

附錄三、「國民教育發展」訪談摘要

	面對少子化，學校閒置空間的運用策略	面對少子化，學校的各項因應措施
吳 ○ ○	<ol style="list-style-type: none"> 1. 調訓校長參加校舍營建研習 2. 辦理校長參觀具有特色建築的學校 3. 建立更為開放之學校閒置空間出租辦法 4. 更為積極推動公辦民營、特許學校、實驗學校之模式 5. 領發中央級或縣市級特色學校標章 6. 結合特色學校辦理遊學 7. 編列補助經費出版專輯介紹特色學校 8. 充實視聽媒體、藝術與人文、自然科基本設備 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 申請縣市輔導團員或中央輔導團員到校教學演示,介紹教材教法 2. 出版統整教學、評量方法等各類補充書籍 3. 落實教育研究院功能,建立調訓教師受訓機制 4. 鼓勵教師進修,報考研究所碩士班、博士班 5. 成立教師教學研究工作坊 6. 在中央輔導上,宜設立中央各領域之諮詢委員或研究員,從事各領域研究工作 7. 建立中央與各縣市專任輔導員機制(完全借調) 8. 建立儲備輔導員—>縣市輔導員—>中央輔導員升遷、招考機制 9. 與教師分級制一併考量進行 10. 加強教師觀察、教學臨床診斷……等方法的推介 11. 建立各科教學教師專業證照取得機制 12. 發展一學校一體育活動為全校特色(非團隊方式) 13. 制定新課程時,宜增加健康與體育課程節數 14. 重視家庭教育 15. 塑建特色學校 16. 落實社區總體營造機制 17. 應用知識經濟,開發學校創意產能 18. 改變縣市各項比賽方式 19. 收集學校創意經營實例,並出版專輯 20. 班級人數調降至每班 20 人 21. 教師編制由 1.5 提升至 1.8 或 2.0 22. 規劃全國各領域教學典範標章 23. 設立獎金獎勵機制 24. 工友人數應以校地面積及學生人數核撥,而非以學生人數計算 25. 編列各項花木照護人員或臨時工機制 26. 編列行政助理人員名額 27. 積極補助弱勢族群 28. 繼續編列攜手計畫經費,並在課後時間進行補救

	面對少子化，學校閒置空間的運用策略	面對少子化，學校的各項因應措施
謝 ○ ○	1. 設置終身學習中心 (社教站、讀書會..) 2. 發展特色課程(生態、金工、民俗) 3. 結合產業需求(安親班、遊學..)	一、發展學校特色 1. 結合社區資源(人文、礦產、景觀、生態..) 2. 引進社會資源(企業、基金會、慈善團體..) 3. 擴大志工人力(大專、社區、退休志工..) 4. 發展本位課程(語文、生態、藝術與人文..) 二、推動教育優先區 1. 發展學校本位課程，建立學校特色 2. 引進企業及民間資源，充實教學設備 3. 善用人力資源，提昇學童基本學力 三、扶助學習弱勢學生補救教學 1. 結合教育部攜手扶助計畫，落實弱勢學生補救教學 2. 聯盟天下雜誌希望閱讀運動，鼓勵學童閱讀 3. 與宏達電基金會合作，推展品格教育 4. 引進大專志工，辦理學童閱讀營、課輔營.. 四、招生方式 1. 自由學區(跨區招生) 2. 提供特色課程(遊學、育樂營、體驗課程) 五、教師專業能力提升 1. 參與試辦教育部教師專業發展評鑑 2. 鼓勵教師參與學位在職進修 六、學校行銷 1. 出版學校簡介、特色課程、學習單 2. 善用活動課程，結合媒體宣傳，闡揚辦學理念 七、課程特色 1. 確立學校本位課程發展架構(人文、生態、閱讀、品格) 2. 結合各領域教學實施 八、外籍配偶子女輔導教育 1. 加強新住民子女生活及課業輔導 2. 辦理新住民語文、生活輔導研習班 3. 3. 辦理親職講座，加強教養智能

	面對少子化，學校閒置空間的運用策略	面對少子化，學校的各項因應措施
洪 ○ ○	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校應提出老舊校舍改建計畫，爭取經費支援。 2. 教育部應編列逐年改建校舍機化工各校提出申請。台北市目前訂為優質學校改善計畫，每年針對五十年以上校舍做逐步改建或大幅的整建，如外牆、屋頂防漏工程或圍牆改建。 3. 學校應有大膽突破空間藩籬的思維，整體檢討閒置空間的活化與運用。 4. 學校應考量師生及社區需求，規劃多種用途。 5. 學校如能開放民間或結合社區使用，並酌收費用，應可盡量達到多元運用的功能(例如設夜補校、社區大學、社區教室等)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校依規定，應訂定初任教師在五年內每年至少做一次教學演示，接受資深教師教學視導或輔導，以精進教師課堂教學能力。 2. 教育部應訂定全國一致，且各領域或各科之課堂教學能力規準。(目前台北市已又輔導團在嘗試訂定之。不要讓各校自己訂定，太自主，會凌亂。) 3. 各校應減少辦理理論性研習或演講，多規劃資深教師之教學演示，辦理各領域教學技巧探討，實質精進教師課堂教學能力。 4. 學校應主動申請各領育輔導團到校進行教學輔導，共同研究教學技巧，精進教師課堂能力並提升教師專業。 5. 學校應宣導教師專業評鑑的內涵，提昇教師對教育專業的認知，讓教師樂於參與專業發展評鑑，建立教師專業形象。 6. 由各校檢視學校特色或需求，自行擬訂健康促進推動的方向，並全面實施，且落實於平實之健康與體育領域課程中實施。 7. 應跨校組成品德教育推動小組，辦理工作坊。 8. 學校辦理創造力研習，邀請各行業(創意發明家、資訊開發業、科學研究類、設計師)等不同的人才到校做創造力說明，讓教師探討創造力教育的可行性。 9. 學校提供各種創造力的實例與指標，供教師檢視自己教學是否有達到創造力或是否能引導學生創造力的思維。 10. 學校可提供世界各國目前創造力教育推動的方式讓教師了解。 11. 學校可以運用機會與行政同仁及教師探討學校現行人力的需求與整合，讓人力做最好的發揮。 12. 學校應訂定校務逐年發展計畫，漸漸充實教學基本設施，讓每位教師都能有好設備提供學生學習。 13. 學校應訂定永續校園中、長程計畫，並落實執行。

	面對少子化，學校閒置空間的運用策略	面對少子化，學校的各項因應措施
		<p>14. 邀請企業界來校對教師們分享永續校園的目的、作法與突破，讓老師改變心念。</p> <p>15. 應全面建立親師生的永續校園理念，並樂於推動與參與。</p> <p>16. 學學應持續推動永續校園政策，宣導生活中永續校園的觀念，以及改善各項設備等。</p> <p>17. 學校應依教育優先區的內涵，適時提出需求與計畫，嘉惠親師學生。</p> <p>18. 針對自己學校的特殊性，依教育優先區的條件提出計畫爭取經費，提供學生最好的學習。</p> <p>19. 各班導師應協助調查與了解各班隔代教養與家庭貧困學生，建立資料與檔案，爭取各方紓困之經費或補助等。</p> <p>20. 學校應訂定補救教學計畫具體幫助弱勢學生，並運用地區性資源機構或校內愛心家長或導師，參與補救教學之指導。</p> <p>21. 學校應開發地區性資源—人力的參與或經費的長期補助或贊助，具體協助學習弱勢學生。</p>
連 ○ ○	<p>1. 開闢生態園區或多元學習園地，提供學生體驗學習機會。</p> <p>2. 增置專科教室、藝文教育成果展示場或多功能活動室，增進學生多元成就。</p>	<p>1. 校長自身必須提升教學領導能力，具備豐富的教育專業知能。</p> <p>2. 規劃有關「精進課堂教學能力」之教師進修，或成立自發性的進修組織（如讀書會、成長團體）。</p> <p>3. 拔擢教學優秀之教師，鼓勵帶動精進教學之風潮。</p> <p>4. 確實規劃提升學生國語文能力之教學計畫與績效評估，並精緻有效的推動閱讀教學。</p> <p>5. 建立主動敏捷的行政服務機制，提供教師充分教學服務。</p> <p>6. 發揮課發會功能，定時檢討課程問題，並彙整資料與問題。</p> <p>7. 申請國民教育輔導團到校，請教解決相關問題，並協助學校教學觀摩、教學研討會，以提升教學品質。</p>

