

## 附錄七、「國民中小學健康與體育學習領域課程與教學領導人才核心能力指標」之專家學者修正意見彙表

(A：陳玉枝老師 B：程瑞福老師 C：水心蓓老師 D：黃月嬋老師 E：張春秀老師 F：林靜萍老師 G：闕月清老師)

向度	項目	領域指標	具體修正意見說明
1. 熟悉課程、教學與領導的重要知識	1-2.學習領域(學科)內容與教學知識	1-2-1.能瞭解健康與體育領域對現代人生活的重要性	A、B、C、D、E、G：適用。 F：未勾選
		1-2-2.能瞭解體育安全知識	B、C、D、G：適用。 A：修改。體育改為”健康與體育的” E、F：未勾選
		1-2-3.能瞭解運動的歷史與演進(至少五個)	B、C、D：適用。 A：修改。運動改為運動項目。 C：運動的歷史指的是賽會的種類或歷史，需具體寫出。 E：修改。「至少五個」應刪除。 F：未勾選 G：修改。太少
		1-2-4.能瞭解國家的健康與體育政策與發展目標	A、B、C、G：適用。 D、F：修改。能瞭解國家的健康與體育政策「及」發展目標。 E：修改。前移為 1-2-2。
		1-2-5.能瞭解學校健康與體育的教學目標	A、B、C、D、G：適用。 E：修改。前移為 1-2-3 F：未勾選
		1-2-6.能瞭解健康與體育教學內容知識	A、B、C、D、G：適用。 E：未勾選 F：未勾選
		1-2-7.能依據教學活動目標選用合適教材	A、B、C、D、E、G：適用。 E：與 2-1-2 應該有所區隔 F：未勾選
		1-2-8.能靈活應用衡量學生學習狀況的各種評量方法	A、B、C、G：適用。 D：修改。能衡量學生的學習狀況靈活應用各種評量方法。

向度	項目	領域指標	具體修正意見說明
			E:能靈活應用各種評量方法衡量學生的學習狀況。 F:修改。能靈活應用「瞭解」學生學習狀況的各種評量方法。
		1-2-9.能運用有趣的教學模式，讓健康與體育教學活動更生動活潑與多元性	A、B、C、D:適用。 E:修改。能運用有趣、活潑生動、多元的教學模式進行健康與體育教學。 F:未勾選 G:修改。教學模式 or 課程模式
		1-2-10 能知道「世界衛生組織」的起源與功能	A、B、C、D:適用。 E:修改。加此指標的目的為何?與「國中小健體教學」直接相關性不高。 F:未勾選 G:修改。瞭解 or 知道
		1-2-11 能知道法定傳染病的預防方法(例:腸病毒、登革熱)	A、B、C、D、E:適用。 F:未勾選 G:修改。瞭解 or 知道
		1-2-12 能具備健康與體育教材分析與教學方法知能	A、B、C、D、E、G:適用。 F:未勾選
		1-2-13 能充分瞭解健康與體育能力指標意義	A、B、C、D、E、G:適用。 F:未勾選 E:建議:1.健康與學科知識內容偏少 2.教學知識好像也偏少
	1-3.與學生學習相關之其他知識	1-3-1.能瞭解學生身心發展過程及運動技能學習階段	C、D、E、G:適用 A:修改。過程改為特性。 B:修改。分開撰述。 F:未勾選
		1-3-2.能具備觀察力適時洞察學生的技能與知能程度	A、C、E、G:適用。 B:修改。刪去"適時"。 C:洞察改察覺。 D:修改。能具備洞察學生的技能與知能程度的觀察力。 F:未勾選

		1-3-3.能選用適當的評量工具進行評量，以瞭解學生學習情形	B、C、D、G：適用。 A：修改。適當的評量工具改為適當的多元評量方式。 E、F：刪除。與 1-2-8 有些重疊。
		1-3-4.能知道學生假日的生活型態	A、B、E、G：適用。 C：刪除。 D：修改。「知道」改「瞭解」 F：未勾選
		1-3-5.能針對學生學習困擾，提供適切的教學方法	A、B、C、E、G：適用。 D：修改。建議移至下一頁 2-2 教學與輔導等。 F：未勾選
		1-3-6 能充分熟悉學生生活經驗	A、B、C、D、E、G：適用。 C：刪去”充分”。 F：未勾選
		1-3-7 能善用聯絡教學，提升學生學習效果	A、B、C、E：適用。 D：未勾選 F：與 1-3-8 區別度不高 G：修改。何謂「聯絡教學」?為專有名詞?
		1-3-8 能運用課程統整能力，提升學生學習效果	A、B、C、E、G：適用。 C：能力改方法。 D：未勾選 F：移到 2-1
2.具備課程發展與教學實施的能力	2-1.課程設計	2-1-1.能規劃健康與體育教學目標	A、B、C、D、G：適用。 E、F：未勾選
		2-1-2.能依教學目標設計健康與體育教學活動單元	A、B、C、D、E、G：適用。 F：修改。1.能循序漸進邏輯性組織各項教材(垂直組織)。2.能周延設計，組織各項教材(水平組織)
		2-1-3.能依教學活動之需要準備教具	B、C、D、G：適用。 A：修改。後面加上及相關教學資源。 E：修改。與 4-3-3 相似 F：刪除。與 4-3-3 重複
		2-1-4.能依據教學目標研發輔助教材	A、B、C、D、E、G：適用。

