

運作則是透過社會領域的教學研究會。質言之，若社會領域領導教師能引領該領域教師進行領域內和跨領域協同教學，將有助於九年一貫協同教學理念的落實。

再次，就社會領域能力指標的解讀與轉化而言，社會領域領導教師可帶領領域教師，共同解讀及轉化社會領域能力指標，以建立教學共識。許美蓉(2005)針對臺北市各國中社會領域召集人的問卷調查結果顯示，該領域召集人認為能力指標太籠統，解讀往往因人而異。劉喬安(2005)的研究亦發現，受訪的兩位國小教師認為社會領域能力指標敘寫抽象，層次太高，解讀不易，需要教師團隊合作與專家協助。就目前學校層級的課程組織運作而論，此一問題可透過社會領域課程小組的運作來獲得改善。換言之，由該領域的領導教師帶領教學團隊，根據學校所在地區特性及學生特質與需求，共同針對能力指標之具體內涵與轉化進行解讀與討論，以便將國家層次的能力指標轉化為具體可行的教學目標與計畫。

最後，就自編教材而言，社會領域領導者可發揮人力與資源整合的功能，帶領團隊發展教材。九年一貫課程賦予教師更大的課程自主權，然而，許美蓉(2005)的研究指出，參與研究之國中教師認為自己依據完整課程架構編製教材的能力仍不足，亦有教師曾試著將性別平等教育融入社會領域的教材，但深覺自己一個人心力不足，卻又缺乏與其他社會領域老師討論的機會。若社會領域自編教材的工作，能藉由社會領域領導教師帶領該領域課程小組的運作來共同完成，則達成的可能性將大大提高。

總而言之，不論是就當前課程領導的理論趨勢，或是九年一貫課程社會領域之落實，社會領域領導教師若能協助上層領導層級，帶領領域教師，落實九年一貫課程的核心精神與目標，必能提昇學校該領域課程與教學的品質。

第二節 英國《學科領導者國家標準》對學科領導者的角色定位

英國《學科領導者國家標準》分為五大部分，分別是「學科領導者的核心目標」、「學科領導者所應達成的成果」、「學科領導者應具備的專業知識與體認」、「學科領導者應具備的技能與特質」、「學科領導者應擔負的基本任務」。其中，第五部分提出四項學科領導者應擔負的基本任務，分別是學科的策略性方向與發展、教學與學習、教職員的領導與管理、人力與資源有效運用，可作為分析學科領導者角色定位的依據，以下進一步分析。

一、發展方向及策略形成者

就策略性方向與發展而言，學科領導者應扮演「發展方向及策略形成者」的角色，基於學校整體目標與政策，去發展並落實學科的政策、計畫、目標以及實際運作與實施。在此一角色扮演上，又可細分為四項任務：

1. 學科領導者應先營造教職員對該學科的正向態度，發展教職員的教學自信心，同時，使該學科所有教學團隊成員一致體認該學科在學生身心靈發展及未來生活準備上所扮演的角色及重要性。
2. 在營造出正向並具共識的團隊氛圍後，學科領導者應帶領團隊蒐集、分析以及解讀與該學科相關的全國性、地方性及自己學校的資料、教育研究發現與調查報告，並配合學校的整體目標，全盤考量後，共同形成該學科之政策與目標。
3. 有了政策與目標，學科領導者應與團隊成員共同訂定該學科未來發展的短、中、長程計畫，此一計畫應將自己學校學生過去的表現納入考量，區分出較務實易行的改進目標和較具挑戰性的長遠改進方針，並列入針對低成就學生的補救教學計畫，同時，落實此一計畫的具體作法、時間表與實施成果的評鑑規準都應清楚明確，並讓所有團隊成員清楚了解。
4. 在計畫付諸實施的階段中，學科領導者應監控工作的進展，分析與評估教師教學與學生學習成效，作為團隊成員未來改進的依據。

二、教學與學習品質提昇者

就教學與學習品質而言，學科領導者應扮演「教學與學習品質提昇者」的

角色，確保學科教學的有效性，評估教師教學品質與學生學習成就，並設定改進目標。在此一角色扮演上，學科領導者的任務可分為兩大類，即教學品質的提昇與學習品質的提昇，茲分述如下。