面對少子化，學校閒置空間的運用策略	面對少子化，學校的各項因應措施
	<ol style="list-style-type: none"> 8. 校長利用教師集會，向教師介紹最新或重要教育趨勢、政策與法令。 9. 行政結合教師會，鼓勵教師參與教師教學專業發展評鑑各項講習。 10. 爭取學校試辦機會。 11. 宣導「健康促進學校」之理念，並擬定健康促進學校計畫。 12. 爭取辦理健康促進學校之補助經費。 13. 推動健康促進學校各項活動，提升教師相關能力。 14. 配合親職教育，影響家長，以期親師共同努力，促進親、師、生健康。 15. 依據本校學生最需要之品德核心價值，擬定重要品格項目及具體行為準則。 16. 提供相關教材及先備教學資料給教師，做為啟發教學之用。 17. 發揮身教、境教功能，運用同儕楷模學習，遴選「品德楷模」，予以表揚。 18. 學生、家長、老師共同檢核，其實踐行為準則之程度。 19. 提供教師參加關於創造力教育之研習。 20. 校長對教師在教學上的創新與有效作法，給予支持與獎勵。 21. 鼓勵老師深入領域課程，研發創新教學教材，發展創意教學方法。 22. 推展創造力行動研究，以研究提升教育創造力。 23. 配合政府政策辦理。 24. 重視特殊生，依規定編班。 25. 校長在辦學領導上建立專業領導的形象與品質，以提升學校效能、達成學校教育目標，並踴躍參與「領導卓越」、「優質學校」之選拔。 26. 訂定學校教師教學卓越獎勵辦法，鼓勵教師參與地方、中央辦理之各項「教學卓越」、「創新教學」

面對少子化，學校閒置空間的運用策略	面對少子化，學校的各項因應措施
	<p>獎之選拔。</p> <p>27. 學校建立「教學卓越」、「創新教學」資料檔案(庫)，並運用各種獎勵、表揚辦法，鼓勵參與者。</p> <p>28. 以 SWOT 分析學校，因應學校發展需要及組織變革精神，調整學校組織。</p> <p>29. 校長適當運用職權，在教育人員職務安排上，達到適材適所。</p> <p>30. 學校在法律規定範圍下，適度彈性的調整職員工的人力配置。</p> <p>31. 學校總務處須定期巡查並維修校舍及各項設備安全。</p> <p>32. 擬定修繕工程計畫及編列經費預算，爭取補助。</p> <p>33. 算，爭取補助。</p> <p>34. 依據社區特性、學生專長，擬定學校發展特色。</p> <p>35. 運用社區專業人士或聘請專家，協助學校發展特色。</p> <p>36. 注重教學設備、資訊設備的購置及維修。</p> <p>37. 簡化教學設備借用，提高使用率，並符合實際教學需要。</p> <p>38. 擬定充實教學基本設施之優先順序。</p> <p>39. 實施親、師、生「永續校園」理念宣導，並提出推展永續校園之計畫。</p> <p>40. 結合教育局環境教育輔導團，協助永續校園之實務推動。</p> <p>41. 學校利用多元管道，將學校發展特色，對社區行銷，並結合社區豐富的人力、物力資源，共同活化教育人力，激發教師教育熱忱。</p> <p>42. 學校校設置「仁愛基金」或愛心專戶，隨時協助急困學生。</p> <p>43. 社置家長會「愛心專線」，隨時啟動救助機制。</p> <p>44. 平時實施品德教育，宣導助人意義。</p> <p>45. 爭取地方政府補助，辦理「攜手計畫」或課後補救教學。</p>

	面對少子化，學校閒置空間的運用策略	面對少子化，學校的各項因應措施
		<p>46. 加強「認輔」制度，強化補救教學功能。</p> <p>47. 班級成立「小老師」小組，扶助弱勢學生。</p> <p>48. 弱勢子女優先進入學校附設幼稚園。</p> <p>49. 成立「外籍配偶」夜補校，加強外籍配偶語文能力。</p> <p>50. 辦理親職教育活動，提升外籍配偶教導子女能力。</p> <p>51. 學校成立「協助外籍配偶子女委員會」，隨時提供各項援助。</p> <p>52. 學校推動「教訓輔三合一制度」，建立「三級預防制度」。</p> <p>53. 實施愛與關懷教育，重視學生不當行為之輔導。</p> <p>54. 成立「中輟生復學輔導小組」，分別從行為、課業，加強輔導。</p>
陳○○○	<p>1. 我們將每一間教室建置成課程實施的場域</p> <p>2. 我們將每一處校園打造成上課的好場所</p> <p>3. 我們將每一棵花草樹木編成學校課程的活教材</p> <p>4. 我們將每一位教師訓練成傑出的課程設計者</p> <p>5. 我們將自然科專課教室變成教師專業評鑑實施場所，成為多功能教室。</p> <p>6. 本校利用閒置空間</p>	<p>1. 生親師共塑學校「航向學習瀚海」願景，激發團隊成員願諾，提升願力，共同經營學校。</p> <p>2. 結合學校願景，訂定推動策略，落實學校本位課程發展，發展在地特色課程。</p> <p>3. 推動漁村營造，透過文史探詢、耆老訪談等措施，重塑笨港歷史風華，成為全國唯一客家漁村小學。</p> <p>4. 建置特色數位課程客家風情與漁村風華課程以及綠色課程同時運用木棉藝文季辦理各項航道檢測，提升教學品質。</p> <p>5. 運用地社區資源，發展社區產業，架構社區學習體系。</p> <p>6. 推動天文課程與國際接軌發展在地特色。</p> <p>7. 參與各項競賽榮獲國語教育部各項大獎。</p> <p>8. 訂定悠游閱讀書海策略，結合天下雜誌辦理各項閱讀活動，強化學生閱讀能力，發展語文特色。</p> <p>9. 訂定悠游品格心海策略，結合宏達文教基金會推動品格教育，發展品格特色。</p>

面對少子化，學校閒置空間的運用策略	面對少子化，學校的各項因應措施
<p>規劃兩區分別為客家風情區與漁村風華區，強化全國唯一客家漁村小學環境特色。</p> <p>7. 客家風情區內，我們利用剝落牆面，改裝成二百五十米客家風情教學牆，依四時農耕：春耕、夏耘、秋收、冬藏，農村舊影與農村舊事為主題規畫，成為客家教學牆。另利用空地由護士阿姨規劃設置玫瑰園、樟蔭步道、雙龍教學步道、遊戲區、童心園與酒甕區等，充分利用地形、地物，結合在地特色創作。</p> <p>8. 漁村風華區規劃航海王農場，提供學生學習農場，設置海中蛟龍、漁船區以及四十米沙灘，四十米笨港灣與九十米的海洋漁牆，充分將空間做最大利用，彰顯海洋小學特色。</p>	<p>10. 訂定悠游天文星海策略，結合廣達文教基金會、萬駿光電、台灣資通、中華電信，發展天文特色。</p> <p>11. 本校未達指標，但是依舊辦理各項親職講座，同時落實班親會活動，強化家長學習。</p> <p>12. 推動親子活動辦理親子讀書會。</p> <p>13. 開放假日圖書館辦理家長成長班。</p> <p>14. 利用夜間開設家長成長班成人識字班外籍配偶班等各項課程。</p> <p>15. 開設親子讀經班，落實親子互動強化優良品格。</p> <p>16. 結合外部資源協助弱勢學生進行課業輔導。</p> <p>17. 引進國立新竹教育大學使懷哲學生進入校園，協助低成就學生與低收入戶與外籍配偶子女，實施一對一課業輔導。</p> <p>18. 強化教師教學能力：聘請專家指導本校教師，提升教學能力。例如引進陶藝大師指導陶藝教學，聘請英語鐘點教師與客語鐘點教師以及遴聘音樂專業老師，親自指導學生提升學生各項能力。</p> <p>19. 請基金會或扶輪社認養學校課業輔導。</p> <p>20. 與中央大學及愛團結盟，規劃營隊活動，讓學生參與營隊活動，提升各項能力。</p> <p>21. 以學校特色發展，來招賴學生。</p> <p>22. 以學生成就來招生。</p> <p>23. 堅強的師資來招生。</p> <p>24. 以家長口耳相傳方式招生。</p> <p>25. 透過有線平面媒體宣傳招生。</p> <p>26. 透過電子媒體行銷招生。</p> <p>27. 透過地方有線媒體播送學校創新教學成果。</p> <p>28. 透過服務家長、服務學生來強化招生。</p> <p>29. 訂定航向學習瀚海願景，落實終身學習，型塑學習型學校。</p> <p>30. 規劃每週四為教師專業分享時間，分享教育新知與教育專文教材教法。</p> <p>31. 鼓勵老師參與各項進修，目前本校在研究所就學</p>

