事新聞與鄉土素材，研擬自編教材架構。 b. 充實自編教材設計與發展知能，例如教材文本設計、圖表設計、文編與美編、版式設計、印刷出版等事項。 c. 充實教材試讀、試用、實驗、評鑑、改版修正等知能。
		2-2-2 製作與運用教學媒體與教具	<ul style="list-style-type: none"> a. 操作教學輔助設備與教具之能力，例如多媒體設備、掛圖等。 b. 蒐集、整合與運用既有的教學軟體媒材，例如教學影片、電腦遊戲、網路搜尋工具等。 c. 結合多元教學媒體與互動式多媒體影音系統，以製作教學輔助媒材，例如 PPT、動畫等。
		2-2-3 整合與運用 e 化教學平台	<ul style="list-style-type: none"> a. 結合校內外具資訊專長的人才，參與建構社會學習領域的資源分享平台。 b. 領導並協助領域教師運用 e 化教學平台，作為教學資源分享、教學創新與教材研發的重要管道。
	2-3. 創新與多元適性教學	2-3-1 發展與實踐社會領域創新教學策略	<ul style="list-style-type: none"> a. 敏察社會脈動、社區文化資源與創新教學趨勢，作為創新的來源。 b. 引進外部資源，並整合其他領域的知識觀點與人才，合作進行教學創新。 c. 觀摩優質創新教學案例，以引領社會學習領域教師發展創新教學策略。
		2-3-2 發展與實踐多元文化觀點的教學策略	<ul style="list-style-type: none"> a. 能將多元文化教育的目標，轉化為社會學習領域課程與教學的內涵。 b. 主動將學區社會文化特色、非主流文化，以及相關議題融入社會領域的課程與教學。 c. 因應學區特殊文化狀況，進行減低刻板印象、偏見與歧視的教學，以發展學生的多元文化素養。
		2-3-3 發展與實踐多元適性的評量	<ul style="list-style-type: none"> a. 依教學與教材內容、學生學習特性與文化差異，選擇多元適性與真實性的教學

向度	項目	指標	內涵或示例
		策略	<p>策略與方法。</p> <p>b. 依教學與教材內容、學生學習特性與文化差異，選擇多元適性與真實性的評量方式。</p> <p>c. 兼顧診斷性、形成性與總結性評量，以有效評估學生認知、技能與情意的學習問題、歷程與成果。</p>
3.課程教學的評鑑與研究能力	3-1.課程評鑑	3-1-1 具備課程批判意識與能力	<p>a. 熟知批判思考的方法與辯證思維術。</p> <p>b. 能以多元觀點及立場，檢視課程的優點與缺點，並提出改進的方法。</p> <p>c. 能夠敏察課程背後的社會結構與公平正義的議題，並在教學中適切回應與處理。</p>
		3-1-2 規劃並執行社會領域課程評鑑方案	<p>a. 瞭解社會領域課程評鑑的意義、目的與重要性。</p> <p>b. 整合與運用社會領域課程及教科書評鑑指標。</p> <p>c. 規劃與執行社會領域課程評鑑方案，例如課程評鑑實施辦法、教科書遴選辦法、自編教材評鑑要點等。</p>
		3-1-3 回應評鑑結果並修正課程	<p>a. 依據課程評鑑結果，調整社會領域課程計畫。</p> <p>b. 依據教科書評鑑結果，選用適合學校與學生的教科書。</p> <p>c. 依據自編教材評鑑結果，檢討並修正自編教材。</p>
	3-2.教學評鑑	3-2-1 規劃與實施校內社會領域教學評鑑	<p>a. 瞭解社會領域教學評鑑的意義、目的與重要性。</p> <p>b. 整合與運用社會領域教學評鑑指標。</p> <p>c. 規劃與執行社會領域教學評鑑方案，包括自我、同儕與外部教學評鑑。</p>
		3-2-2 規劃並實施同儕教學觀摩與輔導	<p>a. 規劃完整的同儕教學觀摩與輔導方案，包括教學觀摩準備會議、教學觀察，以及觀摩後之輔導措施。</p> <p>b. 規劃與執行同儕教學觀摩與輔導增能活動，尤其對新任教師提供適當增能、督導、支持與輔導。</p> <p>c. 對於進行教學觀摩與接受輔導的教師，</p>

