

第二節 國民教育政策與措施結果分析

國民教育政策與措施研究之分析方式，係針對全國 25 縣市轉請轄區內之公立國民中、小學（含本校、分校、分班），由教育部協助發函，採以普查方式進行，以求獲得完整資料。問卷設計是在獲取全國 96 學年度至 101 學年度之班級數與學生數、全國 96 學年度至 101 學年度超額教師數、全國 96 學年度至 101 學年度教師人事經費、預估 101 學年時比目前增減班級數、預估 101 學年時比目前增減教師數、全國國中小 96 學年度至 101 學年度閒置空間等全面性之資料。針對普查分析之結果，再配合焦點座談來討論國民教育之現行政策實施或修訂的方向。其主要研究結果彙整如下：

一、普查分析結果

（一）整體學齡人口減少之現況：

1. 96 學年度至 101 學年度，全國小學班級數平均每年降低約 899 班，學生總數 6 學年累計約減少學生 355,552 人，平均每年減少約 5.9 萬人。
2. 國中階段少子化衝擊延緩至 99 學年度出現，99 至 101 學年度全國平均每年降低約 529 班，學生總數平均每年減少約 1.9 萬人。

（二）各縣市學齡人口減少之現況：

1. 90 學年度至 101 學年度各縣市國小班級數與學生數大致上逐年降低，台北縣累計減少 7.9 萬多人、台北市累計減少 3.6 萬多人、桃園縣累計減少 3.7 萬多人，為國小班級數與學生數降低最嚴重之縣市，然而嘉義縣、新竹縣、台東縣和金門縣均出現違反少子化趨勢，班級與學生數不減反增，值得關注。
2. 累計至 101 學年度各縣市國中班級數與學生數呈現微幅的變化，台中縣累計減少 8 仟多人、台北市和屏東縣各累計共減少 5 仟多人，為國中班級數與學生數降低最為嚴重的縣市；而班級數、學生數不減反增的縣市為：台北縣、桃園縣、新竹縣、嘉義縣、高雄縣、台東縣、澎湖縣、連江縣。

（三）少子化對國中小師資結構之影響：

1. 96 學年度起國小畢業生與入學生人數呈現非常大落差，各縣市超額教師必須預作安排。「五年精緻國民教育方案」實施後，6 年累計減少的班級仍達到 5,394 班，扣掉預估退休教師人數，101 學年度將整體統計推估，將超額 200 多位教師。
2. 96、97、98 三學年度國中教師雖仍出現缺額，但 99 學年度開始出現國中超額教師問題，並逐年惡化，國中三年後即面對國小目前正面臨少子化衝擊的問題，如不事先因應，問題可能比國小更為嚴重。

(四) 少子化對國中小閒置空間影響：

1. 分析 90 學年度至 101 學年度全國國小閒置教室的狀況，目前（95 學年度）國小閒置教室有 795 間，至 101 學年度國小閒置教室則有 3,711 間，可見國小部分減班狀況相當嚴重，並以台北縣將出現 1,714 間、桃園縣 406 間閒置教室為最。
2. 國中部分由於目前的學生還是穩定的狀態，因此，閒置教室的問題，至 101 學年度只呈現微幅的上揚趨勢，狀況並沒有國小那麼嚴重。但隨著少子化衝擊不斷加劇，未來國中產生閒置教室的問題也會慢慢的浮現。至 101 學年度全國中將出現 992 間閒置教室，其中台北市、桃園縣、台南市等三縣市將出現超過 100 間之閒置教室。

二、焦點座談討論結果

(一) 閒置校區及校舍多元運用

1. 地方政府推動廢併校措施前，必須兼顧學生與社區利益。
 - (1) 優先考量學生學習權之保障。
 - (2) 兼顧學生文化刺激、社區發展及經費效益等問題。
 - (3) 重視偏遠或原住民地區，學校在文化傳承與社區發展的意義。
2. 閒置校區再利用的精神
 - (1) 永續經營的精神、維持場所的精神。
 - (2) 規畫必須保有專業與在地的精神。
3. 閒置校區再利用的規畫方向
 - (1) 結合地方產業成為文化發展中心。
 - (2) 延續、傳承社區主體意識，發展成社區教育場所。
 - (3) 凝聚社區空間歸屬，發展成社區體能運動場館。
 - (4) 成立社區照護中心、成立社區服務機構、成立社區環保生態園區。
4. 閒置校區空間再利用的管理

