

P.17-22

第四章 結論與建議

一、結論

(一) 建構「國民中小學健康與體育領域課程與教學領導人才核心能力指標」部分：

本研究之核心能力指標，經研究小組、專家學者會議與德懷術之調查研究，最後發現歸納得到：四個向度、12個項目與44個領域指標(1-1之領域指標為總計畫所訂定)，內容能兼顧健康教育和體育的課程與教學等範疇。4個向度、12個項目與44個領域指標說明如下：

4個向度為：1.熟悉課程教學與領導的重要知識；2.具備課程發展與教學實施的能力；3.具備評鑑及探究課程與教學品質的能力；4.具備教育領導的專業知能。

12個項目為：1-1.通用性課程、教學與領導知識；1-2.學習領域內容(學科)與教學知識；1-3.與學生學習相關之其他知識；2-1.課程設計；2-2.教學與輔導；2-3.教學情境；3-1.課程評鑑；3-2.專業發展；3-3.課程與教學研究之能力；4-1.開放與溝通；4-2.民主參與及投入；4-3.資源運用。

44個領域指標為：

- 1-2-1.能瞭解健康與體育領域對現代人生活的重要性
- 1-2-2.能瞭解體育安全知識
- 1-2-3.能瞭解學校健康與體育的教學目標和能力指標意義
- 1-2-4.能瞭解健康與體育教學內容知識
- 1-2-5.能選用合適教材達成健康與體育教學目標
- 1-2-6.能靈活應用衡量學生學習狀況的各種評量方法
- 1-2-7.能運用有趣、活潑、多元的教學模式進行健康與體育教學
- 1-2-8.能瞭解法定傳染病的預防方法(例：腸病毒、登革熱)
- 1-2-9.能具備健康與體育教材分析與教學方法知能
- 1-3-1.能瞭解學生身心發展過程及運動技能學習階段
- 1-3-2.能具備洞察學生的技能與知能程度的觀察力
- 1-3-3.能針對學生學習困擾，提供適切的教學方法，提升學生學習效果
- 2-1-1.能規劃健康與體育教學目標
- 2-1-2.能依教學目標設計健康與體育教學活動單元
- 2-1-3.能依教學活動之需要準備教具及相關教學資源或研發輔助教材
- 2-2-1.能有效的安排及運用教學時間，適時提供回饋，教導學生個別的學習活動

- 2-2-2.能設計引發學生高度學習興趣的實作練習
- 2-2-3.能善用有效的教學方法教導學生，達成教學目標
- 2-2-4.能依不同單元目標需求，運用行為輔導原理激發學生學習動機
- 2-2-5.能在教學過程中適時的實施問答及技能示範，引導學習
- 2-3-1.能安排及維護安全的教學環境
- 2-3-2.能在教學中，公平、公正的對待每位學生
- 2-3-3.能教導學生相互關心彼此的學習狀況
- 3-1-1.能運用多元方式評量課程目標、課程實施與學習成效
- 3-1-2.能檢視課程發展設計的周延性及延續性
- 3-1-3.能結合形成性和總結性評量，以呈現學生學習成效
- 3-1-4.能主動展現優質的教學成果(例如：實施教學觀摩、展示教學檔案或發表文章等)
- 3-2-1.能與健體領域教師討論、交換教學的經驗與心得
- 3-2-2.能經常參加健康與體育學術相關研習活動
- 3-2-3.能自我檢視及反省教學狀況
- 3-2-4.能使用新的健康與體育傳播媒體科技吸收新知
- 3-3-1.能研發合適的補救教學方法提高學生的學習興趣和效果
- 3-3-2.能具備訂定運動安全緊急事故的處理程序
- 4-1-1.能具備瞭解與控制自身情緒管理能力
- 4-1-2.能具備與家長溝通協調的能力
- 4-1-3.能具備與健康與體育領域教師溝通協調的能力
- 4-1-4.能善用肢體語言進行有效教學(例如：眼神、表情等)
- 4-1-5.能瞭解並清晰表達教材內容，增進學生學習與理解
- 4-2-1.能依據教學目標規畫教學大綱及進度表，並於學期初與同事討論協調
- 4-2-2.能與同事討論教學或活動目標達成性的檢核標準或制度
- 4-2-3.能辦理校內衛生教育活動與運動競賽，促進師生交流互動
- 4-3-1.能與其他領域教師教師進行教學合作及經驗分享
- 4-3-2.能善用各種教學媒體及資源，與適時安排補充教材
- 4-3-3.能規劃並有效管理健康與體育教學設施與器材