向度	項目	指標	內涵或示例
			給予同理心的關懷及支持性協助，避免產生不當的壓力。
		3-2-3 建構反省性教學機制	<ul style="list-style-type: none"> a. 能領導社會領域教師對於自己的教學信念與實務，透過同儕分享與討論，進行深度省察。 b. 規劃辦理製作教學檔案的增能活動，協助教師進行反省性教學。 c. 運用教學評鑑結果及各種反省性教學機制，以提升教學品質。
	3-3 課程與教學研究	3-3-1 具備課程與教學行動研究的能力	<ul style="list-style-type: none"> a. 能敏察社會學習領域中重要的教學議題，形成研究問題，進行行動研究。 b. 具備量化、質化研究方法，以及撰寫研究報告的知能。
		3-3-2 領導同儕教師做行動研究的能力	<ul style="list-style-type: none"> a. 規劃與辦理教師行動研究增能的研習活動。 b. 規劃社會學習領域系列研究課題，並領導領域教師進行協同合作研究。
		3-3-3 整合研究結果並精進課程與教學	<ul style="list-style-type: none"> a. 整合過去的研究成果，形成批判意識與觀點，以省思並改進自己的教學實踐。 b. 根據實徵研究過程的發現與研究結果，針對校內社會領域課程與教學，規劃及執行精進計畫。
4. 課程與教學領導能力	4-1 領域發展與策略	4-1-1 掌握課程政策、學校願景與社會領域發展的關聯	<ul style="list-style-type: none"> a. 掌握當前教育思潮、課程政策、學校願景與校內社會領域發展之關聯性。 b. 引導領域同儕教師瞭解領域發展與相關思潮、政策與學校願景之關聯性。 c. 引導並提升同儕教師的課程批判意識，以檢視領域發展方向的合理性。
		4-1-2 設定校內的領域發展目標與優先順序	<ul style="list-style-type: none"> a. 依據教育政策、學校願景及社區需求，規劃學校社會領域之發展目標及優先順序。 b. 依據領域發展目標的優先順序，規劃短、中、長期的領域發展計畫。 c. 整合同儕教師、學校行政人員及社區家長共同實踐領域發展計畫。
		4-1-3 因應學校內外部變遷以修	<ul style="list-style-type: none"> a. 敏察社會脈動與社區需求，針對學校和領域發展進行 SWOT 分析。

向度	項目	指標	內涵或示例	
	4-2 同儕領導與專業發展	正領域發展目標與策略	b. 根據 SWOT 分析結果，修正社會領域發展目標，並擬定具體務實的行動策略。	
		4-2-1 落實社會領域課程小組的運作	a. 引導同儕教師瞭解社會領域課程小組的價值、目標及運作方式，並瞭解自身在課程小組的角色與責任。 b. 領導同儕教師與其他課程小組進行專業交流。 c. 檢核及反思課程小組的實際運作成果。	
		4-2-2 協調與執行社會領域教師專業發展計畫	a. 根據學生學習評量及教師教學評鑑結果，評估社會領域教師的專業成長需求。 b. 依據教師專業成長需求的評估結果，擬定領域教師專業發展計畫。 c. 整合相關資源促成領域教師專業發展計畫的實踐。	
		4-2-3 激勵並領導同儕教師建立專業發展社群	a. 運用激勵與領導理論，凝聚同儕教師的專業成長目標。 b. 建立專業發展社群的運作機制，引進各種進修資源、管道與媒介。 c. 透過專業發展社群增進教師專業反省的能力，並能反饋促進學習社群的持續更新。	
		4-3 人力與資源配置	4-3-1 協調社會領域教師人力配置及資源需求的優先順序	a. 分析現有人力與相關資源配置的現況、優勢與限制。 b. 根據領域發展的短、中、長計畫之優先順序與需求，擬定人力與資源配置計畫。
			4-3-2 增進社會領域教師人力配置及資源運用的效率及效能	a. 與領域內外之人員進行溝通協調，以最有效率的方式實踐人力與資源配置計畫。 b. 運用各項科技和資訊系統，管理與活化各項資源與設備的運用效率與效能。 c. 建立人力與資源配置的回饋系統，提升其效率與效能。
	4-3-3 結合校外專業資源並建立夥伴關係		a. 與大專院校社會領域相關系所建立長期的專業合作與諮詢關係。 b. 領導同儕教師參與相關專業團體，引進專業資源，並建立長期的夥伴關係。	