教學品質的提昇是學科領導者的核心任務之一，為精進教學品質，領導者應就課程內容、教學策略與教學評鑑三方面著手。在課程內容上，領導者應確保學科的課程內容能配合所有學生的需求，具備廣度、連續性與彈性，並兼顧讀、寫、算以及資訊科技之基本能力的發展，以及公民概念的理解，同時，結合社區資源，擴展學生的理解。在教學策略上，領導者應使教師清楚了解學科之單元教學目標、學科內容的教學與學習順序，亦應協助教師選擇適當的教學方法，滿足學科的要求與學生的不同需求。在教學評鑑上，領導者應評估教學團隊成員學科教學成效，分析其優缺點，並提出具體之改進建議。

教學與學習是教育歷程的一體兩面，密切關連，為提昇學生的學習品質，領導者應引導教學團隊充分運用學生過去表現的資料，以掌握學生在該學科的先備能力；其次，確保教師的教學有助於學生個別與合作的學習技巧，使學生在校外環境中，亦能有效學習；第三，建立清楚的評量制度與作法，以掌握學生的表現，並協助學生設定未來改進的目標；第四，與家長建立夥伴關係，使家庭教育的力量成為提昇學生學習的重要助力之一。

三、教學團隊的領導與管理者

就教職員的領導與管理而言，學科領導者應扮演「教學團隊的領導與管理者」的角色，提供教學團隊必要的資訊與協助，對現況提出挑戰，促進團隊成員專業發展，以激勵團隊，改進教學。根據 Whitaker (1993) 的分析，「領導」較著重個人及人際之間的行為，關注未來，以改革和發展為核心，強調品質及效能，而「管理」則較著重秩序性結構，維持日常的運作，確保工作的完成，查核工作成果，強調效率 (引自 Kirkham, 2004)。就教學團隊的領導而言，領導者應設定對團隊成員清楚明確的期望，促進成員彼此間積極富建設性的合作關係，適時授權，並建立績效責任的共識；另外，領導者應帶動團隊教師的專業成長，除了提供有用的範例和必要的支持以外，還可結合多種專業資源，如

高等教育機構的專家學者，地方教育機構的教育或研究方案，學科或領域專業組織所提供的專業諮詢及專業成長服務。

就教學團隊的管理而言，領導者應依據學校現有政策，評鑑團隊成員的專業表現，並運用評鑑結果，檢核教師所需的專業訓練需求，提昇教師的專業效能，特別是對新任教師，應提供適當的訓練、監督、支援、與評鑑，務必使每位教師都能具備所教授學科之專門知識；另外，領導者亦應與校內特殊教育工作者合作，確保針對特殊學生的教學計畫能符應這些學生的需求；最後，領導者應隨時與校長和高層行政人員保持密切聯繫，讓他們清楚了解自己學科之政策、計畫、工作優先順序、過去的成就及該學科的專業發展計畫。

四、人力與資源有效運用者

就人力與資源有效運用而言，學科領導者應扮演「人力與資源有效運用者」的角色，確認學科所需的資源，並確保資源運用的效能性與效率性。更具體地說，領導者應確認人力與資源的需求，設定這些需求的優先順序，以最有效率的方式配置人力與資源，來達成學校與學科目標，並發揮經費的最大效益；此外，領導者還應積極探索新資源的可能性。

第三節 我國社會學習領域課程與教學領導者之角色定位

根據上述針對英國學科領導者之角色定位的分析，以下將運用這四種學科領導者的角色及其相對應的任務，結合過去針對九年一貫社會學習領域課程實施現況所進行之研究的發現，進一步闡釋我國社會學習領域課程與教學領導者之角色定位及其具體任務，以作為其後該領域課程與教學領導者育成之基石。在以下的闡釋中，筆者將第四種角色「人力與資源有效運用者」併入第三種角色「教學團隊的領導與管理者」，這是因為人力與資源的有效運用，其實就是一種管理活動，不過，在理解第三種角色之「教學團隊」一詞時，則不應圍限在人員的概念，而應廣及此團隊運作所需運用的有形與無形資源。

一、社會學習領域之發展方向及策略的形成者