

第四節 綜合結果

綜合質的研究結果與量的研究結果、文獻探討及焦點團體之意見，由於質性發現與量的發現有差異的情況之下，本研究將質性與量化的發現，一併提供給第二次參與焦點團體討論之專家進行逐題的討論，經由專家們共同討論修正後，呈現出最後完整的「生命教育核心概念、系統架構與發展策略」如下：

壹、生命教育核心概念

一、基本理念

國民教育依中華民國憲法第一百五十八條之規定，以養成健全國民為宗旨。台灣地區近幾年來先後面臨全球化的經濟不景氣、SARS 風暴等天災人禍。失業人口、自殺人口遽增，人們的生活面臨前所未有之不安與恐慌。教育工作者應仔細地深思，其是否曾經教過他們的學生，何謂生命？生命之價值觀有那些？應積極推動生命教育，促使生命價值觀的內化。生命的存在具有主觀性與獨特性，會因人、時、地而改變，無論人的年齡信仰為何，皆具有生命意義與使命待完成及實現。

為了幫助青少年對生命有更多的認識，更尊重與珍惜生命，發揮生命的光和熱，關懷自己、他人、社會、自然、宇宙，生命教育極為重要。依據文獻探討生命教育之核心概念內涵可歸納為兩大歸類（一）人與自己、人與他人、人與社會、人與自然、人和宇宙五大面向。（二）宗教與人生、健康的身心靈教育、生涯教育、道德教育、死亡教育五大主題軸。前者之分類與九年一貫課程七大學習領域中綜合活動學習領域、健康與體育領域、社會學習領域、自然學習領域重疊性頗高，為區隔七大學習領域，規劃國民中小學生命教育課程之能力指標，以後者（二）宗教與人生、健康的身心靈、生涯教育、倫理與道德教育、死亡教育五大主題軸作為生命教育之核心概念與內涵。

二、課程目標

1. 透過認識宗教信仰建立正確的人生態度，並認識並體悟生與死，思考天地宇宙與人生的問題，審視生命的意義與人生的方向。

2. 培養尊重生命的觀念，並能夠充實健康促進的知識、態度與技能。
3. 認識自己，肯定自我的價值，建立正確人生觀與價值觀，進而發展潛能實現自我。
4. 了解人與人之間的倫理關係，培養學生獨立判斷與思考的能力，發揮人道的精神，關懷弱勢族群或需要幫助的人，創造人際之間和諧的互動。
5. 學習從工作中獲得意義了解個人的興趣能力與特質，及外在工作的需求與價值觀以期未來於工作中獲得成就感樂於工作。

三、分段能力指標

主題軸 1. 宗教、信仰與人生

(編碼之說明:例 1-2-3 指主題軸 1 第 2 階段 4~6 年級的序號 3)

- 1-1-1 認識主要宗教，並尊重個人信仰
- 1-2-1 了解信仰和迷信的不同
- 1-3-1 認識不同宗教對苦難的詮釋
- 1-3-2 能從社會的亂象中了解人心空虛與困頓之處，建立正確的人生態度

主題軸 2. 健康的身心教育

主題軸 2-1 健康促進與健康檢查

- 2-1-1-1 認識健康的行為習慣
- 2-1-1-2 了解健康檢查的意義與重要性
- 2-1-2-1 運用思考與下決定的技巧，明辨與選擇健康的行為習慣
- 2-1-2-2 主動實踐與健康有關的行為習慣
- 2-1-2-3 養成對自己行為負責任的習慣
- 2-1-3-1 重視健康檢查結果的追蹤與矯治
- 2-1-3-2 因應健康檢查結果營造健康的生活習慣

主題軸 2-2 健康的性與性傳染疾病

- 2-2-1-1 認識兩性角色與身體發展之差異
- 2-2-1-2 知道如何做自己身體的主人
- 2-2-2-1 了解如何和異性相處
- 2-2-3-1 有正確的性觀念和價值觀
- 2-2-3-2 了解性病的傳染途徑，並知道正確的防治觀念
- 2-2-3-3 認識性傳染疾病，接納並關懷弱勢和被污名化的病人

2-2-3-4 認識性行為衍生之問題與處理

主題軸 2-3 珍惜生命

- 2-3-1-1 欣賞大自然生命之美，認識生命的起源，珍惜萬物生命
- 2-3-1-2 愛惜及尊重自己及他人的身體，不做傷害自己及他人身體的事
- 2-3-1-3 認識自己的情緒，以適當途徑宣洩心中的負面情緒，不刻意壓抑自己的情緒
- 2-3-2-1 能敏銳的覺察負面的思考並養成正向理性的思考習慣
- 2-3-2-2 對自己所訂定的目標全力以赴，並學習坦然接受最後的結果
- 2-3-2-3 能夠發揮自己的長處，接受自己的缺點
- 2-3-2-4 培養因應挫折的能力，強化面對失敗時的心理素質
- 2-3-2-5 汲取他人成功的經驗

- 2-3-3-1 瞭解不同宗教對生命的看法，進而體悟生命的意義
- 2-3-3-2 追求積極的生活目標，並學習勾勒夢想的藍圖與理想的實踐
- 2-3-3-3 了解自殺並不能解決問題，學習面對問題並設法去解決，才能建立生命的尊嚴
- 2-3-3-4 體認個體在社會中皆扮演著不可或缺的角色，進而培養對於社會的責任感，了解「天生我才必有用」