面對少子化，學校閒置空間的運用策略	面對少子化，學校的各項因應措施
<p>9. 們將圖書館閱讀中心，做假日圖書館，讓家長與學生充分使用。</p> <p>10. 我們將風雨教室打造成全縣唯一天文台，設置天文教室、漁村館與客家館豐富學生學習。</p>	<p>研究有兩人。</p> <p>32. 每週三進行課發會，討論課程發展。</p> <p>33. 鼓勵參加校外研習或自我研究。</p> <p>34. 進行行動研究，解決教學困境。</p> <p>35. 成立各種成長團體讀書會。</p> <p>36. 校長以身作則到企業研習，或邀請企業人士在學校演講分享。</p> <p>37. 鼓勵教師發表參與各項比賽，提升高峰福流經驗。</p> <p>38. 提供關懷與激勵，提升老師進修意願。</p> <p>39. 彰顯辦學績效。</p> <p>40. 整理笨港文史，同時分析學校優弱勢與機會點威脅點，提出對策，落實推動。</p> <p>41. 透過平面媒體、電子報等行銷。</p> <p>42. 運用有線新聞網，製播課程節目，到全國播送行銷。</p> <p>43. 透過電子媒體搶攻國內網站與國際網站。</p> <p>44. 透過天文網站架架設，與國際接軌。</p> <p>45. 出版校內刊物，行銷國家圖書館與各大專院校圖書館。</p> <p>46. 整理各項行銷成果與家長分享。</p> <p>47. 笨港四年來經平面媒體刊載一百四十六則，有線媒體報導數十則，出版書籍十餘本，國際媒體與國際網站數篇，使笨港不在是一個沒沒無聞的地方。</p> <p>48. 共創學校願景：透過願景的共創，凝聚團隊成員共識激發願力與願諾，共同刑訴學習型學校</p> <p>49. 訂定策略：訂定悠游閱讀書海、資訊e海、品格心海、國際學海、永續綠海與天文星海六大策略，落實正式課程</p> <p>50. 發展學校本位課程：笨港希望存摺數位課程，以因應失聲少競爭力弱之困境，課程內容以打造全國唯一客家漁村課程為主軸，分客家風情、漁村</p>

	面對少子化，學校閒置空間的運用策略	面對少子化，學校的各項因應措施
		<p>風華與綠色課程木棉藝文四大主軸，利用期末月考完後，彈性時間，落實學校本位課程發展</p> <p>51. 課程發展以航向學習瀚海願景為基礎，客家漁村為背景，發展天文課程為特色，強化學校競爭力。</p> <p>52. 課程發展游正式課程發展到學校本位課程，在到社區課程。</p> <p>53. 課程內涵則是社區課程包括學校版未課程與正式課程。</p> <p>54. 利用一、三、四晚上，成立外籍配偶與成人基本識字班，強化家長與外籍配偶學習。</p> <p>55. 辦理外籍配偶參觀與開設家政班。</p> <p>56. 辦理社區外籍配偶親子讀書會。</p> <p>57. 假日辦理家長成長班與學生閱讀日活動。</p> <p>58. 結合外部資源與國立新竹教育大學合推動史懷哲計畫，讓大學生走入校園，替外籍配偶小孩與學習困難孩子進行課業輔導</p> <p>59. 辦理外籍配偶家庭訪視。</p> <p>60. 辦理參觀旅遊活動，參觀新屋鄉公立機關與縣政府。</p>
吳 ○ ○	<p>1. 規劃多功能運動場館如室內跆拳道館、舞蹈練習場</p> <p>2. 啟智班生活自理室與遊戲器物操作空間</p> <p>3. 發展特色學校，如：</p> <p>4. 推展體育活動如棒球、壘球、網球、舞蹈；創意偶戲團隊成立；推展閱讀教育；客語生活學校等</p>	<p>1. 辦理校內教學觀摩</p> <p>2. 班群為架構的同儕視導實施方式</p> <p>3. 校內教師行動研究團隊</p> <p>4. 學年為班底的教師專業對話機制</p> <p>5. 引進家長、社區人力與資源協助教師，豐富教學內涵與教學多元</p> <p>6. 以知識管理為媒介，架設教學平台，已達成資源共享與分享機制</p> <p>7. 成立教學成長工作坊，培育種子教師或種子團隊，成為校內與校外聯絡的窗口</p> <p>8. 針對教師專業評鑑的要項，可發展：課程設計成長工作坊、分享教學實務經驗的機制、鼓勵教師積極參與各項研習與進修、建立教師參與對外各項比賽（有關教學方面）機制、辦理校內教學觀</p>

面對少子化，學校閒置空間的運用策略	面對少子化，學校的各項因應措施
	<p>摩、活絡班親會機制，引進家長資源協助教師教學與班級經營、鼓勵教師製作成長歷程檔案</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. 年度體育成果發表如運動會 10. 全校性慢跑活動 11. 班際性體育競賽 12. 學生課後社團活動 13. 校隊組訓 14. 全校性客間活動的愛眼操 15. 體重過胖或過重學生追蹤 16. 視力保健、牙齒定期檢查 17. 各項傳染疾病的宣導 18. 食品衛生營養的宣導 19. 四大主軸愛整潔、守秩序、有禮貌、勤讀書 20. 組訓幼童、幼女童隊 21. 學生生活競賽落實 22. 親師生期初、期末校園大掃除 23. 校內模範生選拔 24. 校園小紳士、小淑女選拔 25. 校園、班級情境佈置 26. 中山廣播電台品德傑出人員事蹟分享 27. 級週會典禮的重視與落實 28. 張貼品德小故事潛移默化 29. 勵志好話走廊 30. 閱讀辦法的落實 31. 校園閒置空間的利用 32. 配合藝術與人文課程，由學生動手佈置校園 33. 學生科展 34. 藉由各項行銷管道，讓社會大眾了解學校辦學績效，以爭取學生人數，減緩減班超額壓力，避免學校動盪不安，目前本校超額減班壓力皆在控制範圍內。 35. 特殊優良教師的參與 36. 教師薪火燭光獎的爭取

	面對少子化，學校閒置空間的運用策略	面對少子化，學校的各項因應措施
		<p>37. 優良教學團隊的經營</p> <p>38. 增設課程研發組</p> <p>39. 調整各組長的工作分配</p> <p>40. 幹事兼任出納組長</p> <p>41. 護士兼辦午餐執行秘書</p> <p>42. 充實教學基本設施，如：班級電腦更換更新、校園操場跑道的整建、圖書館書籍的充實等</p> <p>43. 推廣永續校園，如：綠美化的規劃與執行（如校園草皮樹木植栽）、省水省電的節約措施、採用環保的辦公用品、校內資源回收等</p> <p>44. 推動教育優先區，保障學生受教權益，扶助弱勢弭平落差，如：博幼基金會的申請、辦理親職教育講座、結合社教站資源，辦理外籍子女親子活動、大手攜小手計畫等</p> <p>45. 保障學生受教權益，扶助弱勢弭平落差，如：積極申請各項獎學金、獎助金如富邦、東森；本校退休教師資料建檔；家長會資源；本校仁愛基金等</p> <p>46. 大愛媽媽或志工招募，協助弱勢學生學習</p> <p>47. 辦理多元文化教育週，從體驗式教學角度來著手規劃以及親自邀請外籍媽媽到場</p> <p>48. 長期追蹤外及子女在校學習情況以及生活適應</p>
彭 ○ ○	<p>1. 檢視校舍使用情形，並做好列管。</p> <p>2. 依據法規做好校舍整建計畫。</p> <p>3. 結合社區規劃社區教室，推動地方終身學習文化。</p> <p>4. 發展成為地方特色文物館，結合觀光機制，促進地方繁</p>	<p>1. 推動同儕視導，促進教師協同合作。</p> <p>2. 辦理焦點本位進修，提升教學基礎知能。</p> <p>3. 強化視導制度，建構輔導成長機制。</p> <p>4. 推動教師專業社群對話，建構分享平台。</p> <p>5. 主動申請地方輔導團協助新進教師提升教學專業能力。</p> <p>6. 根據教學現場訊息，建議輔導團提供協助學校的服務。</p> <p>7. 善用上級教學輔導資源，如線上課程等，做為教師進修資源。</p>

面對少子化，學校閒置空間的運用策略	面對少子化，學校的各項因應措施
<p>榮。</p> <p>5. 規劃多元的學校教室，如：禮儀教室、生態園區、校史館等。</p>	<p>8. 結合各項獎勵措施，鼓勵教師參與。</p> <p>9. 調整團隊對話時間，以利教師協同活動。</p> <p>10. 整合人力、物力、資源系統充分協助參與評鑑之團隊。</p> <p>11. 建構分享平台，系統化、檔案化傳承、分享、創新專業發展評鑑知識。</p> <p>12. 型塑專業發展評鑑文化感受，行銷及內化成員接受評鑑的觀念。</p> <p>13. 催生教師專業評鑑法治化。</p> <p>14. 建置健康促進宣導專欄，行銷健康促進生活化的觀念。</p> <p>15. 組織推動團隊，整合校務計畫，擬定健促階段目標並納入行事曆。</p> <p>16. 鼓勵成員積極參與健促計畫，以結合成員健康需求為推動要項。</p> <p>17. 推廣健促活動社區化，落實教育效能的推廣。</p> <p>18. 透過評核機制，進行人員、計畫成果的評鑑工作。</p> <p>19. 調整學校作息時間，提供師生充足的活動時間。</p> <p>20. 爭取經費充實設施設備，強化健促教學、活動的效能。</p> <p>21. 建立品德教育的教學模式，包含建立課程目標、蒐集教學內容、發展可行教學方式及評鑑方式等。</p> <p>22. 整合網路資源，建構豐富的品德教育內容。</p> <p>23. 布置品德教育步道或走廊或教室，以情境深化效果。</p> <p>24. 結合法治教育、性別平等教育功能，建構友善校園環境。</p> <p>25. 落實教學視導功能，提供零體罰學習環境。</p> <p>26. SWOT 分析學校創新經營的基礎。</p> <p>27. 促進教師協同教學，改變傳統教學模式，活動學校教學文化。</p> <p>28. 進行學校環境規劃，以人性化、科技化、環保化等多元化理念活化校園空間。</p>

