

## 第四節 德懷術問卷修正意見之質性分析

整體而言，根據填答者們建議所進行的修改方向如下：

1. **強調基礎、關鍵和主要的知識：**例如「1-1-1 瞭解重要的課程觀點與原理」和「1-1-2 熟知主要的教學原理與趨勢」等兩條，分別是修訂後加上「重要的」、「主要的」等形容詞，以展現指標的知識內涵是強調基礎、關鍵與主要等特性。
2. **強調實用性的知識：**例如，在「1-1-1 瞭解重要的課程觀點與原理」中以「課程觀點與原理」取代原來的「課程的概念與理論」，在「1-1-2 熟知主要的教學原理與趨勢」中以「教學原理與趨勢」取代原來的「教學的概念與理論」，在「1-1-3 瞭解課程領導的類型與趨勢」中以「領導的類型與趨勢」取代原來的「領導的理論與發展趨勢」。以上皆是在措辭上做調整，使指標更具實用性。
3. **以課程教學為焦點：**例如，領導的知識方面強調在課程教學方面的應用，而非一般的領導理論。例如，原來的「1-1-3 瞭解領導的理論與發展知識」調整成「1-1-3 瞭解課程領導的類型與趨勢」，以強調在課程教學方面的應用。
4. **以學校層級和社會領域為範疇：**例如，原總計畫提議項目「1-2 內容與教學知識」，修改成「1-2 社會領域內容與教學知識」，強調指標是以應用在社會領域方面為範疇，其下的「1-2-1、1-2-2、1-2-3」亦隨之調整為以社會領域為範疇。再如，原來的「4-1-2 設定與執行領域發展目標、優先順序與策略」調整成「4-1-2 設定校內的領域發展目標與優先順序」，以清楚界定領域發展目標所指的層級為學校。
5. **用詞更具體精確：**原 1-3-1、1-3-2、1-3-3 使用「掌握」為動詞，比較不能反映出本向度強調的「知識」，故指標修改為「掌握……的知識」，但是此種修改，讓措詞顯得累贅，故最終版改成以「熟知」取代「掌握」，整個指標調整成「1-3-1 熟知學生特性與學習需求」、「1-3-2 熟知社區文化特性與需求」、「1-3-3 熟知學習問題與輔導資源」。這樣的調整使用詞更具體精確。再如「4-3-1 設定人員和資源需求的優先順序」，在第一回問卷中，專家 2 認為此指標所指的「人力」，語意不明，不清楚是否包括行政人員、社區家長等無法從語句中判別。專家 11 亦表示尚有權限的問題也要考慮。故將指標改為「4-3-1 設定領域教師和資源需求的優先順序」，亦即將「人員」二字修改為「領域教師」，精確界定人員範圍為教學團隊之人力。在第二回問卷中專家 15 表示「設定」一詞無法看出指標達成度，建議修正。專家 8 認為此項工作必須與領域

內教師溝通，取得共識才能決定，無法由領召一人單獨設定。專家 20 亦表示應是全領域夥伴一起共同討論與協商，且亦應尊重學校。因此將指標改為「4-3-1 協調社會領域教師人力配置及資源需求的優先順序」，也就是將「設定」修改為協調，以強調團隊領導運作之功能。

6. 同一項目內各指標間的邏輯順序：例如原項目「2-3 創新與多元文化教學」之下的指標順序為「2-3-1 建構多元適性的教學與評量策略」、「2-3-2 發展社會領域創新教學策略」、「2-3-3 發展並實踐多元文化教學」，有專家建議 2-3-1 應放在 2-3-3 之後，先有多元文化教學，再建構多元適性教學與評量，因此，原指標間的順序亦隨之調整。
7. 同一項目內各指標間動詞用語一致：再以項目「2-3 創新與多元文化教學」為例，為求項目內三條指標的動詞用語一致，這三條的動詞均修改為「發展與實踐」，而成為「2-3-1 發展與實踐社會領域創新教學策略」、「2-3-2 發展與實踐多元文化觀點的教學策略」、「2-3-3 發展與實踐多元適性的評量策略」。

而歷次根據德懷術問卷結果所進行的修正，請參閱表四：

表四、指標修訂過程一覽表(根據德懷術問卷填答者的修正意見)

向度 1：課程、教學與領導的知識

項目	原指標	經第一回問卷修訂後指標	依第二回問卷修訂後指標
1-1 通用性課程教學與領導知識	1-1-1 瞭解課程的概念與理論	1-1-1 瞭解重要的課程觀點與原理	1-1-1 瞭解重要的課程觀點與原理
	1-1-2 瞭解教學的概念與理論	1-1-2 熟知主要的教學原理與趨勢	1-1-2 熟知主要的教學原理與趨勢
	1-1-3 瞭解領導的理論與發展趨勢	1-1-3 瞭解領導的類型與趨勢	1-1-3 瞭解課程領導的類型與趨勢
	1-2-1 熟悉社會領域知識範疇、架構與課程綱要	1-2-1 熟知社會領域知識範疇與課程綱要	1-2-1 熟知社會領域知識範疇與課程綱要
	1-2-2 瞭解社會領域之重要教學策略	1-2-2 瞭解社會領域之重要教學策略	1-2-2 瞭解社會領域的重要教學策略
	1-2-3 熟知重大議題與社會領域的關聯	1-2-3 熟知重大議題與社會領域的關聯	1-2-3 熟知重大議題與社會領域的關聯
1-3 攸關學生學習的知識	1-3-1 掌握學生特性與學習需求	1-3-1 掌握學生特性與學習需求的知識	1-3-1 熟知學生特性與學習需求
	1-3-2 掌握社區文化特性與需求	1-3-2 掌握社區文化特性與需求的知識	1-3-2 熟知社區文化特性與需求
	1-3-3 掌握學習問題與輔導資源	1-3-3 熟知學習問題與輔導資源的知識	1-3-3 熟知學習問題與輔導資源

