

776-777

附錄十三、國民中小學健康與體育學習領域課程與教學領導人才專業發展培訓課程內容（進階精進課程）

科目名稱	B1 健康課程資源的開發與運用
內涵綱要	1. 學校物質環境 2. 當前世界各地衛生議題 3. 國家衛生政策與方針
教學時間	2 小時
教學實施方式	1. 課堂講授（課堂問答） 2. 學員口頭報告 3. 學員小組與團體討論
課程要求	1. 能將學校物質環境課題作為授課教材 2. 能夠即時將世界所發生的衛生議題，在課堂上說明 3. 能將國家衛生政策與方針配合健康課程教學
評量方式	1. 形成性評量（口頭問答） 2. 總結性評量（紙筆測驗） 3. 歷程檔案評量
教學者專長建議	衛生教育專家
對應核心能力指標	1-2-4、1-2-5、1-2-8、1-3-3、2-1-1、2-1-3、3-3-1

科目名稱	B2 資訊融入健康教學之方法與實作
內涵綱要	1. 健康資訊課程專業素養 2. 套裝軟體及應用軟體操作素養 3. 應用網路教學基本素養
教學時間	3 小時
教學實施方式	1. 課堂講授（課堂問答） 2. 口頭報告 3. 小組討論、團體討論
課程要求	1. 能瞭解資訊安全的重要性 2. 會使用電腦輔助教學軟體與網路資源 3. 能利用網路資源進行健康教學活動 4. 能利用網路資源進行參與互動式教學
評量方式	1. 形成性評量（口頭問答） 2. 實作評量（教學演示） 3. 歷程檔案評量
教學者專長建議	電腦資訊專家
對應核心能力指標	2-1-4、3-2-4、4-3-2

科目名稱	B3 學校本位之健康促進學校
內涵綱要	健康促進學校是結合現有體系、組織、資源，尤其是教育及衛生行政體系的結合，家長老師學生社區的參與。建立「由下而上」的推展模式，營造自動學習的環境，並透過適當的健康議題將健康融入日常生活之中。並鼓勵及培養教職員工生願意主動參與校園健康管理。
教學時間	3 小時
教學實施方式	1. 課堂講授（課堂問答） 2. 學員口頭報告 3. 學員小組與團體討論
課程要求	1. 建立學校健康願景 3. 落實師生健康需求評估 4. 研擬健康行動計畫 4. 推展落實計畫實施 5. 建立永續經營制度
評量方式	1. 形成性評量（口頭問答） 2. 實作評量（教學演示） 3. 歷程檔案評量
教學者專長建議	衛生教育專家
對應核心能力指標	1-1-1、1-2-8、3-1-4、3-2-2、4-2-3、

科目名稱	C1 體育課程資源的開發與運用
內涵綱要	1. 物質資源開發 2. 經濟資源開發 3. 人力資源開發 4. 管理資源開發
教學時間	2 小時
教學實施方式	1. 課堂講授（課堂問答） 2. 口頭報告 3. 小組討論、團體討論
課程要求	1. 應用學校周遭地理環境與社區體育物質資源 2. 尋找公司企業和個人體育贊助策略 3. 尋求輔導團體體育教師 4. 政府部門
評量方式	1. 形成性評量（口頭問答） 2. 實作評量（教學演示） 3. 歷程檔案評量
教學者專長建議	運動管理學與體育教學專家
對應核心能力指標	1-2-4、1-2-5、1-3-3、2-1-12-1-3,

科目名稱	C2 資訊融入體育教學理論與實作
內涵綱要	1. 體育資訊課程專業素養 2. 套裝軟體及應用軟體操作素養 3. 應用網路教學基本素養
教學時間	3 小時
教學實施方式	1. 課堂講授（課堂問答） 2. 口頭報告 3. 小組討論、團體討論
課程要求	1. 能瞭解資訊安全的重要性 2. 會使用電腦輔助教學軟體與網路資源 3. 能利用網路資源進行體育教學活動 4. 能利用網路資源進行參與互動式教學
評量方式	1. 形成性評量（口頭問答） 2. 實作評量（教學演示） 3. 歷程檔案評量
教學者專長建議	電腦資訊傳播教育專家
對應核心能力指標	1-1-2、2-1-4、3-2-5、3-3-1、4-3-2