面對少子化，學校閒置空間的運用策略	面對少子化，學校的各項因應措施
	<p>29. 強化教師班級經營能力，促進師生良性互動。</p> <p>30. 推動學生合作學習的教學模式，開展學生多元化智慧。</p> <p>31. 充分運用閒置教室，規劃多元教育環境，充實學生學習內涵。</p> <p>32. 爭取經費建構 e 化教學環境。</p> <p>33. 規劃校本課程，結合區域特色文化，創造差異性的學校經營。</p> <p>34. 創新化教育過程，納入新的點子重新包裝教育活動，展現學校活力。</p> <p>34. 與他校策略聯盟，尋找標竿學習機會。</p> <p>35. 爭取參與「標竿 100」活動。</p> <p>36. 建立優質的教學團隊，結合行銷分享機制，樹立優良典範。</p> <p>37. 獎勵、推薦優良教學教師，樹立楷模學習。</p> <p>38. 因應校務推展需要，彈性調整行政層級或職務。</p> <p>39. 健全教師聘用機制，遴選合適人才。</p> <p>40. 結合地方特色文化，規劃教育課程，促進學校社區化，建立學校特色。</p> <p>41. 善用社會關心議題，發展校本課程，建立差異化的教學特色。</p> <p>42. 結合區域學校，策略聯盟，建立區域共同特色。</p> <p>43. 異業聯盟，善用異業資源發展學校特色。</p> <p>44. 重新分配學校現有資源，提升資源的經濟效益。</p> <p>45. 爭取地方民代支持，充實教學基本設施。</p> <p>46. 主動爭取上級辦理之活動，以充實相關設備</p> <p>47. 善用企業「回饋方案」，爭取相關資源。</p> <p>49. 推動環境教育，建立環境生命共同體的意識。</p> <p>48. 整建學校環境，以生物多樣化、環保化、人性化、綠化理念融入其間。</p> <p>49. 整合家庭、社區、學校資源，共同推動永續環境教育，建立環保社群意識。</p> <p>50. 善用知識傳承機制，永續化經營。</p> <p>51. 根據優先區指標，申請相關經費及人力。</p>

	面對少子化，學校閒置空間的運用策略	面對少子化，學校的各項因應措施
		52. 有效控管優先區經費的使用效益，以學生利益為最大考量。 53. 建立校務發展性目標，以降低城鄉差距，維護教育公平正義為學校發展方向。 54. 調查、協助急困學生名冊，並予以關心幫助。 55. 善用社會公益資源，協助弱勢學生。 56. 整合退休教育人員、志工，協助補救教學。 57. 申辦各項補救教學計畫。 58. 爭取經費辦理外籍配偶識字教育、親職教育，以促進親子的良性互動。 59. 結合退休志工協助外配子女補救教學計畫。 60. 健全輔導體制，提供三級的學生適應、學習輔導。列管特殊家庭學生，提供積極性的關懷。 61. 整合警政、社政單位，進行教育宣導、防範中輟、急難家庭救助等。 62. 設置認輔教師，協助復學學生的適應、學習、家庭等問題。
謝 ○ ○	1. 爭取「改善教學環境設備」經費，將原來樂器與美勞器材置放室，運用空間規劃，除將原樂器與器材收放於訂做之櫥櫃外，另增加會議桌、展示櫃等成為校史室、家長會辦公室、會議室等多功能之空間。 2. 與周邊三校策略聯盟，爭取教育部「永續校園局部改造計畫」經費，將閒置	1. 運用客委會資源，辦理相關學習活動，落實鄉土語言教學，成為客語生活學校。 2. 發展「一人一樂器」，成立直笛與節奏樂隊。 3. 推動「一校一藝團」，成立跳繩隊與舞龍教學。 4. 辦理親職教育活動，提升家長正確教養觀念，成為學校教育合夥人。 5. 修繕學校宿舍，讓外地來的老師有個舒適的安身之所，減少教師流動率。 6. 充實學校基本教學設備，提升教學品質。 7. 爭取「攜手計畫」經費，在課後、寒暑假實施補救教學、學習輔導活動，以扶助學習弱勢學生。 8. 辦理課後學習輔導活動，解決家長安親問題，增加就讀意願。 9. 在新生報到前，實施新生家庭訪問，確保百分之百報到率。

	面對少子化，學校閒置空間的運用策略	面對少子化，學校的各項因應措施
	<p>校區改造為學校後花園，做為生態教育場所，成為綠色學校。</p> <p>3. 運用「改善英語教學環境設備」經費，設置語文教室，做為英語、鄉語、書法教學之專科教室。</p>	
陳 ○ ○	<p>1. 學校老舊校舍改建應確實執行，不應校長更迭而停頓。</p> <p>2. 學校社區化，閒置校舍應成為開辦適合社區民眾學習需求的主要場所。</p> <p>3. 學校應積極發展學校特色，多方面募集人力與物力等資源，以確實發展。</p> <p>4. 規劃與執行學校教師專業對話與成長之時間與空間，設置教師教學觀摩專用教室，使教學與觀摩者，皆能在不影響教學的情境下，互相學習。</p>	<p>1. 依學校師資現況，儘量採行分科教學，以提升專業教學能力。</p> <p>2. 鄰近學校採長期教師交換教學，以收互相成長之效。</p> <p>3. 學校各科教學觀摩，研製成輔導示範光碟，以作為教師專業進修之研討教材。</p> <p>4. 學校評鑑教師專業發展，不以書面資料為主，應以實際教學與學生實際表現為主要評鑑依據。</p> <p>5. 學校應以教師實際健康活動之需求，規劃充實教師健康休閒活動場所與設施，以促進教師健康體育休閒活動。</p> <p>6. 學校與社區、家庭要充分溝通，規劃互動時間，加強彼此的互動，使正確道德價值能結合、互補。</p> <p>7. 學校設立點子王獎勵措施，落實教師對學校、社區或家庭之各項創新策略。</p> <p>8. 依據各校實際學齡兒童報到學生數，作為班級數調降標準，不以全縣或全國之學生數為準，以化解各校之差異。</p> <p>9. 學校應公開、公平、公正的評選優良教師，並設置優良教師獎勵辦法，以樹立教學典範。</p> <p>10. 學校每年應研討每位教師工作項目與內容，以因應組織目標之達成，做好人力規劃。</p> <p>11. 學校應研訂短、中、長期校務發展計畫，並設置</p>

	面對少子化，學校閒置空間的運用策略	面對少子化，學校的各項因應措施
		<p>變更各項計畫之法定程序，以確保校務不應校長或教師的異動而改變。</p> <p>12. 學校應確實執行教育優先區的各項補助計畫，並每年檢討補助計畫執行後之成效，並研擬未補助時的替代方案，以確實照顧弱勢學生。</p> <p>13. 學校依據標準建立學生資料，要求相關處室有專人時時監督急困學生之現況，以確實協助急困學生之緊急處理。</p> <p>14. 學校應開辦課後照顧，以幫助經濟弱勢與學習弱勢之學生，並建立學生學習情況檔案與學習需求人力資源庫，以落實補救教學。</p> <p>15. 家庭訪問與調查，以規劃多元課程，確實提昇外籍配偶的各項學科基礎知能，以利於輔導自己的子女。</p> <p>16. 建立中輟生資料庫，加強輔導網絡的連結與互動、溝通，學校積極關懷學生。</p>
易 ○ ○	<p>1. 結合社區、家長及學校團隊成立校園發展暨安全委員會，以共識討論閒置校區及校舍之未來規劃與運用，內湖國小目前有校園安全及維護委員會，由地方人士、家長會及所有教師為必然成員。</p> <p>2. 以 SWOTS 分析模式逐步釐清運用方向與模式。</p> <p>3. 架構發展流程與組</p>	<p>一、發展學校特色</p> <p>1. 『生態藝術』小學是我們為特色學校發展所訂定的目標，為實現這樣的理念與共識，因此為學校尋找特色發展，應以地方長久發展與學生未來能力基礎為考慮重要因素，避免短期之效果。</p> <p>2. 由內而外，由下而上，以績效責任之模式，以鼓勵積極之態度，多方了解與探索，才能找到最佳的特色發展，漸次成為特色學校的主軸，避免單人撐起半片天的窘境。</p> <p>3. 透過各種活動或組織會議，向各方說明發展學校特色的前瞻性與目標性，俾日後各項資源的整合運用，才能讓特色學校發展成為具體可實現的目標。</p> <p>4. 結合各種團體與資源，透過集體參與的模式，讓特色學校的根基得以奠定基石，也可讓特色學校</p>