六、社會學習領域課程與教學領導人才專業發展課程架構之研擬

在建構出上述能力指標後，本研究將能力指標區分為初階、進階與混合三類（如表六所示）。所謂初階能力指標，乃指該指標在整體能力指標的達成上，其序階在前。換言之，在該指標所描述的能力基礎之上，學習者才能獲致其他指標所描述的能力。因此，這些指標所描述的能力通常具有基礎性與通則性（學理和觀念的學習）。所謂進階能力指標，乃指該指標必須在學員已獲致前述基礎能力之後，進一步達成的能力指標。因此，這些指標通常具有整合性（結合多項知能）、應用性（方案的規畫與落實）與挑戰性。所謂混合能力指標，乃指該指標所描述的能力，不僅是整體能力指標達成的基礎，若學員能進一步加深加廣該項能力的學習，將有助於未來的課程與教學領導工作，因而列為初階與進階兩個階段所要共同達成的指標，其性質則兼具上述兩種指標的特性。

之後，本研究根據總計畫所研擬的序階性與目標性課程設計原則（進一步的說明，請參見附件二），規畫出初階與進階兩個層級的課程，初階層級課程所要達成的指標為初階與混合能力指標，進階層級課程所要達成的指標為進階與混合能力指標。

其次，根據總計畫所研擬的模組性課程設計原則（進一步的說明，請參見附件二），針對初階層級課程所要達成的初階及混合能力指標，本研究規畫出一個模組課程來達成；針對進階層級課程所要達成的進階與混合能力指標，本研究根據社會學習領域領導教師專業知能三維論⁵，規畫出三個模組的課程來達成。此三維論的理論架構由三個面向的專業知能所構成，分別為領導知能、課程與教學知能與精進知能；其中，領導知能包含知識、技能與特質三要素，課程與教學知能包含教學目標與脈絡、學科內容、學習者、書面課程、支持課程、一般及學科教學、習得及測驗課程等七要素，而精進知能則包含研究、評鑑與專業成長三要素。因此，本研究所設計的三個進階模組課程分別為：課程與教學、課程領導、專業發展，所發展出來的課程架構如圖一所示。

最後，根據該課程架構，本研究配合總計畫所研擬的時程性、實作性、合作性以及成效性等四項課程設計原則（進一步的說明，請參見附件二），詳細規劃各模組課程的內涵，詳細的內容將於第二節中呈現。

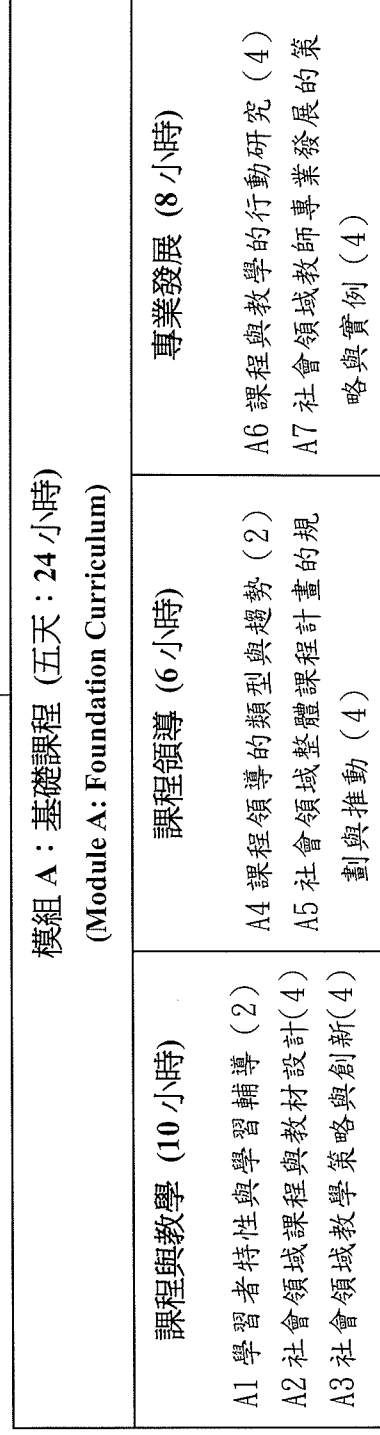
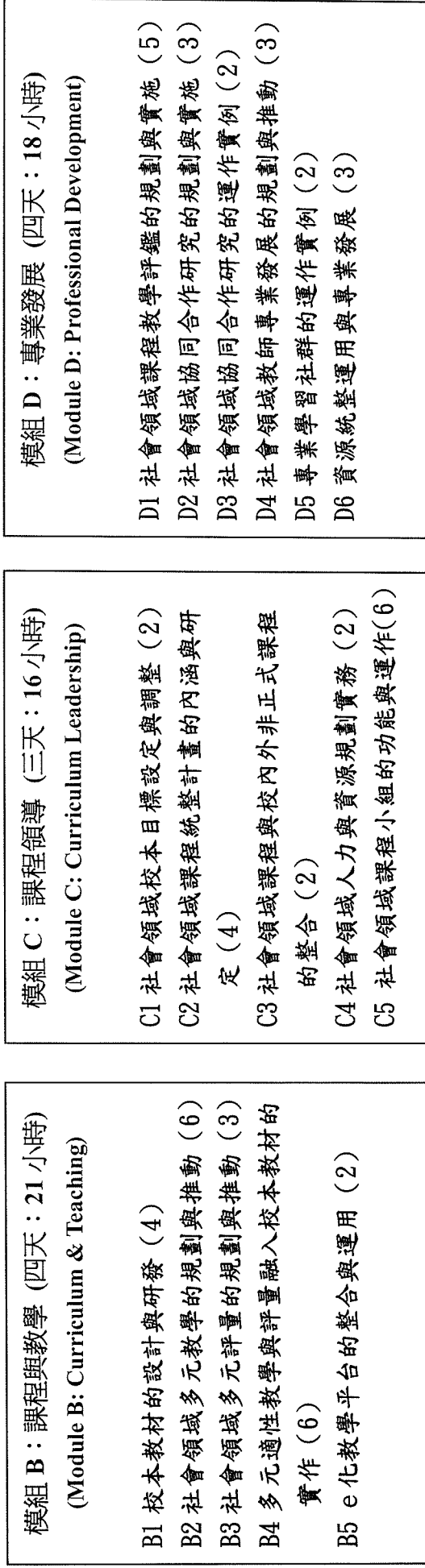
表六、能力指標分類表

