

隊的共同發展願景與目標，每位成員在團隊中所扮演的角色，並藉由團隊的聚會與活動，營造建設性的合作關係，建立團隊對績效責任的共識，適時授權，使人人都有參與團隊運作的機會，在此，團隊向心力與合作極為重要，因為社會學習領域含蓋歷史、地理與公民三學科，彼此的觀點與看法不同，如何達成共識，建立合作關係，是極為重要的課題。此外，就社會學習領域教學團隊的專業成長而言，領導者應帶領團隊成員進行課程與教學相關之研究，並與校外的相關專業機構建立合作的夥伴關係，並尋求其專業協助，如大學社會學習領域相關科系的學者專家和縣市社會學習領域輔導團成員，而領導者亦應提供成員充足的專業成長訊息與管道，並鼓勵教師們參與社會學習領域相關的專業團體與其活動，如踏查活動、研討會和文化交流活動。

就教學團隊的管理而言，可以分為教學團隊運作的管理以及人力與資源的管理與運用。首先，在教學團隊運作的管理上，社會學習領域的領導者應確保教學團隊的教學不受不當的因素干擾，並落實課程小組的運作，隨時掌握領域內教師（特別是新任教師）在教學上的困難與問題，評估教師們的教學效能，並根據評估結果，提出教師們專業訓練的需求，並提供必要的協助。其次，就人力與資源的管理與運用而言，社會學習領域領導者應掌握領域內現有人力與資源，並徵詢領域內教師的意見，提出社會學習領域所需人力與資源的需求，但礙於人力與經費有限，領導者應協調統整領域內歷史、地理與公民所需之人力、經費與教學資源，確認優先順序，以有效運用人力與資源，達成社會學習領域之發展目標；同時，基於學科性質，社會學習領域所關注的焦點乃為社會本身，因而，領導者應敏於社會時事與重要議題的變遷，帶領團隊成員蒐集相關資訊，開發相關的社會資源，延攬相關的人才，運用於社會學習領域的教學，以生活化及活潑化該領域的教學，進而提昇教學效能。

#### **第四節 社會學習領域課程與教學領導者所應具備之專業知能**

根據上述針對學校社會學習領域課程與教學領導者之角色定位的闡釋，本小節將進一步說明此一領導者在扮演其角色時，所應具備的知能，以作為培育

學校社會學習領域課程與教學領導者之基礎。同時，在探討領導者所應具備的知能時，筆者將參考《學科領導者國家標準》之第三部分與第四部分關於學科領導者應具備之知能的規範，同時也將我國目前領域召集人在其角色扮演過程中的困境納入考量，以提昇學校教師層級之社會學習領域課程與教學領導有效落實的可能性。以下將依照社會學習領域課程與教學領導者之角色來探討其所應具備的知能<sup>2</sup>。

### 一、形成社會學習領域發展方向及策略的相關知能

社會學習領域領導者是學校該領域發展的重要領航者，應基於國家課程政策與學校整體目標和政策，與該領域教學團隊共同設定學校社會學習領域未來的發展方向、目標與計畫，並落實於日常教學活動中。因此，此一領導者首應熟稔我國重要課程政策（特別是九年一貫社會學習領域之課程綱要與架構）與學校整體目標與政策，其次，此一領導者應深入了解社會學習領域的知識範疇，這裡所指的「知識範疇」，並不侷限於課程綱要所列的九大主題軸，例如，美國《社會科教師國家標準》(*National Standards for Social Studies Teachers*)便提出十大主題<sup>3</sup>作為社會科內容的標準，該標準並指出，若就學科畫分而論，社會科應包含歷史、地理、公民與政府、經濟和心理學。再次，領導者亦應深入了解學校之課程政策、學校願景與社會學習領域發展之間的關聯性，以確保所設定之領域發展方向能有助於學校課程政策與學校願景的落實。第四，領導者應具備帶領團隊討論、設定、執行、檢核與改進學校社會學習領域發展政策、目標、策略及短、中、長期計畫的能力，這些目標、策略與計畫應形成文字，Hoult (2004) 指出，政策性文件的撰寫目的有三：使讀者清楚了解該做什麼、提昇品質與解釋政策背後的原理原則，而計畫內容則應兼具務實易行與難度較高富挑戰性的目標。

---

<sup>2</sup> 一位社會學習領域領導者應具備課程、教學與領導的基本知識，此一部分的探討與核心能力建構，將由總計畫進行，在此不另行贅述。另外，以下所列舉之知能並未窮盡所有身為一位社會學習領域課程與教學領導者所應具備的條件，以英國《學科領導者國家標準》為例，其中便列出領導者應具備的領導特質（如自信、熱情及行動力）及技能（如溝通與作決定的技巧），在此並未一一詳細臚列，主要是考量社會學習領域課程與教學領導者的核心角色與任務，另外，這些未列出的領導特質及技能容或在師資培育的過程中，已或多或少透過不同形式的陶塑而形成。