面對少子化，學校閒置空間的運用策略	面對少子化，學校的各項因應措施
<p>織發展，以人力資源運用為主要目標，將人性與環境充份結合。</p> <p>4. 聘請專家學者協助探討發展優劣勢，以具體可行的專案計畫，提出最優質的執行策略與實施原則，透過內外之支持與成長，形塑專業團隊，奠定發展基石。</p> <p>5. 形成專案計畫，積極爭取各項經費，將空間進行最佳之規劃運用。</p> <p>6. 經常之會議與聚會，可以透過非正式之各種晤談，更了解空間運用的成效，俾以提供更多的訊息，讓共識裡更有共識。</p> <p>7. 以永續經營理念與互助成長的觀點，持續為專案注入新生命，空間再利用是需要長久維護與溝通，才能發揮最好的成效，『教育優先，穩健發展；內湖永續，積極參</p>	<p>有表演或展出的平台，可以擴充其延伸性。</p> <p>5. 若能結合地方產業或是地方特色，將可以特色學校的功能可以更加寬廣，也可以為地方教育與發展注入更豐富的生命力。</p> <p>6. 規畫具體可行的教學與學習方案，任何特色學校的建立，都不可離開教育的根本，只有落實在教育現場，才能夠讓特色學校成為真正的特色，亦即，特色學校的根基便是精實的教育實現。</p> <p>7. 落實行政支援、教師教學、家長參與及學生學習的互動模式，特色學校的發展除了教師有高度共識之外，更需要有四方互動的積極作為，才能夠引起各界的重視，未來必為團體發展時代，即早建立觀念，才可以在教育的市場裡拔得頭籌。</p> <p>8. 實現分享與共有的美麗夢想，特色學校的成果是要與大家分享，否則便失去原有的意義，因此，應該建立良好的互享機制，讓參與的所有人感同身受，成為延續的最佳推手。</p> <p>二、推動教育優先區</p> <p>1. 教育優先區實施已多年，若果經過多年，很多學校還是依賴如此的專案，代表著教育的進步，似乎是計畫目標下隱藏的危險因子，因為指標意味著屬於教育環境的弱勢，多年未改變可見一般，因此，政府應該停止如此的計畫，或更改計畫名稱，或以積極合理的經費資源分配取代本方案才是上策。</p> <p>2. 善用這樣的經費，以協助協校儘快跳脫所謂弱勢學校的感覺，教育是公平的，經費合理分配才是真正的公平。</p> <p>3. 實現夢想追求目標，應是本計畫的主軸，但現卻成為申請經費的一條門路，符合指標的學校看來很難改變，就教育發展軌跡，應該是努力回歸主軸，因此，應該讓所有參與教育的伙伴深入了解本計畫的精神，才有其意義。</p>

面對少子化，學校閒置空間的運用策略	面對少子化，學校的各項因應措施
<p>與』是內湖國小的發展主軸，便是希望透過教育的觀點，讓空間運用更有意義。</p> <p>8. 訂定空間運用主題，例內湖國小將後半之空間規劃為生態教學園區，如此在管理上便以自然為主軸，可以提供學校師生或是他校教學使用，也為學校定位提供最好的註解。</p> <p>9. 有空間無適當組織活絡專案，是絕對不可行的，因此，需要有溝通平台，學校內部一定要有充份的共識，才能夠讓空間運用更加理想，內湖國小經常會利用各種非正式場合，讓同仁對於相關議題提出更好的想法，以期能形成優質團隊，在共識理念下，共同成長。</p> <p>10. 行銷是讓閒置空間充份利用的另一種選擇，透過內外行</p>	<p>三、扶助學習弱勢學生補救教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校應積極了解學生狀況與需求，才能在必要的時候提供各種協助。 2. 與家長充份溝通，避免部份家長有抗拒或心裡有不舒服的感覺。 3. 校方建立關懷和諧的教學環境氣氛，讓學生如沐春風，才能引起學習動機與意願。 4. 提供多元學習方案，鼓勵學生願意嘗試各種不同的學習，才能符應多元智慧發展的均衡原則。 5. 慎選授課教師，宜有耐心與愛心，且願意樂於陪這些孩子共同成長，願意犧牲奉獻，並鼓勵建立信心。 6. 妥善合理的行政支援，讓補救教學可以成為教育正常化裡的重要一環，而不是分隔的另一種教育方式。因此，有合理順暢的溝通平台和模式，讓行政與教學成為一體兩面的功能。 7. 建立個案研討機制，可以讓學生獲得更多的教育資源，若有特殊個案應能適時發現，才能在最重要的關鍵提供最好的服務與協助。 8. 加強教師教育專業，俾能提供學生更多的教育服務。 9. 教育是百年服務工作，因此應建立長遠的補救模式，而非一天捕魚三天曬網的效應，是一種專業成長服務的愛心服務，所以要有當志工的感覺，才能夠激起美麗的漣漪。 10. 課程內容與設計，應有其延續性和可行性，才能夠適性引導，發揮最大的功效。 <p>四、招生方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 現行教育制度仍屬學區分制，若以長久競爭觀點論之，學校型態決定招生的模式，因此制度面無法克服之前提，招生的方法暫不適用小型學校，而適用於中大型學校。

<p>面對少子化，學校閒置空間的運用策略</p>	<p>面對少子化，學校的各項因應措施</p>
<p>銷可以讓此議題獲得更多的迴響，而能讓其生命與延續獲得最佳的保障。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 最好的招生方式便是紮實與穩健的教育多元學習發展，而非湊足學生數。 3. 學校為了讓學生來就讀，往往產生諸多對抗之現象，在競爭激烈又少子化的現在來說，固然是無可厚非，但學校應先思考，我們真的好好的照顧學生了嗎？如果答案是正向的，那麼招生的問題應該解決一半了。 4. 試問自己，反思所為，學校在行政作為與教學行動上是不是有了最好的結合，若為否定，招生的問題大概就問題一籬筐了，怎麼能帶好學生呢？ 5. 現實的時代終究是為自己孩子著想，試想與學生家長間有很多良性互動嗎？如同上所述，該可以釐清重視家長和孩子是非常重要的。 6. 以上的問題都想過了，招生策略才能因應而生，所謂了解敵人更要認清自我，由內而外的力量才是足夠感動孩子，家長才會把孩子送來讀書，否則僧多粥少自然是永遠不足的。 7. 建立學校就是您家的觀念，讓三合一的教育功能得以容易實現，溫馨和諧的校園，才能形塑優質的學校文化，這種從內心到真誠的真功夫，才是學校永續的真正力量所在 8. 透過行銷傳達學校理念，應該是現代最另類也最有效的方法，而其重點便是貨真價實。 <p>五、學校行銷</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行銷是現代教育的另一種宣傳方式，但卻也是一種猛藥，用其所當才是真正的行銷目的，否則也容易收到反效果，因此，應先對行銷有基本的認識才是上策。 2. 行銷要重視內外行銷，缺一不可，內部行銷是一種執行面力量的延伸，外部行銷是一種宣傳面效的實現。因此，必須有其順序與方向，所有團隊成員應該有積極的認可與努力。 3. 行銷的對象是人，於是需要了解現代化下的行銷

<p>面對少子化，學校閒置空間的運用策略</p>	<p>面對少子化，學校的各項因應措施</p>
	<p>模式，明白各種行銷模式的因果關係，才能在行銷市場成為重要的份子。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 行銷前應有高度共識與學習作為，才能在日後的行銷生命裡延續其精神。 5. 避免過度行銷產生的衝擊，行銷原為市場的銷售手法，運用於學校行政與教學上，有諸多並不合適，如果能免除教育行銷之外的衍生問題，並有漸次性的運用，將可達到效果，否則水漲船高的結果便是退潮後的效應。 6. 以實報實，懇切引導教育成員樂於接受行銷觀念，在處處皆可行銷的觀念下，才能得到最好的效果，若為行銷而行銷將會有更多問題。 7. 建立以行銷共享成長的良好觀念與態度，能夠為學校帶來更理想的發展空間。 <p>六、發展課程特色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程發展一直是現在教育者努力的方向，但因為課程時數規畫與落實困難度，造成發展困難。學校應就本身之條件，逐一分析與判斷最佳的課程發展為何。 2. 強化與現行課程綱要並行的精神，讓課程可以深度結合，並與現代化生活模式相結合，才能產生課程的目標性。 3. 訂定課程核心價值，任何地方與學習場景都有其教育意義，如果沒有教育核心的價值，將使課程成為空包彈，不但沒有效果反易產生其它效應。 4. 實現團隊學習成長的參與式決定與溝通，在最有共識下所產生的課程，才有所謂特色可言，最可貴的便是背後所傳達最深層的教育意義了。 5. 積極尋求各界支援與協助，透過專家學者的建議，可以更快速正確明白課程發展的方向與未來。 6. 課程實現是在教育現場而非訴諸高閣，如何能夠實現課程的特色，最好的驗證便是應用於生活之中或是學生更進一步的成長，如果是短期之課程

