

扶助學習弱勢學生補救教學 96-100年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地方政府辦理「攜手計畫-課後扶助」宣導，協助國中小提出年度計畫，並彙整向教育部申請補助。 2. 教育部辦理審查並提供修正意見。 3. 學校辦理課後補救教學，縣市政府辦理訪視並提供必要的協助。 4. 中央與地方政府辦理年度工作檢討與成果分享。
扶助外籍配偶子女輔導教育 96-100年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 優先進入公立國小附設幼稚園就讀。 2. 結合社工人員，了解家庭處境，並運用各種資源，提供協助發展與輔導方案。 3. 辦理親職教育活動，提升親子、親師生互動關係。 4. 舉辦「多元文化週」及「國際日」活動，開發各國文化週或展覽活動。 5. 辦理教育方式研討會，以求建立共識，提供更好的教育服務。 6. 辦理教師多元文化研習，培養多元文化教育種子教師。 7. 有系統蒐集相關資料，建立基本資料庫，以掌握分析現況，並作為深入研究的基礎。
預防中輟與復學輔導 96-100年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動並協助學校建立三級預防制度。 2. 加強高關懷學生早期辨識，並將輟學或缺課累計達7天以上學生列為高關懷個案，以為預警強化輔導。 3. 地方政府執行中輟業務成效，納入本部統合視導。

第三節 學者面對少子化現象在國民教育階段因應策略之看法

台灣少子化的發展情形，學者普遍的看法是會對小學造成入學人口減少、空間閒置、併校廢校、師資過剩、學校營運困難等的衝擊(黃服賜, 1995; 陳錦賜, 2000; 林貞雅, 2003; 徐鈺雯, 2004; 范熾文、林清達, 2004; 張鈿富, 2004; 梁金盛, 2004; 陳明印, 2004; 潘道仁, 2004; 謝發達, 2004; 鍾俊文, 2004; 陳怡婷, 2005; 曹家瑜, 2005; 郭添財, 2005; 陳昭鈴, 2005; 張憲庭, 2005; 徐明珠, 2006; 張鈿富、葉兆祺, 2006)。因此，提出的因應策略，主要可分為「活用閒置空間及設備」、「偏遠小校裁併或轉型」、「師資供需結構之調整」、「學校經營方式之改變」等四方面，以下分別敘述之：

一、活用閒置校舍、空間及設備

陳怡婷(2005)建議可將閒置教室轉變成專科教室，也可將閒置的設備或資源提供給社區使用，作為終身學習場所之社教場所，以落實學校社區化、社區學校化的理念。此外，也可採用外租的方式，將校舍租給公家單位或民間單位使用。而政府也應藉此機會，預先考量人口數、區域發展狀況等各種相關因素，對整體的教育資源進行重新的評估、分配與整合，改善資源分配不均的問題。徐明珠(2006)亦指出，少子化下所造成之校舍空間閒置，學校應就空餘的教室重新規劃，做「最少限制、最大應用」，並應有重新思維，考量「學校教育願景」、「師資的交流」、「教學內容的規劃」、「社區文化的塑造」、「教育資源的分配」，以及非正式教育的相輔相成，重新詮釋校園的空間和設計，形塑新的校園氛圍。部份學者對於閒置空間，也建議參考國外「生涯學習」、「校園開放」、「學校設施複合化」等方式，創造「社區校園化」、「校園社區化」的理想環境(黃服賜, 1995; 陳錦賜, 2000; 林貞雅, 2003)，將各種設施資源作適當的調整與活用，將教育資源由量的擴充轉為質的提昇。曹家瑜(2005)則認為學校可與社區大學共用閒置空間設備，並對規劃、管理及後續維護提出完善配套措施。

綜合教育部提出方案及學者看法(黃服賜,1995;陳錦賜,2000;林貞雅,2003;陳怡婷,2003;曹家瑜,2005;徐明珠,2006),學校閒置空間再利用方面,可以考量之做法與配套措施如下:

1. 規畫策略方面:A. 結合社區產業成為文化發展中心;B. 延續、傳承、刺激社區公眾主體意識的再現,發展成社區教育場所;C. 凝聚社區空間歸屬,發展成社區體能運動場館;D. 創造空間主體與社區新的關聯,成立社區照護中心、社區服務機構、社區環保生態園區等。
2. 管理方式:A. 公有公辦的型態方面,可採行公部門相關使用單位自行管理、公部門相關使用單位與學校共管共用、學校自行管理方式;B. 委託地方團體的型態方面,可採行社區發展協會管用、村里辦公室管用、社區文史工作室管用方式;C. 公辦民營的型態方面,可採行與民間合作,在現有空間之外,委託民間再行額外規劃,參與「興建、營運、移轉」的BOT(Build, Operate, Transfer)方式,以獎勵民間投資經營。以及經營權轉移之OT(Operate-Transfer)方式,就現有空間,委託民間參與經營,待營運期滿,再將營運權歸還予政府。

二、偏遠地區的小校裁併或轉型

陳怡婷(2005)認為學校進行整併,需考慮人口數、教育經濟效益、學生受教權益及學區劃分等方面,並在事前進行學校最適經營規模之研究,據此提出有效的學校整併策略,除了可以配合學校及地區的特色,將裁併學校開發為特色學校外,亦可促進裁併學校轉型,例如:公辦民營學校、體驗場所、另類學校等。綜合學者看法(范熾文、林清達,2004;張鈿富,2004;教育部,2004;梁金盛,2004;陳明印,2004;潘道仁,2004;謝發達,2004;鍾俊文,2004;陳怡婷2005),彙整對於偏遠地區的小校裁併或轉型的建議如下:

1. 實施最適學校規模經濟研究,做為學校整體規劃與增裁的參考。
2. 因應人口增減的因素,研擬學校增置或裁減及相關配套措施。
3. 對於已無競爭力之學校,鼓勵停辦後轉型為其他公益性之法人。
4. 研擬學校整併政策,建立合併評估準則與法令。

三、調整師資供需結構

為了因應少子化所帶來教師超額之問題,教育部自九十二年,已推出「國教精緻化工程」,宣示九十三年起實施不減班政策;並依教師實際授課時數、彈性核編學校教師員額,同時全面開放國小引進兼任教師協助教學;補強行政替代人力,國小教師可免兼非專業業務,建立退休教師志工網路等(教育部2004)。而目前各縣市在推估94學年度小一新生入學人數以及減班數後,大多是以保留教師缺額,改聘代課教師或鼓勵外聘兼任教師的方式作為因應對策(陳昭鈴等,2005)。就學者的觀點而言,徐鈺雯(2004)針對國小師資供需失衡的現狀提出之建議:(1)教育主管機關方面:A. 師資培育政策的規劃,應以整體考量為前提;B. 設置專門研究機構,確實掌控師資人力市場的供需數量;C. 力促教師退管道合法化,並暢通教師退休管道;D. 審慎考量調整教師的員額配置,靈活運用學校組織再造方案。(2)師資人力市場方面:A. 健全師資人力市場運作機制,定期公開師資供需資訊;B. 淘汰不適任教師評鑑機制的設置。(3)師資培育機構方面:A. 建立師資培育機構的評鑑與退場機制;B. 調整師資培育數量,創新課程與輔導就業;C. 輔導師範校院的轉型發展。

陳怡婷(2005)認為在人口少子化以後,師資供需失調的因應策略,可從師資供給量的調整及相關教育政策的配合等方面著手。

徐明珠(2006)認為教育部在師資培育政策方面，應把關教育學程品質，健全教師資格檢定制，提高高中以下學校師資學歷，以及強化師範院校與教育學程的專業分工，並透過評鑑機制調整師資培育機構的數量或轉型，同時強化教師專業能力發展，發展教師專業評鑑，實施不適任教師淘汰機制等，以期在「優質適量、保優汰劣」的前提下，提升師資的品質。此外，國小可行的因應對策，應鼓勵小班小校制度，將國小教師編制改以授課節數為計算基準，或可聘用兼任教師，亦可提高每班教師員額數，保障現有教師工作機會，提升教育品質，同時參考世界各國教師人力資源運用方法，調整我國教師人力之運用。