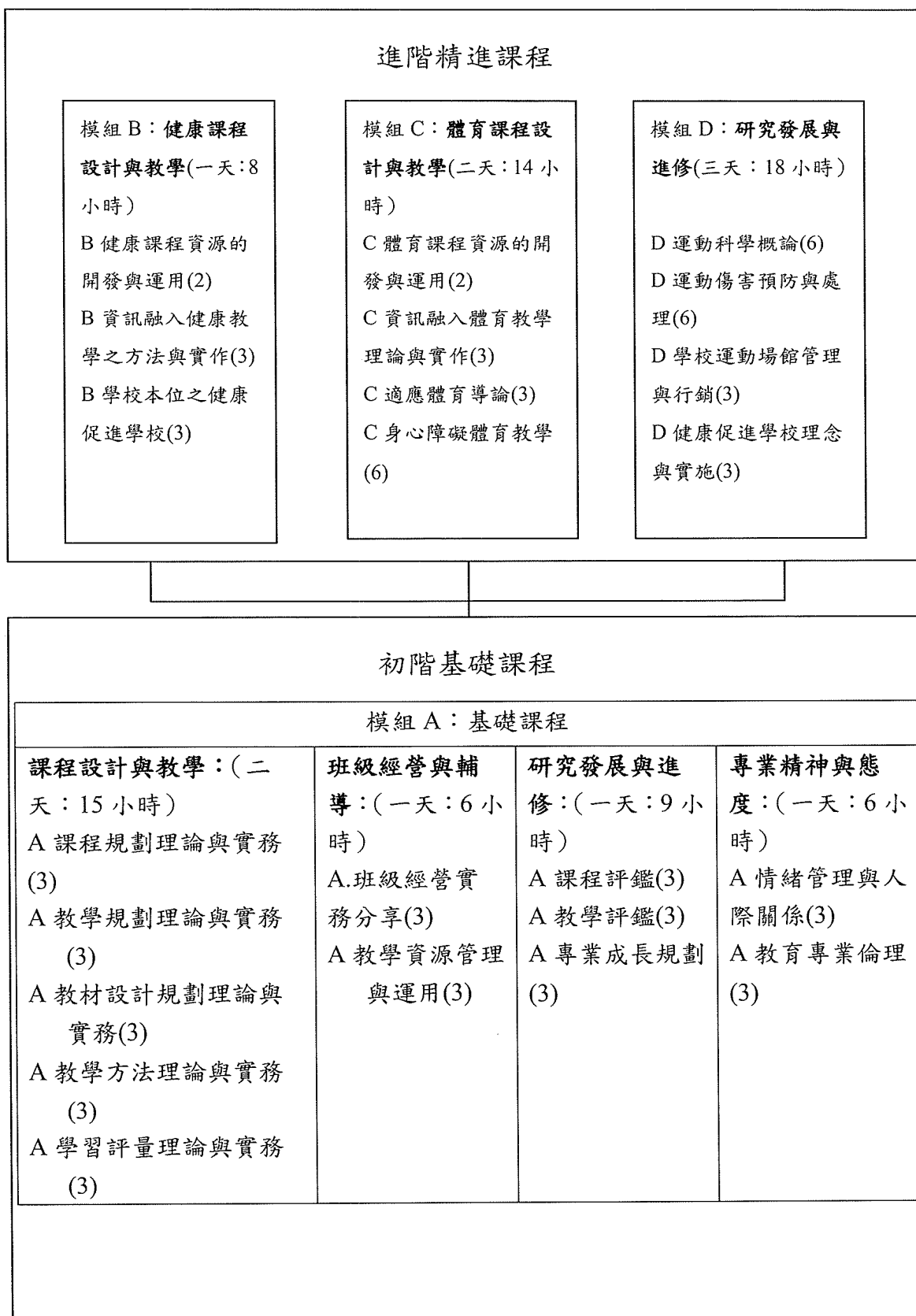
(二) 規劃「國民中小學健康與體育領域課程與教學領導人才專業發展課程模組」部分：