	面對少子化，學校閒置空間的運用策略	面對少子化，學校的各項因應措施
		<p>發展應無所謂特色可論，因為各種理論與技能都是需要透過時間的淬取與熟練，才可以實現，是所，有長久遠見的課程發展才是最理想的。</p> <p>7. 課程特色應該要能夠隨時討論與改進，適時的建議與開發對於特色的建立，長久來看是有其必要性的。</p> <p>七、外籍配偶子女教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供更多的教育協助與支援，讓初期的適應沒有問題。 2. 對於其子女以平常心對待，關心其最需要幫忙的地方。 3. 請教師多與家長溝通，不怕問題，以積極協助面對的方式協助。 4. 與其家長建立良好的關係與溝通平台，鼓勵參與學校教育事務。 5. 以個案方式關心，並透過定期會議追蹤協助。
王 ○ ○		<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動科學教育提升學童主題研究知能。 2. 資訊融入各領域教學。 3. 發展音樂特色學校(直笛與合唱為主)。 4. 推動教育優先區，依據學校所符合之指標申請辦理「親職教育講座」「發展學校特色---音樂性社團(直笛與合唱)」及學習輔導。 5. 94 95 年度執行聯電文教基金會扶幼計畫進行課後學習輔導。 6. 現執行教育部攜手計畫。 7. 鼓勵教師參與行動研究(教育部 94 95 96 科學教育計畫) 8. 鼓勵教師積極參與在職進修。 9. 利用學校網站、平面與電子媒體、參與各項競賽、提升教與學之品質，強化學校行銷。 10. 發展以風力發電及環境生態為主題之校本課程並結合科學教育提升學童主題研究知能

	面對少子化，學校閒置空間的運用策略	面對少子化，學校的各項因應措施
		11. 資訊融入各領域教學。 12. 善用「台南地檢署緩起訴處分金」經費補助辦理其行為輔導。
李 ○ ○	1. 成立學校社區教育資源中心 2. 出借給地方安全單位，如社區巡守隊，守望相助崗亭等，提高學校夜間校園安全 3. 閒置校區結合地方觀光，成立自行車參觀點或自行車休憩點 4. 規劃空餘教室試辦實驗方案，如教室游泳池、遊學方案等 5. 發展特色學校，如： 6. 審慎評估學校發展與現有人力再尋求發展特色、讓學生能充分展現自我與最大學生參加值來規劃。 7. 成立『特色學校鏈』，將類似發展特色相近學校集合，共享資源。	1. 精進課堂教學能力，如：編製一份完整試卷，習作能力檢核，以能力指標編製試卷，個別化學習指導，完善的班級經營計畫，運用數位教學科技能力，學生輔導與關懷熱忱，建立學習弱勢學生教學檢核表，提供教學現場紀實。 2. 建立專業發展共識 3. 嘗試試辦教師教學專業發展評鑑 4. 落實體育正常化教學 5. 定期舉辦社區、親子暨校內運動會 6. 成立學校運動團隊，建立多元學習環境 7. 落實各項健康宣導與檢測，並建立完備追蹤輔導機制 8. 提昇教師體育教學內涵，融入樂趣化體育教學 9. 推動品德楷模學習 10. 建立學習正確品德觀 11. 生活化品德教育，建立所有教職員工肩負起隨時指導學生品德行為 12. 品德教育中心學校資源交流 13. 舉辦校內創造力教學觀摩或展演活動 14. 推行專題研究教學 15. 活用電子白板教學 16. 教學團隊創造力教學技巧提昇 17. 營造具特色班級環境 18. 推動多元學習團隊，讓每一位學生均能充分參與 19. 訂定學校優秀教師選拔辦法 20. 鼓勵教師積極從事教育研究與進修 21. 依學校重點發展與人力資源運用，適度調整組織編製 22. 依學校規模大小成立群隊組織，有效整合人力 23. 持續落實環境教育

	面對少子化，學校閒置空間的運用策略	面對少子化，學校的各項因應措施
		24. 校園美綠化與社區結合之校園規劃 25. 運用社區資源，將教學現場延伸到社區 26. 運用課業輔導經費，針對弱勢族群學生積極提昇學業成就 27. 建構優質溫馨校園與家庭聯絡，防止學生中輟 28. 永續學校特色發展，讓學生多元學習得以延續 29. 針對教學設備補助，優先購置電子化教學設備 30. 建立學生詳細家庭資料 31. 落實導師與家庭密切聯繫管道 32. 結合社區成立課後免費安親中心 33. 結合社區宗教或慈善機構針對特殊家庭變故學生提供暫時安置場所 34. 結合教育優先區或課後照顧方案，針對弱勢族群學生提供課後輔導 35. 結合社區少年中心或其他社福機構共同辦理課後輔導 36. 成立外籍配偶教育課程中心 37. 經常性辦理親職教育活動 38. 結合社區或社會機構針對外籍配偶語言與教育觀加強輔導 39. 建立學校與家庭完備溝通管道 40. 妥善運用社區警力與輔導資源 41. 建構溫馨與發展學生自我肯定教學環境，提供學生受尊重學習環境 42. 結合社區現有空間及人力，提供學生放學後安全與受照顧環境
賴 ○ ○	1. 符應高波動、高物價的時代，控管工程進度是提升建築品質以及經濟效能的重要工作。 2. 融合社區人士、家長代表以及專家學	1. 辦理相關研習活動以增進教師設計教案、編寫教材與實際教學的能力。 2. 辦理校內優良教師教學觀摩活動。 3. 提供各領域教師優質教學資源（含網路平台）。 4. 安排國教輔導團暨深耕教師到校服務，提供專業協助。 5. 辦理有效促進課程與教學實務的研討會，增進教

面對少子化，學校閒置空間的運用策略	面對少子化，學校的各項因應措施
<p>者的意見，配合未來教育建築的特色，並融入教學，才能營造優質學習環境。</p> <p>3. 校舍改建應配合人口結構變遷的趨勢，如少子化、新住民、高單親等變化，如此，才能避免教育資源浪費，提升教育資源的效能。</p> <p>4. 訂定學校閒置空間租借辦法。</p> <p>5. 結合社區發展協會辦理相關活動。</p> <p>6. 開放課餘時間的校園空間，使學校成為社區的文化、休閒運動的堡壘。</p>	<p>師專業對話機會，促進教師專業成長。</p> <p>6. 結合跨校之策略聯盟（含國中、小）辦理創新、精進的教學策略，以收集思廣益，他山之石的效果。</p> <p>7. 培訓優良教學輔導教師並建立人力資料庫，推薦參與縣市輔導團或中央輔導團員。</p> <p>8. 由教育部或教育局局統整各校教學輔導教師名單，並提供各校諮詢。</p> <p>9. 成立跨縣市之教學輔導網路平台，提供教師線上經驗交流及教學輔導之機制。</p> <p>10. 積極辦理理念宣導及研習活動鼓勵教師踴躍參與試辦工作。</p> <p>11. 建置教師「教室觀察室」設備。</p> <p>12. 協助教師建置E化教學檔案。</p> <p>13. 針對教師需求，規劃系統化的專業成長活動。</p> <p>14. 依年度排定工作時程表，讓教師瞭解試辦工作內容及應準備事項。</p> <p>15. 成立學校健康促進委員會並確實運作。</p> <p>16. 訂定並執行教職員工生健康行為獎勵辦法。</p> <p>17. 提供溫暖安全的心理健康諮詢服務。</p> <p>18. 舉辦健康促進學校研習、心理衛生專題演講。</p> <p>19. 加強校園美綠化及生態教學環境。</p> <p>20. 加強學生日常生活中健康行為指導與心理輔導。</p> <p>21. 鼓勵教師將健康議題融入課程與教學。</p> <p>22. 辦理或遴選教師參加相關健康促進研習，以豐富教師衛生專業知能。</p> <p>23. 結合社區資源辦理相關衛生活動。</p> <p>24. 邀請家長參與並協助學校衛生工作</p> <p>25. 辦理健康檢查服務及後續追蹤矯治。</p> <p>26. 調查並鼓勵學生養成吃早餐的習慣。</p> <p>27. 落實午餐營養教育。</p> <p>28. 舉辦健康飲食有益健康的活動。</p> <p>29. 發行「午餐專刊」，落實健康飲食教育宣導。</p>