綜合教育部與學者看法，在師資供需結構方面的具體策略為：

1. 在師資供給量方面：教育部(2004)透過有效調整師資供需結構性功能，著手師資培育量之控管與調節。
2. 在政策的改變方面：師資培育政策之制定，應配合師資供過於求的現況及終身學習時代的來臨，將師資培育的對象，由師資的職前訓練改為在職訓練(陳怡婷，2005)。
3. 在退休的制度方面：現行的教師退休制度在退休年限、年齡上，都可以再做評估或修正，增加教師退休的人數。
4. 在現職的教師方面：可以推行教師的評鑑制度，一來提升教師的素質，二來加速對不適任教師的淘汰機制，以避免劣幣驅除良幣的現象產生。
5. 未來超額教師方面：政府宜儘早擬訂超額教師處理辦法，保障超額教師權益。
6. 降低班級人數方面：有利於小班制的落實，使學生獲得較多的照顧量，提昇教育品質，同時也可增加對師資的需求量。教育部(2004)持續執行降低國中小班級學生人數計畫，配合學齡人口之減少，協調各縣市規劃調整國中小員額編制及班級學生人數。
7. 增加教師員額編制：可以減輕教師的教學負擔，解決師資供過於求的問題。

四、改變學校經營方式

張憲庭(2005)主張校長應從學校經營策略、師生觀念、策略聯盟、小班制度、本位管理與整合教育資源等面向來經營學校。陳怡婷(2005)也認為應重視學校服務品質與對外關係，改變校長領導方式，凝聚組織氣氛，建立學校特色，增加學生來源。洪文政(2005)認為因應少子化現象，學校可透過行銷，提高招生率。唐忠義(2005)建議透過教學領導之實踐，依學生的特質和需求規劃語文、繪畫、戲劇融入生活應用的有效教學方案，擺脫偏遠小校，班級學生人數少，互動不足，缺乏競爭動力的束縛。

綜合學者建議，學校經營方式需因應少子化社會而有所轉型，才能提昇競爭力，增加學生的數量：

1. 調整學校經營的方式：重視學校效能，提升學校的競爭力；校長應以更授權、民主及關懷的領導方式，與學校組織成員共同努力，營造良好的組織氣氛，提升組織的凝聚力。
2. 提昇對學生及家長的服務品質：宜重視學校的服務品質及辦學績效；同時，對外與社區建立良好的關係；主動走出校園與社區、家長多互動，配合學校、社區及地方的資源建立學校的特色，增加學生來源。
3. 落實小班教學之精神：教師宜改變教學方式，發展適性化教學，重視學生個別差異、加強品格教育及團隊合作、親師互動課程，增加學生表現機會；同時針對學生的人格特質，加強學生品格教育及團隊合作的課程、親子互動課程。
4. 教師專業能力之提昇：因應少子化，師資的減少及學生特性的改變，教師需要

具備有更多專業能力與溝通的技巧。因此，教師應持續進修，努力充實自我的專業能力，提升自我的競爭優勢。

5. 教育實證研究的投入：人口少子化以後，學生人口特性的改變，對於班級經營、課程內容、學生學習、校園文化、學校文化及學生壓力等之影響，均是重要的研究議題，研究結果可作為國民教育實務的參考。

此外，郭添財（2005）認為人口遞減下，教育目標應有所調整、宜進一步實現學校教育現代化、提高學校教育品質、及在教學內容中強化「活到老，學到老」的終身學習觀念等，亦可作為因應少子化衝擊之國民教育發展的參考。

總之，少子化現象對國小教育發展之衝擊，除教育目標、教育人力、設備資源運用宜規劃調整外，學校經營實務、教師未來生涯發展、教育品質提昇等各層面的問題亦宜加以採取因應措施。