

## 第二章 研究方法與進度說明

本研究旨在：一、建構健康與體育領域課程與教學領導人才之能力指標；二、並藉此規劃專業發展培訓課程之架構。本研究工作小組於 2010 年 1 月首次召開工作會議，會中討論及訂定分工事宜、研究計畫進度甘梯圖及研究計畫進度管控表(附錄三、四)，並於每月之隔週週五進行小組會議。在研究進行前，確認工作進度表後進行本子計畫研究。研究方法如下：

### 一、建構「國民中小學健康與體育領域課程與教學領導人才核心能力指標」之研究方法與步驟

#### (一) 文獻回顧

本研究首先針對研究總計畫目的配合文獻資料的蒐集分析，草擬建構領導人才核心能力指標問卷內容，以作為未來專家學者會議及德懷術問卷調查研究使用。本子計畫之問卷主要參考：鄭光慶(2002)『九年一貫課程課程評鑑與教學評量之理念與原則以「健康與體育」學習領域為例』、沈連魁、吳金香(2006)「國民小學健康與體育領域教師實施九年一貫課程現況與相關因素之研究」、林恩賜(2004)「大專體育教學評鑑指標建構之研究」、潘義祥(2010)「高中體育教師專門指標之建構與驗證」及程瑞福(2004)「臺灣地區體育教師專業評鑑指標建構之研究」為文獻，參考其文獻內容及總計畫所提出之 3 層面(向度、項目、指標)，於民國 99 年 3 月 6 日發展出本子計畫之問卷初稿，並且進行多次內容及語詞修正。

由於向度與項目為總計畫所發展出的層面，故本計畫僅針對領域指標作發展，問卷分為 4 個向度、12 個項目與 66 個領域指標(1-1 之領域指標為總計畫所訂定)，於民國 99 年 4 月 16 日問卷完成初步定稿(附錄六)，且寄發此問卷給國內 9 位專家學者審查，將審查意見搜集彙整後，經研究小組詳細討論與歸納，始完成本研究問卷。問卷調查採李克特(Likert) 5 點量表形成，量尺依選項的「可用性」重要程度，填答者選一項與自己認知最為相近的選項，計分依序為 5、4、3、2、1 分。

#### (二) 專家學者會議

將領導人才核心能力指標問卷內容，邀請專家學者名單為 9 位健康與體育教學領域之專家名單(附錄五)，分別為國立臺灣師範大學：程瑞福教授、闕月清教授、林靜萍教

授；國立臺北教育大學：水心蓓教授；國立新竹教育大學：張春秀教授；國立臺中教育大學：黃月嬋教授；國立臺東大學：陳玉枝教授；輔仁大學：陳富莉教授；國立臺北市立教育大學：高翠霞教授。(附錄一)。透過專家學者會議蒐集意見與建議，以作為修正原始指標內容架構的參考依據，最後始完成編製「國民中小學健康與體育領域課程與教學領導人才核心能力指標」問卷。

### (三) 德懷術問卷調查

本研究主要以國中、國小健康與體育領域教師共同組成德懷術問卷調查小組(選擇北中南共 13 縣市，每縣市 4 人，共 52 人次，如附錄二)，透過三次問卷調查，以凝聚共識及觀點並蒐集不同意見。

本研究經德懷術的三回合問卷編製程序，形成正式能力指標。過程如下：本研究採德懷術(Delphi technique)建構核心能力指標。由專家學者與國中、國小健康與體育領域教師共同組成德懷術小組，選擇北、中、南，共 13 縣市，澎湖縣 3 人及花蓮縣、臺北縣各 2 人，其餘縣市皆為 4 人，共 47 人次，如附錄二)，透過三次問卷調查，以凝聚共識及觀點並蒐集不同意見。

第一次德懷術問卷於七月寄發並於八月底完成問卷之回收，回收問卷數為 44 份，缺少問卷之縣市分別為宜蘭縣、高雄市、新竹縣各缺少一份；回卷計算各能力指標之平均數及統整各縣市輔導團人員對各項能力指標之意見進行統整與能力指標之修改，於第二次德懷術問卷上附上第一次問卷各項能力指標之平均數後寄發。