本研究之核心能力指標，首先參考國立臺灣師範大學教育研究所中心於民國九十一年至九十三年接受教育部委託，進行「發展國民中小學教師教學專業能力指標」，所建

構高級中等以下學校教師專業發展四項評鑑內容、十二項評鑑向度及三十五項評鑑指標。研究小組草擬初階基礎課程與進階精進課程模組，再透過二次之專家學者會議（名單請參考附錄五），密集討論初階與進階課程項目、名稱、授課時數及天數（討論的範圍包含：初階與進階課程項目的增刪、文字的修飾以及各課程名稱所包含的範圍與詮釋），最後歸納整理出本研究所規劃健康與體育學習領域專業發展培訓課程模組架構，分為：

初階基礎課程與進階精進課程，如表二示。另外健康與體育學習領域專業發展培訓課程模組內容摘要表請見表三。

表二 健康與體育學習領域課程與教學領導人才專業發展培訓課程模組架構



表三 健康與體育學習領域課程與教學領導人才專業發展培訓課程模組內容摘要表

課程	模組	項目	科目(時數)
初階 基礎 課程	A	課程設計與教學 班級經營與輔導 研究發展與進修 專業精神與態度	A1-1 課程規劃理論與實務(3) A1-2 教學規劃理論與實務(3) A1-3 教材設計規劃理論與實務(3) A1-4 教學方法理論與實務(3) A1-5 學習評量理論與實務(3) A.2-1 班級經營實務分享(3) A2-2 教學資源管理與運用(3) A3-1 課程評鑑(3) A3-2 教學評鑑(3) A3-3 專業成長規劃(3) A4-1 情緒管理與人際關係(3) A4-2 教育專業倫理(3)
進階 精進 課程	B	健康課程設計與教學	B 健康課程資源的開發與運用(2) B 資訊融入健康教學之方法與實作(3) B 學校本位之健康促進學校(3)
	C	體育課程設計與教學	C 體育課程資源的開發與運用(2) C 資訊融入體育教學理論與實作(3) C 適應體育導論(3) C 身心障礙體育教學(6)
	D	研究發展與進修	D 運動科學概論(6) D 運動傷害預防與處理(6) D 學校運動場館管理與行銷(3) D 健康促進學校理念與實施(3)

二、建議

(一) 建構「國民中小學健康與體育領域課程與教學領導人才核心能力指標」部分：

1. 本研究方法主要採用德懷術方式進行，其優點在於能瞭解所選定專家對能力指標提供意見與看法，作為修訂依據，然其限制在於較為耗時且不能針對大樣本進行問卷調查。故對所選定之德懷術小組必須謹慎以符合德懷術所需。

- 2.本研究所建構的向度、項目與指標，如能透過驗證性因素分析，進一步瞭解本研究所建構核心能力指標，是否具有良好的信、效度。

(二) 規劃「國民中小學健康與體育領域課程與教學領導人才專業發展課程」部分：

- 1.教育部宜鼓勵國民中小學健康與體育領域教師踴躍報名參加專業發展培訓課程研習。各縣市政府教育局（處）辦理培訓課程研習時，應對學員進行有效學習檔案評量。
- 2.為利健康與體育領域課程與教學領導人才培訓課程持續改善，建議各縣市政府教育局（處）對培訓課程的研習實施與成效，應對研習學員進行研習回饋意見調查。