<sup>3</sup> 此十大主題分別為：一、文化與文化多樣性；二、時間、連續性和變遷；三、人、地方和環境；四、個人發展與身份認同；五、個人、團體和機構；六、權力、權威和治理；七、生產、分配和消費；八、科學、科技和社會；九、全球關聯；十、公民理想與實踐。

## 二、提昇社會學習領域教學與學習品質的相關知能

社會學習領域領導者作為一位教學與學習品質的提昇者，除了確保該領域的教學活動能達成能力指標的要求外，還應透過評鑑與輔導機制，來精進教師的教學與學生的學習。以下分別就課程規劃與教材設計、教學策略與方法以及學生學習與評量三個面向，進一步說明領導者應具備的知能。

### (一) 課程規劃與教材設計

就課程規劃與教材設計而言，領導者首應具備**課程統整的知能**，這是因為目前所實施之九年一貫課程中，課程統整便是其核心精神之一，領導者不僅要能帶領團隊進行領域內歷史、地理與公民三科的橫向與縱向統整，亦應透過課程發展委員會，與其他學習領域進行跨領域的統整。其次，社會學習領域的焦點為社會生活本身，所以，領導者亦應**熟悉社會重大議題與社會學習領域之關聯**，引領教師們將重大議題統整入課程中，並引導學生於生活中實踐所學，透過這樣的統整過程，使社會學習領域之課程生活化，使社會生活成為轉化及應用所學的實驗場。第三，社會學習領域的領導者應具備**自編教材與研發教學媒體與教具的能力**，九年一貫課程的實施，賦予教師更多的課程自主權，雖然目前社會學習領域的教學仍大多仰賴民間業者出版的教科書，但因為每所學校有其不同特性與課程目標，民間業者編製的教科書未必完全符合所需，同時，對於所選用之教科書未能達成的能力指標，學校亦應配合自編教材補足，因此，社會學習領域之領導者仍應具備自編教材與研發教學媒體與教具的知能；不過，必須釐清的是，自編教材需要團隊合作，非領導者或單一教師能獨立完成，領導者不一定要精通每一個環節所需知能，但應具備整合多樣人才與資源的能力，以帶領團隊完成教材與教具研發；關於社會學習領域領導者如何帶領團隊成員自編校本課程教材，可參閱吳映賜（2007）關於鄉土教育教學活動的行動研究。第四，社會學習領域的領導者還應具備**規劃該領域課程評鑑的能力**，以及**根據評鑑結果改進學校社會學習領域課程的能力**，以有效提昇學校社會學習領域課程的品質。

## (二) 教學策略與方法

就教學策略與方法而言，社會學習領域的領導者應熟悉社會學習領域之重要教學策略與方法，陳麗華（2002）根據社會學習領域的特性，提出適合於社會學習領域之教學模式和方法有：1. 訊息處理模式：基本歸納策略、概念構圖教學；2. 社會互動模式：討論教學的策略（如腦力激盪法、討論會、座談會）、角色扮演、情境模式教學；3. 社會行動模式：社區學習階段的教學策略（如多元文化觀的陶冶）、社區探究階段的教學策略（如議題中心教學、口述歷史教學策略）、社區行動階段的教學策略（如公民行動方案）。其次，在上述重要教學策略與方法的基礎之上，能進一步發展社會領域的創新教學策略，並具備文化回應教學的知能；文化回應教學乃是將教學根植於學生的背景文化之脈絡上，讓學習與學生的母文化相連結，透過教室結構之重組、教室氣氛、討論與教學的進行，使學習更能符合不同文化背景學生的經驗，更具有個人意義（Gay, 2000）。第三，為了提昇教師教學品質，社會學習領域領導者還應具備規劃與實施校內社會學習領域教學評鑑與同儕教學觀摩與輔導的能力。第四，為了提昇教師反省性教學的知能，領導者應熟悉教學檔案的主要概念與做法，並能建立社會學習領域之教學檔案制度（可參閱張德銳（2008））。

## (三) 學生學習與評量

就學生學習與評量而言，社會學習領域領導者應充分瞭解該校學生特性與需求，這些特性包含認知心理發展、認知類型、學習習慣與問題、過去在社會學習領域中的表現優缺點、已具備之先備知識與能力，再從這些特性了解學生的學習需求。其次，領導者亦應掌握學生的文化背景及其社區的教育需求，此一認識極為重要，因為唯有如此，才有可能在課程規劃上符應社區需要，在教學上達到文化回應的教學理想。第三，領導者應具備社會學習領域多元評量的知能，以帶領該領域教師共同制定一套社會學習領域的評量規準與具體的實施辦法，作為教學成效之重要參考依據之一。

## 三、領導與管理社會學習領域教學團隊的相關知能

社會學習領域領導者作為一位教學團隊領導與管理者，應運用領導與管理的知能，帶領整個團隊成為具有創新性的學習型專業發展組織，為達成此一目標，領導者應具備課程與教學領導與管理的知能。