第二次德懷術問卷於九月中旬寄發並於十月中旬完成問卷之回收，回收問卷數為 43 份，共有 4 份問卷未寄回，分別為高雄市、花蓮縣、屏東縣、南投縣，計算各項能力指標之平均數後，將各項能力指標之平均數低於 3.5 分者進行刪除；原 61 項能力指標經上述方式進行刪除後，修改之問卷之能力指標為 51 項，並將修改之問卷附上第一次與第二次問卷之各項能力指標平均數、標準差顯示調查結果，寄回各縣市輔導人員，使其了解自己在團體中的調查結果，並能夠對第三次問卷重新評定。

第三次德懷術問卷於十月中旬寄發並於十一月初回收完畢，得各項能力指標之平均數皆高於 4 分，並經研究小組開會討論對各項能力指標之適用性後，完成國民中小學健康與體育學習領域課程與教學領導人才核心能力指標之建構；三次問卷回函之總整理如表一(含平均數、標準差、眾數、四分位差)

表一 各次問卷回函統計指標之平均數、標準差、眾數、四分位差

指標	第一次問卷				第二次問卷				第三次問卷			
	平均數	標準差	眾數	四分位差	平均數	標準差	眾數	四分位差	平均數	標準差	眾數	四分位差
1-2-1	4.26	0.66	5	0.5	4.30	0.54	5	0.5	4.07	0.57	5	0.5
1-2-2	4.20	0.87	5	0.5	4.30	0.58	5	0.5	4.04	0.53	5	0.5
1-2-3	3.59	1.10	3	1	3.43	0.92	4	0.5	3.83	0.67	5	0.5
1-2-4	3.74	0.98	4	1	3.54	0.77	4	0.5	4.00	0.50	5	0.5
1-2-5	4.26	0.66	5	0.5	4.20	0.59	5	0.5	3.87	0.60	5	0.5
1-2-6	4.22	0.95	5	0.5	4.30	0.54	5	0.5	3.76	0.73	5	0.5
1-2-7	4.17	0.78	5	0.5	4.20	0.59	5	0.5	3.98	0.59	5	0.5
1-2-8	4.17	0.89	5	0.5	4.02	1.10	5	0.5	3.61	0.66	4	0.5
1-2-9	4.39	0.76	5	0.5	4.37	0.52	5	0.5	3.78	0.70	5	0.5
1-2-10	2.91	1.18	3	1	2.76	0.95	3	0.25				
1-2-11	4.02	1.07	5	0.5	3.91	0.88	4	0.5				
1-2-12	4.24	0.70	5	0.5	4.02	0.91	5	0.5				
1-2-13	4.13	0.77	5	0.5	3.87	0.86	4	0.5				
1-3-1	4.28	0.63	5	0.5	4.13	0.88	5	0.5	3.87	0.68	5	0.5
1-3-2	4.04	1.03	5	0.5	4.07	0.57	4	0.5	3.70	0.71	4	0.5
1-3-3	3.28	1.09	3	0.5	3.15	0.76	3	0.5	3.91	0.51	5	0.5
1-3-4	4.13	0.88	5	0.5	4.02	0.56	4	0.5				
1-3-5	3.67	1.06	4	1	3.41	0.69	4	0.5				
1-3-6	4.09	0.76	5	0.5	3.85	0.63	4	0.25				
2-1-1	4.33	0.59	5	0.5	4.22	0.63	5	0.5	3.96	0.64	5	0.5
2-1-2	4.37	0.66	5	0.5	4.22	0.59	5	0.5	3.87	0.68	5	0.5
2-1-3	4.30	0.70	5	0.5	4.17	0.88	5	0.5	4.00	0.63	5	0.5
2-1-4	3.93	1.06	5	0.5	3.87	0.56	4	0				
2-2-1	4.09	0.69	4	0.5	3.93	0.60	4	0.5	3.76	0.62	4	0.5
2-2-2	4.00	0.81	4	0.5	3.98	0.66	4	0.5	3.72	0.60	4	0.5
2-2-3	4.17	0.97	5	0.5	4.26	0.50	5	0.5	3.93	0.60	5	0.5
2-2-4	4.24	0.62	5	0.5	4.22	0.59	5	0.5	3.96	0.55	5	0.5
2-2-5	4.24	0.70	5	0.5	3.98	0.90	4	0.5	3.85	0.64	5	0.5
2-2-6	4.28	0.66	5	0.5	4.24	0.55	5	0.5				
2-2-7	4.33	0.93	5	0.5	4.11	0.62	4	0.5				
2-3-1	4.48	0.56	5	0.5	4.39	0.46	5	0.5	4.13	0.49	5	0
2-3-2	4.37	0.59	5	0.5	4.28	0.50	5	0.5	4.00	0.59	5	0.5
2-3-3	4.11	1.05	5	0.5	4.09	0.54	4	0.5	3.89	0.55	5	0.5
3-1-1	4.22	0.69	5	0.5	4.11	0.54	4	0.5	3.89	0.60	5	0.5
3-1-2	4.13	0.71	5	0.5	3.93	0.56	4	0.5	3.76	0.57	4	0.5
3-1-3	4.17	0.75	5	0.5	4.00	0.91	4	0.5	3.87	0.60	5	0.5
3-1-4	4.07	0.87	5	0.5	3.70	1.00	4	1	3.61	0.74	4	0.5
3-2-1	4.37	0.59	5	0.5	4.26	0.67	5	0.5	3.93	0.68	5	0.5
3-2-2	4.35	0.66	5	0.5	4.24	0.67	5	0.5	4.02	0.63	5	0.5
3-2-3	4.15	0.75	5	0.5	3.89	0.75	4	0.5	3.93	0.68	5	0.5
3-2-4	4.22	0.92	5	0.5	4.26	0.59	5	0.5	4.00	0.55	5	0.5
3-2-5	4.28	0.76	5	0.5	4.24	0.50	5	0.5				
3-3-1	4.15	0.78	5	0.5	3.91	0.85	4	0.5	3.76	0.57	4	0.5
3-3-2	4.22	0.76	5	0.5	4.04	0.89	4	0.5	3.85	0.68	5	0.5