面對少子化，學校閒置空間的運用策略	面對少子化，學校的各項因應措施
	<p>30. 佈置健康飲食專欄提供健康飲食資訊。</p> <p>31. 定期測量並分析學生體重情形。</p> <p>32. 實施體位不良學生健康飲食與運動指導。</p> <p>33. 輔導成立運動社團，培養學童規律運動習慣</p> <p>34. 成立「體重控制班」。</p> <p>35. 於校園醒目處，建置公佈欄，張貼「健康體位與飲食」之標語海報。</p> <p>36. 於下課時間播放健康體位與飲食之動畫、影片等，吸收學生注意健康。</p> <p>37. 營造健康校園，於校園入口處及明顯處，張貼健康促進標誌，推動家長及校外來賓至校運動。</p> <p>38. 利用校門電子看板宣導健康促進活動</p> <p>39. 利用校慶活動時，結合衛生單位資源辦理健康促進活動，體脂肪檢測等。</p> <p>40. 成立品德教育執行小組。</p> <p>41. 定期邀請專家學者到校專題演講，加強法治觀念。</p> <p>42. 班會討論題綱融入品德議題。</p> <p>43. 組織學生班聯會培養學生自治及參與校務工作能力。</p> <p>44. 透過朝會宣導和訓練提升學生的品德和生活素質。</p> <p>45. 透過社團活動和整潔秩序競賽等活動，教育學生重視團隊榮譽和遵守團體紀律的良好習慣。</p> <p>46. 定期辦理教師專業教學知能，強化生活與品德教學。</p> <p>47. 利用二年級童軍活動融入品德教育。</p> <p>48. 成立童軍團，運用童軍之小隊制度，徽章制度，榮譽制度，加強學生品德教育與生活教育。</p> <p>49. 學校本位課程應結合社區特性，如社區的文化、產業、建築…等，激發師生生活體驗中的靈感。</p> <p>50. 舉辦創造力教育研習或參訪活動，增進教師對創造力教育的認知。</p> <p>51. 培訓教師創意教學能力，並研發創意教學教案。</p>

<p>面對少子化，學校閒置空間的運用策略</p>	<p>面對少子化，學校的各項因應措施</p>
	<p>52. 人力規劃：引進退休人員以及社區志工、設置學校人力資料庫、成立學校發展重點工作小組，凝聚團隊力量，避免單打獨鬥。</p> <p>53. 積極申請教育部、局專案計畫，推廣學校經驗及成果分享。</p> <p>54. 善用媒體宣傳，報導學校各項創意活動或競賽佳績。</p> <p>55. 與社區國中小成立策略聯盟，營造社區生活共同體。</p> <p>56. 發揮領域小組會議功能，請教師提出教學設備需求，並規劃優先順序，以方便學校預算採購。</p> <p>57. 積極爭取專案經費補助，提升學校教學設備，如：種子學校、教育優先區等。</p> <p>58. 結合社區及家長力量，引進社區資源，提供更多補助經費。</p> <p>59. 積極辦理親職教育活動，並邀請家長及教師共同參與。</p> <p>60. 依據學生的弱勢項目，如數位落差、英數學科之學習雙峯現象，添購教學設備需求，以提升學生的學習效能。</p> <p>61. 與家長會及社區團體建立良好關係，提供需要協助學生友善溫馨支援，如午餐費、課輔費等。</p> <p>62. 發動學校教職員、家長會、社區善心人士，認捐低收入、清寒同學參加學校畢業旅行、童軍露營、戶外教學等活動之費用補助，成就急困學生「圓夢之旅」。</p> <p>63. 爭取專案計畫補助，提供學習弱勢學生補救教學，如：教育優先區、攜手計畫、脫貧計畫等。</p> <p>64. 爭取社區資源，尋求優良師資及經費，辦理課後補救教學。</p> <p>65. 調查弱勢學生家庭背景及學習成就，針對個別需求辦理補救教學並追蹤其學習歷程。如：外配子女、原住民、單親或隔代教養等。</p>

	面對少子化，學校閒置空間的運用策略	面對少子化，學校的各項因應措施
		<p>66. 積極介入個案認輔。</p> <p>67. 辦理外籍配偶親職輔導或相關工作坊(EX. 親子互動技巧訓練、輔導媽媽陪讀及教養技巧)。</p> <p>68. 辦理外籍配偶情感支持團體(EX. 烹飪或手工藝教室)</p> <p>69. 辦理學生自我成長暨情感支持小團體。</p> <p>70. 加強學生學習輔導(EX. 學習方法或記憶術)。</p> <p>71. 利用外籍配偶家長對他國文化認知，融入學校課程教學，幫助學生了解並學會包容他國文化。</p> <p>72. 配合補校提升外籍配偶對本國文化之認識(EX. 語文教育)。</p> <p>73. 高危險、中輟之虞及中輟復學個案認輔，了解學生真正之困難與需求。</p> <p>74. 營造友善、接納之學習環境，加強對中輟生之情感支持、提升中輟生之自我認知及自尊。</p> <p>75. 辦理中介教育，規劃中輟生適性課程(EX 情緒管理、問題解決、人際關係、生涯探索，技藝教育課程等輔導課程)。</p> <p>76. 加強志願服務觀念，鼓勵其擔任小義工，以利介入關懷輔導。</p> <p>77. 與校內、外社團合作，發展中輟學生優勢能力或專長。</p> <p>78. 建請當局加強輔導室人員之專業背景，將心理諮商師納入學校編制。</p>
鄭 ○ ○	<p>1. 規劃「老舊校舍整建」專案，成立專案小組，受理專案申請及訪視鑑定，由教育部專案補助各縣市老舊校舍整建經費。</p> <p>2. 鼓勵學校閒置場地及校舍出租，或委</p>	<p>1. 鼓勵教師自我進修、落實學校本位進修，提昇教師課堂教學能力。</p> <p>2. 由教育部及縣市政府教育局建置教學網路平台，分享優良教學檔案，供學校及教師參考，提昇教學品質。</p> <p>3. 透過辦理相關研習，培養各校教師教學專業發展評鑑種子教師，輔導學校發展教師專業評鑑機制。</p> <p>4. 依循序漸進的原則下，從試辦到逐步全面申請推動各校申請健康促進學校計畫。</p>

	面對少子化，學校閒置空間的運用策略	面對少子化，學校的各項因應措施
	<p>由民間經營，增加校務發展基金收入。</p> <p>3. 鼓勵偏遠及學生嚴重外流學校發展特色，提昇學校競爭力。</p>	<p>5. 結合民間基金會資源，透過推動讀經教育，落實品德教育。</p> <p>6. 辦理創造力教育研習，分享創造力教育推動優異學校經驗，做為全市學校推展之參考。</p> <p>7. 建立全國及各縣市學生人數管控機制，逐年管控檢討班級學生人數調降情形。</p> <p>8. 透過教學視導及學校(校務)評鑑機制，檢視學校辦學成效，輔導及追蹤學校改善情形，提昇各校辦學及教學成效。</p> <p>9. 鼓勵各校在不增加員額編制下，因應教育脈動，微調調組織編制，活化學校組織功能，提昇學校整體效能。</p> <p>10. 由教育部訂定充實教學基本設施申請指標、補助項目，然後接受各縣市需求申請。</p> <p>11. 縣市政府教育局成立永續校園重點學校，辦理永續校園研習，分享永續校園推動優異學校經驗，做為協助各校推展之典範。</p> <p>12. 由教育部成立專責研究單位，評估和提出每年推動教育優先區具體成效，做為持續推動此方案的依據。</p> <p>13. 辦理外籍配偶成教班，充實本國知識及多元文化教育，增進生活適應及親子互動，進而助於外籍配偶子女的學習。</p> <p>14. 辦理預防中輟與復學輔導研習，提供輔導成功經驗及相關知能，有效預防中輟情形。</p>
李 ○ ○	<p>1. 偏遠學校可辦理學生暑假、寒假之「遊學計劃」，閒置校舍可闢為宿舍。</p> <p>2. 學校不僅是孩子學習的地方，也是社區學習的中心。可針對不同性別、年</p>	<p>1. 辦理教師文康活動，凝聚團隊向心力。</p> <p>2. 依學校教師需求開設週三進修課程。</p> <p>3. 鼓勵教師以在地生活素材，改編或自編課程。</p> <p>4. 教學團隊藉各種機會深入了解、分析在地文化、產業及人口結構特性。</p> <p>5. 將在地特色融入課程，用新的思維、操作方式重新詮釋在地文化。</p> <p>6. 以讀書會、參訪、影片欣賞、演講等方式，激發</p>