2-2.教學與輔導	2-2-1.能有效的安排及運用教學時間，教導學生個別的學習活動	A、B、C、D、E、G：適用。
	2-2-2.能運用行為輔導原理激發學生學習動機	A、B、C、D、E、G：適用。
	2-2-3.能設計引發學生高度學習興趣的實作練習	A、B、C、D、E、G：適用。
	2-2-4.能善用有效的教學方法教導學生，達成教學目標	A、B、C、D、E、G：適用。
	2-2-5.能依不同領域目標需求，指導學生個別的學習活動	A、B、C、D、E、G：適用。 F：本指標較著重「個別的」(2-2-1.2-2-5)但忽略體育活動中常有的小組、團體活動的設計與功能。
	2-2-6.能在教學過程中適時的實施問答及技能示範，引導學習	A、B、C、D、E：適用。 F：1.能善用場地、空間、器材設計各種教學活動 2.能有效運用各種組織方法，安排各種學習活動。 G：修改。是2個不同的能力，是否能分2個指標。
	2-2-7.能適時提供回饋協助學生學習	A、B、C、D、E、G：適用。 F：未勾選
2-3.教學情境	2-3-1.能安排及維護安全的教學環境	B、C、D、E、G：適用。 A：修改。安排後面加上”適當的”。 F：修改。能安排及維護安全的「學習」環境
	2-3-2.能運用教學技巧，公平、公正的對待每位學生	A、B、C、D、E、G：適用。 C：刪去運用教學技巧，改成在教學中。 F：未勾選
	2-3-3.能教導學生相互關心彼此的學習狀況	A、B、C、D、E、G：適用。 F：未勾選
	2-3-4.能營造活潑且和諧的班級氣氛	A、C、D、E、G：適用。 B：修改。”和諧”用詞修改。 F：未勾選

		2-3-5.能規律運動維持健康體適能於中等程度以上	B、C、D：適用。 A：修改。改為”能維持學生高參與運動時間的教學環境”。 C：程度以上改成以上程度。 E：刪除。「教學情境」與此直接似乎無關。 F：修改。老師或學生??不明確。 G：修改。不清楚。
3.具備評鑑及探究課程與教學品質的能力	3-1.課程評鑑	3-1-1.能運用多元方式評量課程目標、課程實施與學習成效	A、B、C、D、G：適用。 E：修改。能運用多元方式評量課程目標、課程實施。 F：未勾選
		3-1-2.能檢視課程發展設計的周延性及延續性	A、B、C、D、E：適用。 G：修改。可考慮銜接性。
		3-1-3.能以自編的形成性和總結性方式進行評量，以了解學生學習情形	A、B、C、D：適用。 E：修改。能以自編形成性和總結性方式進行評量，以瞭解學生學習情形。 F：與 1-2-8.1-3-3 的區別僅在「自編」與否? G：未勾選
		3-1-4.能主動展現優異的教學成果(例如：實施教學觀摩、文章發表、專題演講等)	A、C、D：適用。 B：修改。刪除括號內文字。 C：優異改優質。 E：修改。敘述方式有些怪。 F、G：未勾選
3-2 專業發展	A：建議增列「教師專業發展評鑑」。	3-2-1.能與健體領域教師討論、交換教學的經驗與心得	A、B、C、D、E、G：適用。 C：健體改健康與體育。 F：未勾選
		3-2-2.能經常參加健康與體育學術相關研習活動	A、B、C、D、E、G：適用。 F：修改。1.參與專業組織 2.閱讀相關期刊、文獻。
		3-2-3.能整理系統化之教學檔案(例如：教學大綱、教學進度表、教材講義等)	C、D、E、G：適用。 A：修改。教學檔案改為”教師專業成長檔案”。 B：修改。刪除括號內文字 F：未勾選