初階	混合	進階
1-1-1 瞭解重要的課程觀點與原理	1-3-2 熟知社區文化特性與需求	2-1-3 整合社會領域課程與校內外非正式課程
1-1-2 熟知主要的教學原	2-1-2 設計社會領域的課	

⁵ 此三個向度分別為領導知能、精進知能及課程與教學知能，更進一步的說明，可參閱〈建構社會領域領導教師專業知能三維論之芻議〉一文，本文已投稿《教育研究與發展》，並接受刊登。

初階	混合	進階
<p>理與趨勢</p> <p>1-1-3 瞭解領導的類型與趨勢</p> <p>1-2-1 熟知社會領域知識範疇與課程綱要</p> <p>1-2-2 瞭解社會領域的重要教學策略</p> <p>1-2-3 熟知重大議題與社會領域的關聯</p> <p>1-3-1 熟知學生特性與學習需求</p> <p>1-3-3 熟知學習問題與輔導資源</p> <p>2-1-1 研擬社會領域整體課程計畫</p> <p>2-2-2 製作與運用教學媒體與教具</p> <p>2-3-1 發展與實踐社會領域創新教學策略</p> <p>3-3-1 具備課程與教學行動研究的能力</p> <p>4-1-1 掌握課程政策、學校願景與社會領域發展的關聯</p> <p>4-2-1 落實社會領域課程小組的運作</p>	<p>程統整計畫</p> <p>2-3-2 發展與實踐多元文化觀點的教學策略</p> <p>2-3-3 發展與實踐多元適性的評量策略</p> <p>3-1-2 規劃並執行社會領域課程評鑑方案</p> <p>3-2-2 規劃並實施同儕教學觀摩與輔導</p> <p>4-1-2 設定校內的領域發展目標與優先順序</p> <p>4-2-2 協調與執行社會領域教師專業發展計畫</p> <p>4-3-1 協調社會領域教師人力配置及資源需求的優先順序</p> <p>4-3-2 增進社會領域教師人力配置及資源運用的效率及效能</p>	<p>2-2-1 自編校本課程的教材</p> <p>2-2-3 整合與運用 e 化教學平台</p> <p>3-1-1 具備課程批判意識與能力</p> <p>3-1-3 回應評鑑結果並修正課程</p> <p>3-2-1 規劃與實施校內社會領域教學評鑑</p> <p>3-2-3 建構反省性教學機制</p> <p>3-3-2 領導同儕教師做行動研究的能力</p> <p>3-3-3 整合研究結果並精進課程與教學</p> <p>4-1-3 因應學校內外部變遷以修正領域發展目標與策略</p> <p>4-2-3 激勵並領導同儕教師建立專業學習社群</p> <p>4-3-3 結合校外專業資源並建立夥伴關係</p>

進階
精進
(Advanced)
課程



初階
基礎
(Initial)
課程

圖一、社會學習領域課程與教學領導人才專業發展課程架構