	<p>面對少子化，學校閒置空間的運用策略</p>	<p>面對少子化，學校的各項因應措施</p>
	<p>齡層、社團等，開辦成人教育。</p> <p>3. 出租給社團當辦公室。</p> <p>4. 可參考九份興衰與蛻變的案例。</p>	<p>教師優質教學的內在動機。</p> <p>7. 訂定明確制度，爭取經費，協助教師達成優質教學。</p> <p>8. 以社區文化、產業特性為基礎。</p> <p>9. 文化方面：敬字惜紙的字紙灰祭典、開基伯公的祭典與開學典禮結合。</p> <p>10. 產業方面：社區如為農村，則以農村的產業活動為學習內容。</p> <p>11. 弱勢學生因家庭結構失調，造成文化刺激不足，呈現學習落後的現象。提供經費或減少經費讓孩子就讀課後安親班，運用志工擔任認輔教師，可增進學生的學習機會，提昇學習成效。</p> <p>12. 辦理親職教育，並提供親子學習諮詢服務。</p> <p>13. 提供經費或減少經費讓孩子讓家庭經濟較差的孩子就讀課後安親班。</p> <p>14. 辦理各項活動，讓孩子喜歡上學、家長喜歡到學校。</p>
<p>黃 ○ ○</p>		<p>一、學生生活與課業輔導：</p> <p>1. 加強學生閱讀習慣，培養終身帶著走的能力。</p> <p>2. 申請「攜手計畫」專案，輔助課後課業輔導，協助弱勢學生提升基本學力。</p> <p>3. 加強英語教育，提升學生英語會話能力，師資來源由本校專任教師擔任。</p> <p>4. 重視升學輔導，教師支援第八節之課業輔導。</p> <p>5. 發展生涯教育，與高苑工商、高英工商合作開設技藝教育學程。</p> <p>6. 重視學生生活教育，積極推動友善校園環境。</p> <p>7. 推行禮貌運動：涵蘊感恩惜福、愛護公物之情操。</p> <p>8. 培養「勤勞、負責」帶著走的能力。</p> <p>9. 加強生活常規—零拒絕、零中輟、零霸凌。</p> <p>10. 學校營造積極的學習文化，鼓勵學生多元學習</p> <p>11. 教師發揮愛心，耐心進行有效教學，提升學生學習數理的意願。</p>

	面對少子化，學校閒置空間的運用策略	面對少子化，學校的各項因應措施
		<p>二、申請各類獎助學金挹助各類學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特殊學生申請高雄縣政府各類補助或減免。 2. 清寒學生縣政府專款補助學校午餐。 3. 申請學產急難救助金。 4. 高雄縣教育會清寒獎助學金 5. 申請攜手計畫課後扶助 <p>四、尋求社會資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 申請富邦獎助學金 2. 申請東森獎助學金 3. 家長會運作基金 <p>五、設置「紫竹寺獎助優秀學生留鄉就讀獎學金」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由紫竹寺提供本校經費作為優秀學生獎學金，鼓勵內門地區子弟留在鄉內就讀。
向 ○ ○		<p>一、學生學習輔導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 申請「焦點三百」專案，加強學生閱讀習慣，培養終身帶著走的能力。 2. 申請「攜手計畫」專案，協助弱勢學生提升基本學力。 3. 落實鄉土教育、國語教育、英語教育，培育愛校、愛鄉、愛國觀念。 4. 重視升學輔導，教師免費支援寒暑假及第八節之課業輔導。 5. 發展生涯教育，與高苑工商、高英工商合作開設技藝教育學程。 <p>二、以全人教育為主軸</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重視學生生活教育，落實「零霸凌」友善校園環境。 2. 推行禮貌運動：涵蘊感恩惜福、愛護公物之情操。 3. 培養整潔習慣——「勤勞、負責」帶著走的能力。 4. 加強生活常規——零拒絕、零中輟、零霸凌。 5. 落實體能訓練：每週排定一天舉行晨間運動。 <p>三、申請各類獎助學金挹助各類學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特殊學生申請高雄縣政府各類補助或減免。

	<p>面對少子化，學校閒置空間的運用策略</p>	<p>面對少子化，學校的各項因應措施</p>
		<ol style="list-style-type: none"> 2. 清寒學生縣政府專款補助學校午餐。 3. 申請學產急難救助金。 4. 高雄縣教育會清寒獎助學金 5. 申請攜手計畫課後扶助 <p>四、尋求社會資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 申請天聖社會福利基金會--由第一屆畢業校友會提供。 2. 申請慈濟功德會 3. 申請東森獎助學金 4. 申請富邦獎助學金 5. 高雄縣救國團清寒獎助學金 6. 路竹鄉扶輪社清寒獎助學金 7. 家長會運作基金 <p>五、設置「高雄縣立田寮國民中學優秀學生獎學金」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鄉公所逐年編列 174,600 提供本校作為優秀學生獎學金，鼓勵田寮地區子弟留在鄉內就讀。
<p>鄭 ○ ○</p>	<p>高雄縣小校裁併後閒置校舍校地之使用：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校地產權屬鄉鎮公所者，歸還土地所有者管理與使用，例：中興國小。 2. 校地產權屬縣府者，依「高雄縣國民中小學學校用地認養要點」(如附錄四)，填具申請書(如附錄五)，依行政程序規定，申請經管手續，例如：「田寮國小」、「木梓國小」、「大林國小」。目前田寮國小即由養護機構申請做為養護之場所。 	

	面對少子化，學校閒置空間的運用策略	面對少子化，學校的各項因應措施
	3. 校地產權屬縣府者，依都市計畫相關規定，予以重劃後作適當用途。 例：大莊分校。	
陳 ○ ○	1. 體適能運動教室 2. 社區文教研究中心 3. 社區數位發展中心 4. 社區大學分班 5. 教科書回收站 6. 陶藝專科教室 7. 藝術發展中心—藝術家進駐 8. 圍棋教室 9. 展覽藝廊 10. 樂活教室	1. 發展「海洋文化教育」課程：潛水課程、風帆、救生、海洋生態、漁業史、漁港發展… 2. 推動大學扶助計畫 3. 城鄉策略聯盟—交換學生 3. 企業結盟—建教合作 4. 爭取教育部攜手計畫 5. 開辦課後輔導班 6. 開辦「專長班」：如體操、舞蹈、球類、雙語教學… 7. 鼓勵證照制度 8. 城鄉交換教師 9. 鼓勵教案設計比賽 11. 發展教師專業數位平台 10. 發展同僚模式專業評鑑 11. 設計學校圖像 12. 發展學校特色 13. 學校網頁 14. 善用平面與電子媒體 15. 出版學校刊物 16. 海洋文化課程 17. 廟宇文化鄉土課程 20. 產業文化課程 18. 多語言學習課程 19. 童軍課程 20. 到家教育服務 21. 親職教育座談 22. 夫家再教育課程 23. 多元文教育—自我認同 24. 推動課業認輔工作
劉	1. 作好學校與社區的	一、特色學校發展

	面對少子化，學校閒置空間的運用策略	面對少子化，學校的各項因應措施
<ul style="list-style-type: none"> ○ ○ 	<p>SOWT 分析。</p> <p>2. 跳出學校的思考窠臼，結合社會教育的觀念。</p> <p>3. 建立學校為公共財的觀念，發展以學校為中心的學習中心，提供遊學、戶外教學和體驗營等學習活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合在地的生態與人文，善用學校師資與社區資源，建立學校特色。 2. 以資源共享的經營觀念，善用學校優勢與機會，營造學校特色，並透過交流、觀摩之方式，給學生全方位的學習。 <p>二、推動教育優先區</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重行思考親職教育的辦理方式，落實親職教育的目標。 2. 弱勢家庭訪視後的後續處理。 3. 學校特色的發展是提升弱勢學生的興趣與自信，不應偏向精英。 <p>四、扶助學習弱勢學生補救教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 做好學生的 SWOT 的分析與評估，擬定具體策略。 2. 以學生個人需求與能力，作好個案輔導計畫。 3. 必要時，打破班級與年級的模式，進行交換教學。 4. 建立定期的評鑑，視需要調整學生輔導策略。 <p>五、招生方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 集合同仁的智慧，擬訂學校具體的發展方向。 2. 學校的經營、活動、教學與績效，塑造學校聲譽。 3. 建立與社區、家長之良好互動，行銷學校。 4. 主動出擊，拜訪社區人士與家長。 <p>五、教師專業能力提升</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師本身內在觀念的改變—自我提升與省思。 2. 適當的外在壓力。 3. 鼓勵代替要求，提供教師專業（教學理論、教學技能、教學技術和學生輔導）的發表。 <p>六、學校行銷</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「你好、我好、大家好」的共識，認同學校團隊。 2. 共同參與與決定，建立學校特色。 3. 主動邀請家長參與學校活動，帶動家長成長與認同學校。 4. 建立良好的公共關係。

	面對少子化，學校閒置空間的運用策略	面對少子化，學校的各項因應措施
		<p>七、課程特色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整合在地的資源（文化、生態），發展學校特色課程。 2. 從室內教學走向戶外教學，以自然與人文為教材，培養學生帶著走與解決問題的能力。 <p>八、外籍配偶子女輔導教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立外配家庭（夫家）的正確觀念，加強夫家的相關教育。 2. 加強外配子女的學前教育，藉由提早學習，減少文化的落差。 3. 國小教育部份，加強對外配子女的學業、生活之輔導，並加強對家長的關心與輔導。 4. 資源的整合（學校、社區與社教單位） 5. 培養學生尊重與認識各國文化，並將各國文化融入相關課程，養成學生包容與尊重多元文化的觀念。