向度 2、課程發展與教學創新能力

項目	原指標	經第一回問卷修訂後指標	依第二回問卷修訂後指標
2-1 課程統整與發展	2-1-1 研擬社會領域整體課程計畫	2-1-1 研擬社會領域整體課程計畫	2-1-1 研擬社會領域整體課程計畫
	2-1-2 建構社會領域內或跨領域的課程統整計畫	2-1-2 建構社會領域的課程統整計畫或單元	2-1-2 設計社會領域的課程統整計畫
	2-1-3 整合社會領域正式和非正式課程	2-1-3 整合社會領域課程與校內外非正式課程	2-1-3 整合社會領域課程與校內外非正式課程
2-2 教材設計與研發	2-2-1 自編校本課程教材	2-2-1 自編校本課程教材	2-2-1 自編校本課程的教材
	2-2-2 製作與運用教學媒體與教具	2-2-2 製作與運用教學媒體與教具	2-2-2 製作與運用教學媒體與教具
	2-2-3 整合 e 化教學平台	2-2-3 整合運用 e 化教學平台	2-2-3 整合與運用 e 化教學平台
2-3 創新與多元文化教育	2-3-1 建構多元適性的教學與評量策略	2-3-1 發展與實踐社會領域創新教學策略	2-3-1 發展與實踐社會領域創新教學策略
	2-3-2 發展社會領域創新教學策略	2-3-2 發展與實踐多元文化觀點的教學策略	2-3-2 發展與實踐多元文化觀點的教學策略
	2-3-3 發展並實踐多元文化教育	2-3-3 發展與實踐多元適性的評量策略	2-3-3 發展與實踐多元適性的評量策略

向度 3、課程教學的評鑑與研究能力

項目	原指標	經第一回問卷修訂後指標	依第二回問卷修訂後指標
3-1 課程評鑑	3-1-1 具備課程批判意識與能力	3-1-1 具備課程批判意識與能力	3-1-1 具備課程批判意識與能力
	3-1-2 規劃並執行社會領域課程評鑑方案	3-1-2 規劃並執行社會領域課程評鑑方案	3-1-2 規劃並執行社會領域課程評鑑方案
	3-1-3 回應評鑑結果並修正課程	3-1-3 回應評鑑結果並修正課程	3-1-3 回應評鑑結果並修正課程
3-2 教學評鑑	3-2-1 規劃與實施校內社會領域教學評鑑	3-2-1 規劃與實施校內社會領域教學評鑑	3-2-1 規劃與實施校內社會領域教學評鑑
	3-2-2 規劃並實施同儕教學觀摩與輔導	3-2-2 規劃並實施同儕教學觀摩與輔導	3-2-2 規劃並實施同儕教學觀摩與輔導
	3-2-3 建構反省性教學機制	3-2-3 建構反省性教學機制	3-2-3 建構反省性教學機制
3-3 課程與教學研究	3-3-1 執行課程與教學實徵研究的能 力	3-3-1 具備課程與教學行動研究的能 力	3-3-1 具備課程與教學行動研究的能 力
	3-3-2 領導課程與教學實徵研究的能 力	3-3-2 領導同儕教師做行動研究的能 力	3-3-2 領導同儕教師做行動研究的能 力
	3-3-3 回應研究結果並精進課程與教 學	3-3-3 整合研究結果並精進課程與教 學	3-3-3 整合研究結果並精進課程與教 學

向度 4、課程與教學領導能力

項目	原指標	經第一回問卷修訂後指標	依第二回問卷修訂後指標
4-1 領域發展與策略	4-1-1 掌握課程政策、學校願景與領域發展的關聯	4-1-1 掌握課程政策、學校願景與領域發展的關聯	4-1-1 掌握課程政策、學校願景與社會領域發展的關聯
	4-1-2 設定與執行領域發展目標、優先順序與策略	4-1-2 設定校內的領域發展目標與優先順序	4-1-2 設定校內的領域發展目標與優先順序
	4-1-3 回應社會變遷並修正領域發展目標與策略	4-1-3 因應學校內外部變遷並修正領域發展目標與策略	4-1-3 因應學校內外部變遷以修正領域發展目標與策略
4-2 同儕領導與專業發展	4-2-1 落實社會領域課程小組的運作	4-2-1 落實社會領域課程小組的運作	4-2-1 落實社會領域課程小組的運作
	4-2-2 規劃與執行領域教師專業發展計畫	4-2-2 規劃與執行領域教師專業發展計畫	4-2-2 協調與執行社會領域教師專業發展計畫
	4-2-3 激勵並領導同儕教師建立專業學習社群	4-2-3 激勵並領導同儕教師建立專業學習社群	4-2-3 激勵並領導同儕教師建立專業學習社群
4-3 人力與資源配置	4-3-1 設定人員和資源需求的優先順序	4-3-1 設定領域教師和資源需求的優先順序	4-3-1 協調社會領域教師人力配置及資源需求的優先順序
	4-3-2 確保人力配置及資源運用的效率及效能	4-3-2 確保領域教師人力配置及資源運用的效率及效能	4-3-2 增進社會領域教師人力配置及資源運用的效率及效能
	4-3-3 拓展校外專業資源並建立夥伴關係	4-3-3 結合校外專業資源並建立夥伴關係	4-3-3 結合校外專業資源並建立夥伴關係