科目名稱	C3 適應體育導論
內涵綱要	1. 適應體育概論 2. 適應體育課程規劃 3. 適應體育教學策略 4. 適應體育教學評量 5. 適應體育風險管理
教學時間	3 小時
教學實施方式	1. 課堂講授（課堂問答） 2. 學員小組與團體討論
課程要求	1. 能依學生身心障礙類別編選適當教材 2. 能針對不同身心障礙類別，運用多元的體育教學方法與策略 3. 能對身心障礙學生進行教學評量 4. 具有急救能力
評量方式	1. 形成性評量（口頭問答） 2. 實作評量（教學演示） 3. 歷程檔案評量
教學者專長建議	適應體育專家
對應核心能力指標	1-2-2、2-2-2、4-3-3

科目名稱	C4 身心障礙體育教學
內涵綱要	針對不同身心障礙類別學生，實施體育教學。
教學時間	6 小時
教學實施方式	1. 課堂講授（課堂問答） 2. 學員口頭報告 3. 學員小組與團體討論
課程要求	1. 智能障礙體育教學 2. 肢體障礙體育教學 3. 視覺障礙體育教學 4. 聽覺障礙體育教學 5. 腦性麻痺體育教學 6. 其他功能性障礙體育教學
評量方式	1. 形成性評量（口頭問答） 2. 實作評量（教學演示） 3. 歷程檔案評量
教學者專長建議	適應體育教學專家
對應核心能力指標	1-2-2、2-2-2、3-3-1、

科目名稱	D1 運動科學概論
內涵綱要	1. 運動生理學 2. 運動心理學 3. 運動生物力學
教學時間	6 小時
教學實施方式	1. 學員課堂講授 (課堂問答) 2. 學員小組與團體討論
課程要求	1. 能應用運動生理學理論增進學生體適能 2. 能應用運動心理學理論改善學生校內外體育運動競賽表現 3. 能應用運動生物力學理論修正學生運動技能之基本動作
評量方式	1. 形成性評量 (口頭問答)、 2. 總結性評量 (紙筆測驗)
教學者專長建議	運動生理學、運動心理學與運動生物力學專家
對應核心能力指標	1-3-1、3-1-4

科目名稱	D2 運動傷害預防與處理
內涵綱要	1. 運動傷害種類 2. 運動傷害預防 3. 運動傷害處置
教學時間	6 小時
教學實施方式	1. 課堂講授 (課堂問答) 2. 學員口頭報告 3. 學員小組與團體討論
課程要求	1. 瞭解急性運動傷害與慢性運動傷害 2. 瞭解運動傷害發生的原因 3. 知道運動傷害後生理與心理反應 4. 知道以 PRICE 原則來處理受傷部位 [P = protection (保護)、R=rest(休息)、I=ice(冰敷)、C=compression (壓迫)、E=elevation (抬高)]
評量方式	1. 形成性評量 (口頭問答) 2. 實作評量 (傷害處理)
教學者專長建議	運動保健專家
對應核心能力指標	1-2-2、2-3-1、3-3-2

科目名稱	D3 學校運動場館經營與行銷
內涵綱要	1. 運動場館經營與管理 2. 服務性行銷理念與策略
教學時間	3 小時
教學實施方式	1. 課堂講授（課堂問答） 2. 學員口頭報告 3. 學員小組與團體討論
課程要求	1. 妥善調度運動場館人力資源 2. 管理器材設備與規劃場地使用 3. 增進教職工生與社區民眾的使用率 4. 瞭解使用者的需求，進行整合與行銷，滿足使用者需求
評量方式	1. 形成性評量（口頭問答） 2. 總結性評量（紙筆測驗）
教學者專長建議	運動管理學專家
對應核心能力指標	3-3-2、4-2-3、4-3-3

科目名稱	D4 健康促進學校理念與實施
內涵綱要	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康促進學校理念 2. 學校衛生政策 3. 健康服務 4. 個人健康技能健康教育課程及活動 5. 學校物質環境 6. 學校社會環境 7. 社區關係
教學時間	3 小時
教學實施方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂講授（課堂問答） 2. 學員口頭報告 3. 學員小組與團體討論
課程要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學校為基礎制定學校衛生政策以達成健康促進學校 2. 提供各項健康服務進行學生健康管理以維護學生身心健康提高學習效果 3. 能培養和訓練學生的個人健康技能 4. 能改善及強化學校硬體設備，為學生及教職員營造有利於學習成長、生活及工作的安全場所 5. 能建構安全的校園，以提升學習效果和工作效率 6. 能加強學校與家庭社區的協調、溝通與合作，達成學校社區化社區學校化境界
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 形成性評量（口頭問答） 2. 實作評量（研究計畫撰寫） 3. 歷程檔案評量
教學者專長建議	健康教育專家
對應核心能力指標	1-1-3、1-2-1、1-2-8、3-1-4