(二) 修訂目前廢併校補助措施

將主計處「第三年補助 1/3」修正為「第三年開始，每年補助 1/2」，以達三贏的局面。理由如下：

1. 由於各地方政府有經費的依據，對社區學生的各項福利措施能夠做長期的規劃與執行，故縣市政府對裁併校的執行意願就會較高。
2. 由於縣市政府的安排，對社區學生的各項福利措施能給予社區家長肯定的答覆，未來的確定性較高，則家長接受度就會增加。
3. 由於因時、因地，各地風俗民情不同，縣市不同、區域不同、學區不同就會有不同的組合，所以，學校並沒有所謂的「最適規模」。

4. 若提撥經費鼓勵各縣市政府對空出的校舍提出積極性的創新作為，學校反而成為地方政府或社區的生財工具。以一所小校裁併來看，120 萬的 1/2 和 1/3 不過多出 20 萬，而裁併一所小學每年至少可節省 1,000 萬。

(三) 超額教師的安置

1. 擬訂超額教師處理辦法保障權益，避免教師情緒浮動影響教學。
2. 增加教師員額編制。
3. 持續執行降低國中小班級學生人數計畫。
4. 增加學生輔導的人力，落實初級預防。
5. 借調縣市政府擔任各項委派任務。
6. 減少教師授課節數。
7. 輔導或補助地方政府增加教師退休員額。

(四) 推行教師的評鑑制度

1. 持續推動教師分級制度。
2. 教師專業發展評鑑的落實。

(五) 改變師資結構

1. 持續調整師資供需結構性功能，有效控管師資培育量，避免經費浪費。
2. 配合終身學習時代，教師必須要有第二專長的準備。

(六) 調整學校經營的方式

1. 體驗式的另類學校（戶外代訓）。
2. 因應終身學習社會，調整教學型態。

(七) 外籍配偶及新移民子女的教育方面

1. 建立國人對新移民之同理認識。
2. 促進在地國際文化交流與融合。
3. 建立外籍配偶終身學習體系。
4. 提升外籍配偶個人價值，營造外籍配偶家庭之親子閱讀習慣。

(八) 關懷弱勢弭平落差方面

1. 希望政府持續推動教育優先區計畫。
2. 辦理關懷弱勢弭平落差課業輔導計畫。
3. 加強外籍配偶子女教育扶助措施。
4. 加強辦理國小課後照顧計畫。
5. 繼續推動退休菁英風華再現計畫。
6. 辦理國中學生英文營研習活動。

7. 持續給予原住民學生膳宿費、離島地區學生書籍費、雜費以及交通費之補助。
8. 協助急困學生，使其順利就學。
9. 給予國中基測 PR 值 < 10 占全校學生 25% 以上之學校更多教育資源。

第三節 中等教育政策與措施結果分析

中等教育政策與措施研究之分析方式，係針對全國高中高職學生、教師，以及相關教育行政主管進行抽樣調查，獲取有效的抽樣問卷 1,093 份，藉以分析出具體可行之因應國內少子女化現況中等教育政策與措施。問卷設計架構包括招生運作（9 題）、班級人數與班級數（11 題）、師資人事（9 題）、課程教學與輔導（3 題）、教育經費（3 題）、空間利用（2 題）、學校社區（3 題）等七個面向及綜合討論（3 題），共計 43 題問項。針對問卷所得之結果，再辦理一場焦點座談邀請教育部官員來討論各個選項或策略之合適性與可行性，制訂出未來可行的政策。其主要分析成果，彙整如表廿所示：

一、招生入學方面

- （一）鼓勵未繼續升學之國中畢業生進入高中職。
- （二）可注意國中生之生涯輔導，以減少中輟生人數。
- （三）減輕升學之學費負擔。
- （四）引導就讀適合之科系。

二、行政運作方面

- （一）給予學校人事與經費上的自主彈性。
- （二）鼓勵學校發展優質特色，以便因地制宜的因應少子女化趨勢。
- （三）相關的退場機制須儘早規劃，公私立分別訂定，分階段性逐步落實。
- （四）必須特別檢討校產處理、人員安置等配套措施，引導學校合理轉型。

三、師資員額方面

- （一）少子女化趨勢應視為提升教師素質契機，並適度增加師生比提高教育品質。
- （二）及早規劃教師的借調或轉聘制度，並試辦教師專業發展之評鑑，以建立合宜的教師擇優汰劣制度。

四、課程、教學與輔導方面

- （一）少子女化趨勢的發展使教師相對增加，應引導投入並改進課程教學，方能有助於教育品質的提升。