指標	第一次問卷				第二次問卷				第三次問卷			
	平均數	標準差	眾數	四分位差	平均數	標準差	眾數	四分位差	平均數	標準差	眾數	四分位差
3-3-3	3.85	0.79	4	1	3.37	0.90	4	0.5				
3-3-4	3.72	0.72	4	0.5	3.39	0.66	4	0.5				
3-3-5	3.87	0.94	4	0.5	3.52	0.61	4	0.5				
4-1-1	4.33	0.90	5	0.5	4.33	0.54	5	0.5	4.04	0.62	5	0.5
4-1-2	4.30	0.63	5	0.5	4.17	0.67	5	0.5	3.93	0.68	5	0.5
4-1-3	4.26	0.70	5	0.5	4.20	0.67	5	0.5	4.00	0.55	5	0.5
4-1-4	4.35	0.79	5	0.5	4.17	0.74	5	0.5	3.93	0.60	5	0.5
4-1-5	4.35	0.73	5	0.5	4.20	0.74	5	0.5	3.98	0.64	5	0.5
4-2-1	4.20	0.69	5	0.5	4.00	0.63	4	0.5	3.80	0.60	5	0.5
4-2-2	3.98	1.08	5	0.5	3.93	0.67	4	0.5	3.59	0.84	4	0.5
4-2-3	4.07	1.08	5	0.5	3.93	0.94	4	0.5	3.65	0.95	5	0.5
4-2-4	3.83	1.40	5	0.5	3.63	0.76	4	0.5				
4-3-1	4.20	0.84	5	0.5	4.09	0.62	4	0.5	3.74	0.64	5	0.5
4-3-2	3.76	1.35	5	1	3.57	0.73	4	0.5	3.91	0.54	5	0.5
4-3-3	4.17	0.99	5	0.5	4.17	0.59	5	0.5	3.72	0.63	5	0.5
4-3-4	3.98	1.06	5	0.5	3.87	0.68	4	0.5				
4-3-5	4.11	1.13	5	0.5	4.02	0.91	4	0.5				

## 二、規劃「中小學健康與體育領域課程與教學領導人才專業發展培訓課程」之研究方法與步驟

### (一) 文獻回顧

本研究部分根據已建構中小學健康與體育課程與教學領導人才所需具備之核心能力指標後，再進行文獻資料的蒐集分析。本研究小組召開兩次小組會議，參考相關文獻後研擬出「健康與體育領域中小學培訓課程模組」草案。內容包含：課程（初階基礎課程與進階精進課程）、模組、項目、科目（時數）。

### (二) 專家學者會議

本研究小組將已研擬「健康與體育領域發展課程模組」之草案，邀請了專家學者、中小學校長、主任與健康與體育領域教師（輔導團），於臺北教育大學召開二次專家學者座談會，修正初步建構的培訓課程模組。

(三) 根據上述研究方法與過程，本研究規劃健康與體育領域領導人才專業發展培訓課程模組