

高等教育機構的專家學者，地方教育機構的教育或研究方案，學科或領域專業組織所提供的專業諮詢及專業成長服務。

就教學團隊的管理而言，領導者應依據學校現有政策，評鑑團隊成員的專業表現，並運用評鑑結果，檢核教師所需的專業訓練需求，提昇教師的專業效能，特別是對新任教師，應提供適當的訓練、監督、支援、與評鑑，務必使每位教師都能具備所教授學科之專門知識；另外，領導者亦應與校內特殊教育工作者合作，確保針對特殊學生的教學計畫能符應這些學生的需求；最後，領導者應隨時與校長和高層行政人員保持密切聯繫，讓他們清楚了解自己學科之政策、計畫、工作優先順序、過去的成就及該學科的專業發展計畫。

#### 四、人力與資源有效運用者

就人力與資源有效運用而言，學科領導者應扮演「人力與資源有效運用者」的角色，確認學科所需的資源，並確保資源運用的效能性與效率性。更具體地說，領導者應確認人力與資源的需求，設定這些需求的優先順序，以最有效率的方式配置人力與資源，來達成學校與學科目標，並發揮經費的最大效益；此外，領導者還應積極探索新資源的可能性。

### 第三節 我國社會學習領域課程與教學領導者之角色定位

根據上述針對英國學科領導者之角色定位的分析，以下將運用這四種學科領導者的角色及其相對應的任務，結合過去針對九年一貫社會學習領域課程實施現況所進行之研究的發現，進一步闡釋我國社會學習領域課程與教學領導者之角色定位及其具體任務，以作為其後該領域課程與教學領導者育成之基石。在以下的闡釋中，筆者將第四種角色「人力與資源有效運用者」併入第三種角色「教學團隊的領導與管理者」，這是因為人力與資源的有效運用，其實就是一種管理活動，不過，在理解第三種角色之「教學團隊」一詞時，則不應圍限在人員的概念，而應廣及此團隊運作所需運用的有形與無形資源。

#### 一、社會學習領域之發展方向及策略的形成者

社會學習領域課程與教學領導者應基於學校整體目標與政策，去設定學校社會學習領域未來的發展方向、目標與計畫，並落實於日常教學活動中。首先，領導者應讓所有社會學習領域的教師體認該領域的學習對學生之身心靈發展與未來社會公民之角色扮演，具有不可取代的重要性，這樣的重要性不因其在未來升學考試中的地位，而有負面的影響；同時，領導者亦應使該領域內教師建立對自己教學的自信心，有了教學自信心，教師比較能以開放的胸襟，與其他教師共同討論整個社會學習領域（包含歷史、地理和公民與道德）未來的發展，面對未來的教學評鑑和教學觀摩，並與其他教師進行課程統整與協同教學的工作。

其次，社會學習領域課程與教學領導者應帶領其教學團隊，針對九年一貫社會學習領域課程綱要之能力指標，進行深入的討論與解讀，同時，還應蒐集與分析學校學生的特性與過去在該領域的表現，以及過去社會學習領域教學相關的實證研究報告，並配合學校的整體目標，全盤考量，進行討論，以制訂學校社會學習領域未來短、中、長期發展目標與相對應的課程計畫，同時包含具體教學計畫、時間表及預期的成果。最後，在落實的過程中，社會學習領域領導者應不斷檢核計畫的執行程度，分析與評估教學成效，以作為下一階段改進的依據。

## 二、社會學習領域之教學與學習品質的提昇者

社會學習領域課程與教學領導者應不斷檢視該領域教師之教學品質與學生學習結果，不僅要確保社會學習領域的教學能達成能力指標所設定的目標，更要進一步提昇教學品質。就教學品質的提昇而論，在社會學習領域的課程規劃與教材設計上，基於課程統整的精神與教學節數減少的時間壓力（蔡安繕，2004），領導者應與其他領域領導者及領域內教師討論與規劃社會學習領域內外的課程統整，避免學習內容出現不當的重覆和斷裂，並有效地將七項重要議題及十大基本能力融入課程的規劃中；另外，目前多數學校仍以民間出版之教科書為主要教學內容（許美蓉，2005），為確保社會學習領域的教學能達成各階段能力指標的要求，教學團隊應逐一檢核教科書內容是否有所不足，並針對

教科書內容無法達成之能力指標，進行補充教材的設計；而教材的設計需要團隊合作，整合多種資源，因而更有賴領導者凝聚領域成員的共識與向心力，同心協力完成教材設計、實驗與改進。