首先，就課程與教學領導的知能而言，首先，領導者應具備激勵同儕教師團隊合作與專業成長意願的技巧，並具有型塑教學團隊願景，及帶領團隊成為專業學習社群的知能；其次，促進專業學習與成長的重要途徑之一便是透過教師親自參與課程與教學研究工作，因此，社會學習領域領導者不僅自身需具備課程與教學的研究能力，還應具有領導同儕進行課程與教學相關研究的能力，並熟悉如何將研究結果轉化為具體可行的作法，進而改進課程與教學的品質。第三，和上述研究能力相關的是，領導者應具備課程與教學的批判意識與能力，如此一來，方能針對特定議題進行深入、具改良性的分析與探究；第四，領導者亦應具備規劃與執行社會學習領域教師專業發展計畫的能力，透過此一計畫訂定過程的討論與協調，達成成員們對自身專業發展的共識，進而採取行動，確實實踐。

其次，就課程與教學管理的知能而言，維持社會學習領域教師之正常教學，以及落實社會學習領域課程小組的運作，乃是社會學習領域領導者之首要任務，因此，領導者應具備以下知能：其一，能察覺該領域教師（特別是新任教師）的困難、問題與需求，提供必要的資源與協助，Field、Holden 與 Lawlor（2000）即指出，為了小組的永續發展，領導者必須理解組員的優劣勢、特質及在小組中的需求，透過滿足需求以激勵士氣；其二，能敏察人員與資源需求及具備設定需求優先順序的能力；其三，能確保資源運用的效率及效能；對領導者而言，時間亦是一項重要資源；陳世修（2004）和吳映賜（2007）的研究均發現，我國學習領域召集人的共同困境是時間不足，這導因於領導者除了擔任學習領域召集人以外，還必須擔任教師的工作，而 Turner（2003）整理英國過去關於學科領導人的研究後亦發現，許多研究都提到同樣的問題；因此，時間管理的能力對領導者十分重要，Hughes（2004）建議可從分析工作的重要性與急迫性、授權及有創意地婉拒做起；其四，能拓展校外資源並建立夥伴關係。

## 第五節 小結

社會學習領域課程與教學領導教師對學校課程與教學品質提昇有其重要性，此一層級的領導不僅是新近課程領導趨勢中，分佈式領導與中層管理兩概念的具體展現，更是落實九年一貫社會學習領域課程綱要的重要助力。本文以英國《學科領導者國家標準》為基礎，分析並歸結出社會學習領域領導者應擔負該領域之「發展方向及策略的形成者」、「教學與學習品質的提昇者」以及「教學團隊的領導與管理者」。在方向與策略的形成上，未來的領導者應具備規劃學校社會學習領域未來發展方向與計畫的知能；在教學與學習品質的提昇上，未來的領導者應具備課程規劃與教材設計、教學策略與方法以及學生學習與評量等相關知能；在教學團隊的領導與管理上，未來的領導者應具備領導與管理社會學習領域教學團隊成為一個具創新性的學習型組織。

本文所建構之社會領域領導教師的專業知能理念架構，仍需考量學校層級、規模與脈絡因素。<sup>4</sup>以學校層級為例，小學在九年一貫課程實施以前就是合科教學，而中學則是歷史、地理與公民分科教學。若就組織特性而論，小學教師們多是不分科的通才，重點是「教學生」，同質性較高，認同的單位是年級；而中學教師們依學科專業分群，重點是「教學科」，其學科訓練的傳統對教師具較大影響力，認同的關鍵是學科（張祝芬，2008）。這導致國中小在進行課程統整，以及處理分合科與協同教學的問題上，有不同的考量與著重點，因此，在社會領域領導教師的育成過程中，不能忽視國中與國小的脈絡差異。

同時，社會領域領導教師的育成，除了透過正式課程來提昇領導教師的社會領域領導知能外，在工作情境中的非正式學習亦是重要的管道。透過在具體工作情境中的觀察與實際操作，未來的領導教師可以深刻體會及認識社會領域領導教師的角色及不同形式的知識，找到處理身為領導教師所面臨壓力的方式，並磨練領導教師所應具備的技能（Turner，2006）。

本研究依據上述社會學習領域課程與教學領導者的專業知能架構，進一步蒐集、整理及分析社會學習領域標竿教師與學者專家之意見，在總計畫所提出之能

---

<sup>4</sup> 以蔡安縉（2004）針對全國中學所進行的問卷調查結果為例，九班以下的學校有 58.6%採用合科教學，然而，十班以上的學校採用完全分科教學的比例遠遠超過合科教學；另外，都市地區學校有 63.2%採用完全分科教學，僅有 21.3%採用完全合科教學，而偏遠地區則有 42.3%採用合科教學。

力指標共同架構下，訂定社會學習領域課程與教學領導者的核心能力指標，以作為發展社會學習領域課程與教學領導者專業發展課程的基礎。