

P>1-23

第三章 研究方法與實施

本研究採用的研究方法有文獻分析、深度訪談、焦點團體座談、德懷術問卷調查等方法，茲說明如后。

第一節 方法與實施

為達成上述研究目的，本研究採用以下研究方法：

一、文獻分析

本研究針對學校層級社會領域課程與教學領導教師所需之核心能力，進行既有學術文獻的分析，以做為社會領域課程與領導教師之核心能力指標的建構基礎，並利後續標竿教師訪談、焦點團體座談及德懷術問卷調查的實施。

二、深度訪談

訪談 5 位社會領域標竿教師，包括國小教師二位和國中教師三位，其中國中教師分別選取歷史、地理和公民專長各一位（訪談參與者名單如附件一所示）。訪談參與者的選取採立意抽樣方式（purposive sampling），選取的標準包括下列三者：

1. 具有社會領域 10 年以上的專任教學年資。
2. 教學優良且獲師資培育相關教授推薦。
3. 曾擔任社會領域課程與教學輔導團輔導教師或具有同等專業輔導經驗三年以上。

訪談採半結構式訪談，研究者事先依據文獻分析的結果擬定訪談大綱，但訪談進行時亦視實際的需求增加訪談問題。每位訪談參與者分別接受一次 60 至 90 分鐘的正式訪談，並輔以電話或 email 的非正式補充訪談。訪談大綱如下：

1. 請舉出在學校層級社會學習領域課程與教學領導表現傑出的教師。
2. 請分析上述傑出課程與教學領導教師具有的能力和特質。
3. 請說明社會領域課程與教學領導教師最重要的能力和特質。
4. 請說明社會領域領導教師應具備的通用性課程教學與領導知識。
5. 請說明社會領域領導教師應具備的社會領域學科知識內容與教學知識。
6. 請說明社會領域領導教師應具備的攸關學生學習的知識。
7. 請說明社會領域領導教師應具備的課程統整與發展知能。

8. 請說明社會領域領導教師應具備的教材設計與研發知能。
9. 請說明社會領域領導教師應具備的創新與多元文化教學知能。
10. 請說明社會領域領導教師應具備的課程評鑑知能。
11. 請說明社會領域領導教師應具備的教學評鑑知能。
12. 請說明社會領域領導教師應具備的課程與教學研究的領導知能。
13. 請說明社會領域領導教師應具備的領域發展與策略的領導知能。
14. 請說明社會領域領導教師應具備的同儕領導與專業發展的領導知能。
15. 請說明社會領域領導教師應具備的人力與資源配置的領導知能。

三、焦點團體座談

依據文獻分析和深度訪談所得的「社會領域課程與教學領導人才核心能力指標」草案，邀請相關學者專家和教師，進行焦點團體座談，以修正指標，並據以設計德懷術問卷。所邀請的焦點團體人員共計 10 名，包括四類：

1. 國小社會科課程與教學專家一名；
2. 國中歷史、地理、公民課程與教學專家各一名；
3. 大學師資培育教授一名；
4. 中小學教師四名。

四、德懷術問卷調查

本研究採德懷術（Delphi technique）問卷調查以建構核心能力指標及各能力指標之內涵示例。問卷係依據焦點團體座談所修正的「社會領域課程與教學領導人才核心能力指標」草案，再經研究團隊討論、修正所建構而成。問卷調查的對象計 20 名，採立意抽樣方式選取下列五類人員：

1. 學科專家學者三名（歷史、地理、公民學科專長各一名）；
2. 課程與教學和師資培育專家學者三名；
3. 測驗與評量學者一名；
4. 縣市課程與教學輔導團成員四名；
5. 中小學專家教師九名（小學教師三名，國中歷史、地理和公民專長教師各二名）。

第二節 時程

本研究之研究時程表如表一所示：

表一、研究時程表

日期	工作事項	實施情況
3月底	完成文獻探討 與核心能力項目	已完成
4月中	標竿老師訪談完成	已完成
5月中	德懷術問卷一稿完成（根據訪談結果）	已完成
5月25日	焦點團體訪談（集體諮詢）	已完成
6月11日（五）	繳交期中報告	已完成
6月底到7月中	德懷術問卷定稿	已完成
7月26日（一）	德懷術 第一波問卷發放	已完成
8月9日（一）	收齊第一波問卷、結果統計分析	已完成
8月18日（三）	研議專業發展課程（一）	已完成
8月23日（一）	德懷術 第二波問卷發放	已完成
9月6日（一）	收齊第二波問卷、結果統計分析	已完成
9月13日（一）	德懷術 第三波問卷發放	已完成
9月20日（一）	研議專業發展課程（二）	已完成
9月27日（一）	收齊第三波問卷、結果統計分析	已完成
10月19日（二）	能力指標定稿及 研議專業發展課程（三）	已完成
11月11日（四）	研議並確認專業發展課程	已完成
11月26日（五）	繳交期末報告	已完成