在教學策略上，社會學習領域領導者可透過成員分享、討論、研習與工作坊，強化教師靈活運用多元社會學習領域教學策略的知能，並協助領域內或跨領域教師進行協同教學，以提昇社會學習領域之教學品質。另外，基於社會學習領域之學科性質，教師在進行種族、文化與性別等相關議題教學時，應特別注意避免不當的種族、性別與階級刻板印象與偏見，並適時融入文化回應教學(culturally responsive teaching) (Gay, 2000)，以滿足不同文化背景學生之需求，因此，領導者亦應透過教師專業發展的管道，提昇該領域教師對種族、性別與階級議題的敏感度，建立教師們對相關議題之課程與教學的批判意識，並強化教師們對文化回應教學的認識與應用。在教學評鑑上，社會學習領域領導者亦應檢視成員的教學成效，分析其優缺點，以提昇教學品質。

就學生的學習而論，社會學習領域領導者應與領域教師一起分析學校學生的文化背景與特性、他們在社會學習領域的表現優缺點、已具備的先備能力，以利教師們進行更有效的教學；同時，社會領域教師們亦應共同思考與分享如何提昇學生社會學習領域之獨立與合作學習技巧，例如：透過獨立完成報告，或分組完成報告；另外，領導者亦可透過不同管道（如親師座談會、學校日、教學觀摩會），向家長們傳達該領域的重要政策與目標，使家庭教育成為落實社會學習領域教學的重要助力；最後，領導者應帶領成員共同討論社會學習領域的評量方式，建立共識，制定具體的實施辦法，實施並用以改進教學。

### 三、社會學習領域之教學團隊的領導與管理者

社會學習領域課程與教學領導者應對該領域之教育現況保持批判性的意識，從多元觀點與角度，檢視領域課程與教師教學，激發團隊成員之課程與教學的省思與研究，提供團隊成員必要的資源與專業協助，有效分配既有人力與資源，並積極開發潛在新資源，以帶領社會學習領域教學團隊成為一個具創新性的學習型專業發展組織。首先，就領導而言，領導者應使所有成員了解該團

隊的共同發展願景與目標，每位成員在團隊中所扮演的角色，並藉由團隊的聚會與活動，營造建設性的合作關係，建立團隊對績效責任的共識，適時授權，使人人都有參與團隊運作的機會，在此，團隊向心力與合作極為重要，因為社會學習領域含蓋歷史、地理與公民三學科，彼此的觀點與看法不同，如何達成共識，建立合作關係，是極為重要的課題。此外，就社會學習領域教學團隊的專業成長而言，領導者應帶領團隊成員進行課程與教學相關之研究，並與校外的相關專業機構建立合作的夥伴關係，並尋求其專業協助，如大學社會學習領域相關科系的學者專家和縣市社會學習領域輔導團成員，而領導者亦應提供成員充足的專業成長訊息與管道，並鼓勵教師們參與社會學習領域相關的專業團體與其活動，如踏查活動、研討會和文化交流活動。

就教學團隊的管理而言，可以分為教學團隊運作的管理以及人力與資源的管理與運用。首先，在教學團隊運作的管理上，社會學習領域的領導者應確保教學團隊的教學不受不當的因素干擾，並落實課程小組的運作，隨時掌握領域內教師（特別是新任教師）在教學上的困難與問題，評估教師們的教學效能，並根據評估結果，提出教師們專業訓練的需求，並提供必要的協助。其次，就人力與資源的管理與運用而言，社會學習領域領導者應掌握領域內現有人力與資源，並徵詢領域內教師的意見，提出社會學習領域所需人力與資源的需求，但礙於人力與經費有限，領導者應協調統整領域內歷史、地理與公民所需之人力、經費與教學資源，確認優先順序，以有效運用人力與資源，達成社會學習領域之發展目標；同時，基於學科性質，社會學習領域所關注的焦點乃為社會本身，因而，領導者應敏於社會時事與重要議題的變遷，帶領團隊成員蒐集相關資訊，開發相關的社會資源，延攬相關的人才，運用於社會學習領域的教學，以生活化及活潑化該領域的教學，進而提昇教學效能。

#### **第四節 社會學習領域課程與教學領導者所應具備之專業知能**

根據上述針對學校社會學習領域課程與教學領導者之角色定位的闡釋，本小節將進一步說明此一領導者在扮演其角色時，所應具備的知能，以作為培育