

# 第一章 研究目的與問題

## 一、研究問題

面對九年一貫創新課程改革，教師必需擁有兩大基本能力，首先是在理論的方面，要了解九年一貫的精神與內涵以及本身專業學科領域的綱要內容，其次在實務的方面，要具備課程統整的教學活動設計、編寫能力。

九年一貫課程乃由七個學習領域及六個議題所組成，各學習領域及議題皆有其特殊的課程屬性，其中「健康與體育」學習領域，將以往分立的「體育」與「健康」兩個學科整合為一，此雖符應部分先進國家的趨勢走向，但在我國實屬重大之變革，對傳統的體育或健康教育的教學帶來莫大的衝擊。「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」中即指出「健康與體育」合併成一個學習領域，不單是在課程改革中具有劃世代的意義，更在新世紀的國家整體競爭力中，負擔起教育的重要使命。同時也明示七大學習領域中，唯有「健康與體育」跟生命的延續息息相關。在我們提倡生涯規劃、終身學習的同時，如果沒有健康的身心，一切都淪為空談，此見「健康與體育」學習領域的重要性。

教育部為建構與完善地方教學輔導體系，輔導各縣市國民教育輔導團（以下簡稱輔導團）建立發展，協助各縣市課程發展及教學輔導，落實傳達課程政策，以有效提昇國民教育品質，特於96年7月13日訂定「直轄市及縣（市）國民教育輔導團組織及運作規定（草案）」。另教育部為建立輔導團法定地位，業已提出國民教育法修正條文案第二十二條：「直轄市、縣（市）主管機關應成立國民小學及國民中學教學輔導團，輔導教師進行課程發展及教學研究。教學輔導團置團長一位，應指派具課程、教學專長之人員兼任，並得遴選教學優良之國民小學及國民中學教師擔任專職教學輔導員，負責領域教學輔導任務。」除強化各縣市國教輔導團的組織及功能之外，教育部復於97年5月19日訂定「教育部中央課程與教學輔導諮詢教師團隊設置及運作要點」，由各地輔導團擇優推薦團員組成中央團，以協助縣市輔導團發揮功能，落實各項教育政策及教學成效。

基於上述三項法規的訂定及修正，可見教育部對於輔導團功能及定位之重視。國民中小學九年一貫課程綱要之總綱中，於「實施要點」的第八點「行政權責」中，載明各級政府應編列預算，「成立各學習領域教學輔導團，定期到校協助教師進行教學工作。」，由是將各學習領域教學輔導團視為協助教師提升其教學專業知能的教師支持系統之一。

國內在「健康與體育」學習領域的推展工作中，除了出版許多攸關「健康與體育」學習領域的課程設計、教材教法及教學指引的參考資料，也透過研習會的舉辦，增進教師專業知能。然而在面對新的課程改革，以學校為中心、教師為主體時，教師如何呈現

自己的專業背景知識，成了社會及教育人員關切的重心之一。課程發展權力的下放對於課程品質的良窳，在實際教學現場的教師應負起維護與掌控的責任。

國民中小學「健康與體育學習領域」課程與教學領導人才核心能力指標的建立有其必要性與重要性，程瑞福（2000）指出，學校體育著重教學與教育功能，不只應教導身體與技能，亦應有心智、社交、及情緒的學習和成長，以達學習和成長的目標。臺灣地區中小學體育教師專業能力，涵蓋教學專業能力、及體育專業能力二大領域，教學專業能力包含：教學知能、教學技能、輔導能力、及管理能力；體育專業能力包含：體育認知、運動安全、學術研究、行政管理、運動指導、體育教學、健康適能、運動裁判、及教學評量，共有 13 類、74 項能力項目。另外，吳子宏（2001）認為健康與體育學習領域教師應具備基本教學專業能力、及領域教學專業能力，共二大類、16 項目，基本教學專業能力包含：教育理論基礎，教學技能，學習與發展，輔導與管理能力，教育信念與態度，及人際溝通能力；領域教學專業能力包含：健康與體育認知，領域統整課程教學設計與評鑑能力，運動指導能力，運動安全與健康，領域學術研究能力，體適能指導能力，領域教學與評量，體育行政管理能力，領域協同教學能力，及運動與健康生活規劃。國民中小學「健康與體育學習領域」課程與教學領導人才專業發展培訓課程的規劃刻不容緩，國內學者（林國瑞，2002；康美文，2003）探討國小體育教師專業發展之需求的研究，分析出國小體育教師的專業能力可分為六個構面：課程與教學能力，體育認知，運動技能，情意，評量，及行政管理能力。應配合學生的需求，著重運動樂趣的建立，強調樂趣化的教學，讓學生喜愛運動，進而擁有良好體適能，養成運動習慣。

基於上述研究問題背景說明，國民中小學學校「健康與體育學習領域」課程與教學領導人才之核心能力指標的訂定與研發培訓課程的內涵，可說是目前當務之急，更是值得進行從事研究與探討。

## 二、研究目的

由以上研究問題，本研究目的有二：

- （一）參考國內外相關文獻、德懷術問卷調查與教師專家學者會議，建構中小學「健康與體育學習領域」課程與教學領導人才核心能力指標，內涵朝向課程發展、教學方法、專業技能、行政與溝通、教學評量、專業成長、專業精神、學生輔導等面向歸納各能力指標，作為學校「健康與體育領域領」導人才核心能力指標依據。
- （二）在規劃課程與教學領導人才專業發展培訓課程方面，藉由相關文獻探討及教

師、專家學者會議，以課程設計與教學、班級經營與輔導、研究發展與輔導、專業精神與態度等面向作為基礎，進一步發展出健全領導人才進修與培訓課程模組，強化提升健康與體育學習領域課程與教學。