		3-2-4.能自我檢視及反省教學狀況與回饋情形	A、C、D、E、G：適用。 B：修改。刪除”與回饋情形”。 F：未勾選
		3-2-5.能使用新的健康與體育傳播媒體科技(如體育學術網路)	A、C、D、E、G：適用。 B：修改。刪除括號內文字。 C：刪除”新的”並於科技後面加上”吸收新知”。 F：未勾選
3-3 課程與教學研究之能力		3-3-1.能安排合適的補救教學措施，協助技能較差的學生提高學習效果	A、C、D、G：適用。 B：刪除。移至教學與輔導。 E：修改。指標內容與「研究」精神不符如改為：能研發補救教材。 F：未勾選
		3-3-2.能勝任指導學生參加校外運動競賽	D、G：適用。 A：刪除。與研究無關。 B：刪除。移至 4-2。 C：刪除。 E：修改。無意見說明 F：未勾選
		3-3-3.能具備訂定運動安全緊急事故的處理程序	B、D、G：適用。 A：刪除。與研究無關。 E：修改。無意見說明。 F：修改。能具備訂定運動「傷害」緊急事故的處理程序。
		3-3-4.能理解健康與體育學術論文的内容	A、B、C、D：適用。 E：修改。無意見說明 F：未勾選 G：修改。評析能力?批判能力?
		3-3-5.能積極從事健康與體育教學研究，發表研究結果	A、B、C、D、E、G：適用。 F：未勾選
		A：建議增列 3-3-6.能具備教學者即研究者的行動研究能力。	A：增列。
4.具備教育領導的	4-1 開放與溝通	4-1-1.能具備瞭解與控制自身情緒管理能力	A、B、C、D、E、G：適用。 F：修改。能瞭解與控制自身情緒。
		4-1-2.能具備與家長溝通協調的能力	A、B、C、D、E、G：適用。 F：未勾選

專業 知能	4-1-3.能具備與健康與體育領域教師溝通協調的能力	A、B、C、D、E、G：適用。 F：未勾選
	4-1-4.能善用肢體語言進行有效教學(例如：眼神、表情、動作、儀態)	C、D、E、G：適用。 A：修改。肢體語言後面加上”的溝通表達方式”。 B：修改。刪除括號內文字。 F：修改。移至 2-2
	4-1-5.能瞭解並清晰表達教材內容，增進學生學習與理解	A、B、C、D、E、G：適用。 F：修改。移至 2-2
4-2 民主 參與及 投入	4-2-1.能依據教學目標規畫教學大綱及進度表，並於學期初與同事充分討論	A、B、C、D、G：適用。 E：修改。能於學期初與同事充分討論並依據教學目標規劃教學大綱及進度表。 F：刪除。1.各項教學活動評量能與同事充分討論溝通。2. 支持校內各項活動之辦理
	4-2-2.能與同事討論教學目標達成與否的檢核制度	A、B、C、D、E：適用。 F：未勾選 G：修改。與 4-2-1 概念有些接近，可以融合為一項。
	4-2-3.能計畫辦理校內衛生教育活動與運動競賽，促進師生交流互動	A、B、C、D、E、G：適用。 F：未勾選
	4-2-4.能與健體領域教師討論運動代表隊或運動社團指導成效的評鑑辦法	A、B、C、D、E：適用。 C：健體改健康與體育。 F：未勾選 G：修改。有時用健體領域有時用健康與體育領域，如 3-2-1、4-1-3。
4-3 資源 運用	4-3-1.能與其他領域教師教師進行教學合作(經驗分享)	A、C、D、E、G：適用。 B：修改。刪除括號內文字。 F：未勾選
	4-3-2.能與其他領域教師進行學術研究合作	A、B、C、D、E、G：適用。 F：未勾選
	4-3-3.能依教學活動之需要準備教具。	B、C、D、E、G：適用。 A、F：刪除。與 2-1-3 重複。
	4-3-4.能善用各種教學媒體及資源	A、B、C、D、E、G：適用。 F：未勾選

	4-3-5.能適時安排補充教材	A、B、C、D、E、G：適用。 F：刪除。
	4-3-6.能規劃並有效管理校內健康與體育教學設施與器材	A、B、C、D、E、G：適用。 F：修改。1.能增進與社區間互動，資源互享。2.能開發資源，促進校內體育活動之辦理。3.能開發資源，促進校代表隊之發展。

## 附錄八、「國民中小學健康與體育學習領域課程與教