

屆時台灣平均國小每班人數，可降低到 26.6 人，躋身基礎教育先進國家之列(徐詠絮，2006；劉嘉韻，2006)。且為了顧及城鄉差距，考量偏遠小學辦學困境，針對現有全國 812 所 9 班以下的小校班級人數早已偏低的小校，「精緻國民教育發展方案」規劃讓這些偏遠、離島的小校每校增加一名教師員額，以改善小校人力不足現象；教師員額也可由目前每班 1.5 人提高為 1.67 人，希望同步提升教學品質。「精緻國民教育發展方案」，逐年降低小一班級人數，除了可解決超額教師問題外，每年還可增加 300 名新進教師缺額，對學校教師的新陳代謝，穩定教育人力有幫助(徐詠絮，2006)。而對於「精緻國民教育發展方案」規劃所需經費，行政院主計處已根據上述班級人數調降及教師員額調整後評估，設算補助地方政府相關人事費，未來 5 年預計中央將投入 162.74 億元。

「五年精緻國民教育發展方案」的公告後，有部分教育人士提出質疑，諸如：認為落實提升國民教育之學生學習成效才是關注重點，而非是為化解未來五年國小超額教師面臨資遣窘境。「小班教學」雖可能有利於學生學習，但是若只是基於解決流浪教師問題而進行「小班教學」，似乎就有點本末倒置。其他如增加教育成本，誰來負擔？所估算之經費是否合理，是否能協助此方案順利推動？教育品質是否同步提升？如何健全教師的評鑑制度以提升教育品質？只考量降低班級人數，是否限入數字迷思？等等衍生問題均亟待再探究。此外，裁併校所衍生校舍閒置問題，可能造成資源浪費，亦應探討解決方案。因而有必要再進一步探討降低國中小班級學生人數之可行性並推估需求經費；以及分析各縣市國中小校舍閒置之狀況並研提具體建議與因應措施，此為本研究研究動機之二。

少子化所衍生勞動力短缺問題，藉助移入外來青壯人口的確是世界各國面對勞動力短缺經常做的政策選擇。但是移民卻不是一個純然的經濟資源選擇問題，新移入的人們與台灣社會彼此存在著文化社會適應與政治認同的調整問題。臺灣少子化趨勢中，新移民子女卻逆勢成長。根據統計，94 學年國中小總計有 60,201 名外籍配偶子女就學。其中，國中有 6,924 人、國小 53,277 人；去年入學的 28 萬名小一新生中，新移民子女已高達 17,156 人，每 16 人就有一人是「新臺灣之子」(教育部，2006)。未來新移民子女入學每年至少將增加 15,000 人，預計到 97 學年，外籍配偶子女新生人數，將增加到占全國小學新生的八分之一(教育部，2006)。面對少子化及新移民之人口結構轉變趨勢，有需要探究及提出國民教育之因應措施，此乃是本研究研究動機之三。

第二節 研究目的

根據前面析述，本研究主要目的如下：

- 一、分析各縣市學齡人口減少之現況，及各縣市學齡人口減少對國中小學校教育規模、師資及校舍空間之影響並研提具體建議與因應措施。
- 二、探討降低國中小班級學生人數之可行性並推估需求經費；分析各縣市國中小校舍閒置之現況並研提具體建議與因應措施。
- 三、因應少子化及新移民之趨勢與人口結構的轉變，針對國民教育研提具體因應措施。