

756-59

# 附錄十一、國民中小學健康與體育學習領域課程與教學 學領導人才核心能力指標

向度	項目	領域指標
1. 熟悉課程、教學與領導的重要知識	1-1.通用性課程、教學與領導知識	1-1-1.瞭解重要的課程觀點與原理
		1-1-2.熟悉主要的教學原理與趨勢
		1-1-3.了解組織領導的類型與趨勢
		1-1-4.其他
	1-2.學習領域(學科)內容與教學知識	1-2-1.能瞭解健康與體育領域對現代人生活的重要性
		1-2-2.能瞭解健康與體育安全知識
		1-2-3.能瞭解學校健康與體育的教學目標和能力指標意義(併原第10小題)
		1-2-4.能瞭解健康與體育教學內容知識
		1-2-5.能選用合適教材達成健康與體育教學目標
		1-2-6.能靈活應用各種評量方法瞭解學生的學習狀況
		1-2-7.能運用有趣、活潑、多元的教學模式進行健康與體育教學。
		1-2-8.能瞭解法定傳染病的預防方法(例：腸病毒、登革熱)
		1-2-9.能具備健康與體育教材分析與教學方法知能
1-3.與學生學習相關之其他知識	1-3-1.能瞭解學生身心發展過程及運動技能學習階段	
	1-3-2.能具備洞察學生技能與知能程度的觀察力	
	1-3-3.能針對學生學習困擾，提供適切的教學方法(例：課程統整方法)，提升學生學習效果(併原第4小題)	
2.具備課程發展與教學實施的能力	2-1.課程設計	2-1-1.能規劃健康與體育學年度教學目標
		2-1-2.能依教學目標設計健康與體育教學活動單元
		2-1-3.能依教學活動之需要準備教具及相關教學資源或研發輔助教材(併原第4小題)
	2-2.教學與輔導	2-2-1.能有效的安排教學時間，適時提供回饋，教導學生個別的學習活動(併原第7小題)
		2-2-3.能設計引發學生高度學習興趣的實作練習
		2-2-4.能善用有效的教學方法教導學生，達成教學目標
		2-2-5.能依不同單元目標需求，運用行為輔導原理激發學生學習動機(併原第2小題)
		2-2-6.能在教學過程中適時的實施問答及示範，引導學習
		2-2-6.能在教學過程中適時的實施問答及示範，引導學習
	2-3.教學情境	2-3-1.能安排及維護安全的教學環境

向度	項目	領域指標
		2-3-2.能在教學中，公平、公正的對待每位學生
		2-3-3.能教導學生相互關心彼此的學習狀況
3.具備評鑑及探究課程與教學品質的能力	3-1.課程評鑑	3-1-1.能運用多元方式評量課程目標、課程實施與學習成效
		3-1-2.能檢視課程發展設計的周延性及延續性
		3-1-3.能結合形成性和總結性評量，以呈現學生學習成效。
		3-1-4.能主動展現優質的教學成果(例如：實施教學觀摩、展示教學檔案或發表文章等)(併原第 3-2-3 小題)
	3-2 專業發展	3-2-1.能與健康與體育領域教師討論、交換教學經驗與心得
		3-2-2.能經常參加健康與體育學術相關研習活動
		3-2-4.能自我檢視及反省教學狀況
		3-2-5.能使用健康與體育傳播媒體科技吸收新知
	3-3 課程與教學研究之能力	3-3-1.能研發合適的補救教學方法提高學生的學習興趣和效果
		3-3-2.能具備運動安全教學及訂定運動傷害處理程序的能力
4.具備課程與教學領導的專業知能	4-1 開放與溝通	4-1-1.能具備瞭解與控制自身情緒管理的能力
		4-1-2.能具備與家長溝通協調的能力
		4-1-3.能具備與其他領域教師溝通協調的能力
		4-1-4.能善用肢體語言進行有效教學(例如：眼神、表情等)
		4-1-5.能瞭解並清晰表達教材內容，增進學生學習與理解
	4-2 凝聚與激勵	4-2-1.能依據教學目標規劃教學大綱及進度表，並於學期初與同事討論協調
		4-2-2.能與同事討論教學或活動目標達成性的檢核標準或制度
		4-2-3.能辦理校內衛生教育活動與運動競賽，促進師生交流互動
	4-3 人力與資源	4-3-1.能與其他領域教師進行教學合作及經驗分享
		4-3-2.能善用各種教學媒體及資源，與適時安排補充教材(併原第 3 小題)
		4-3-4.能規劃並有效管理健康與體育教學設施與器材