2-4 問題解決與危機處理

(以當代問題危機處理與急救訓練為主要內涵)

2-4-1 急救原則與訓練

- 2-4-1-1-1 能夠了解急救的一般處理原則
- 2-4-1-1-2 知道緊急求救電話
- 2-4-1-1-3 能夠主動學習急救的技術

- 2-4-1-2-1 遇到緊急情況時，能夠盡速尋求支援或送醫
- 2-4-1-2-2 能夠評估身處位置的安全性

2-4-2 危機處理

- 2-4-2-1-1 了解個人危機：身體健康、心理健康、學業失敗、不當交友
- 2-4-2-1-2 了解並演練突破危機的方式 (1) 社會支持系統 (2) 鍛鍊身體

2-4-2-2-1 了解並演練突破危機的方式 (3) 培養挫折容忍力 (4) 能夠時時檢討鞭策自己

2-4-2-3-1 了解並演練家庭危機如：移民、婚姻不和諧、失業

2-4-2-3-2 了解並演練社會危機如：經濟不景氣、治安危機

2-4-2-3-3 了解並演練突破危機的方式 (5) 掌握資訊 (6) 良好的時間管理

2-4-3 問題解決

(以 921 地震 SARS 藥物濫用或當代問題危機為主要內涵，各階段依照問題由淺入深讓學生都能演練問題解決的方法)

2-4-3-1 面對困難時具備求助的知能

2-4-3-2 面對不當誘惑時要有拒絕的勇氣

2-4-3-3 能夠確定問題的範圍和性質

2-4-3-4 面對問題時能擬定各種可能解決的方案

2-4-3-5 評估各種解決方案的可行性、優缺點和後果

2-4-3-6 能使用各種作決定的技巧，來作最佳的方案

2-4-3-7 選擇後就全心全意的執行決定方案

主題軸 3. 生涯教育

3-1-1 體認人類是自然環境中的一部分，進而認識各種職業對自然生態的影響

3-2-1 認識各種職業對社會的影響

3-3-1 認識人生發展各階段之異同與生涯角色之轉變

3-3-2 認識自己的能力、興趣、價值觀與生涯目標

3-3-3 尊重個人之生涯抉擇

3-3-4 了解生涯決定的要素

主題軸 4 倫理與道德教育

(根據 Dorothy Rich(1997) MegaSkills 中所提的 11 種大能力及教育部舊課程標準中所列之道德內涵為主)

4-1-1 養成守時、重紀律、專心、努力、肯勤勞的生活習慣

4-1-2 尊敬師長、孝敬父母，並進而建立面對師長及親友適切的態度

4-1-3 養成良好的衛生公德與私德，經常保持個人的整潔及班級和學校

共同的整潔

- 4-1-4 欣賞、讚美並學習別人的優點，包容他人的缺點
- 4-1-5 發揮友愛、睦鄰、寬恕、和平的精神
- 4-2-1 設身處地為他人著想，積極主動地幫助他人
- 4-2-2 學習生活禮節，養成有恆心、有毅力與節儉的習慣
- 4-2-3 熱愛自己的國家及國家的優良文化與傳統
- 4-2-4 尊重與關懷不同的國家與種族
- 4-2-5 了解並建立基本的是非價值觀念
- 4-2-6 以信實為友誼的基礎
- 4-2-7 認識大自然的奧秘，學習如何維護自然景觀
- 4-2-8 培養自己對行為的責任感，激發對優良行為的榮譽心與不良行為的羞惡感
- 4-2-9 常懷感恩的心，珍惜自己所擁有的
- 4-3-1 參與各項慈善活動，建立主動、仁愛、積極、服務的人生觀
- 4-3-2 尊重自己與他人的權利，並善盡自己的義務
- 4-3-3 發揮公德心，遵守團體的規範與團隊合作
- 4-3-4 展現民主法治素養
- 4-3-5 培養自己獨立進行道德判斷的能力

主題軸 5. 死亡教育

- 5-1-1 了解生老病死是生命的現象，學習感恩與珍惜生命
- 5-1-2 瞭解失落與悲傷的反應並知道如何求助
- 5-2-1 瞭解死亡的定義及其原因
- 5-3-1 願意對死亡議題進行思考，並分享自己的觀點
- 5-3-2 瞭解吾人對死亡的態度並學習對生命負責
- 5-3-3 認識不同宗教對生死的看法與喪葬處理
- 5-3-4 探討死後世界信念對人生觀的影響
- 5-3-5 瞭解喪葬儀式的意義與功能
- 5-3-6 認識處理死亡的相關事宜的機構
- 5-3-7 認識臨終關懷及安寧療護的意義及其運作
- 5-3-8 知道如何規劃與準備有尊嚴的死亡
- 5-3-9 知道參加喪禮時應有的態度與禮節

貳、生命教育系統架構

本研究根據專家意見、文獻探討及焦點團體討論後整理出生命教育系統架構如圖 4-5-1，架構中由核心概念出發，發展核心內涵，然後再以學校系統、家庭、社區、傳播媒體與電腦網路為主軸，發展相關策略，形成生命教育系統架構。

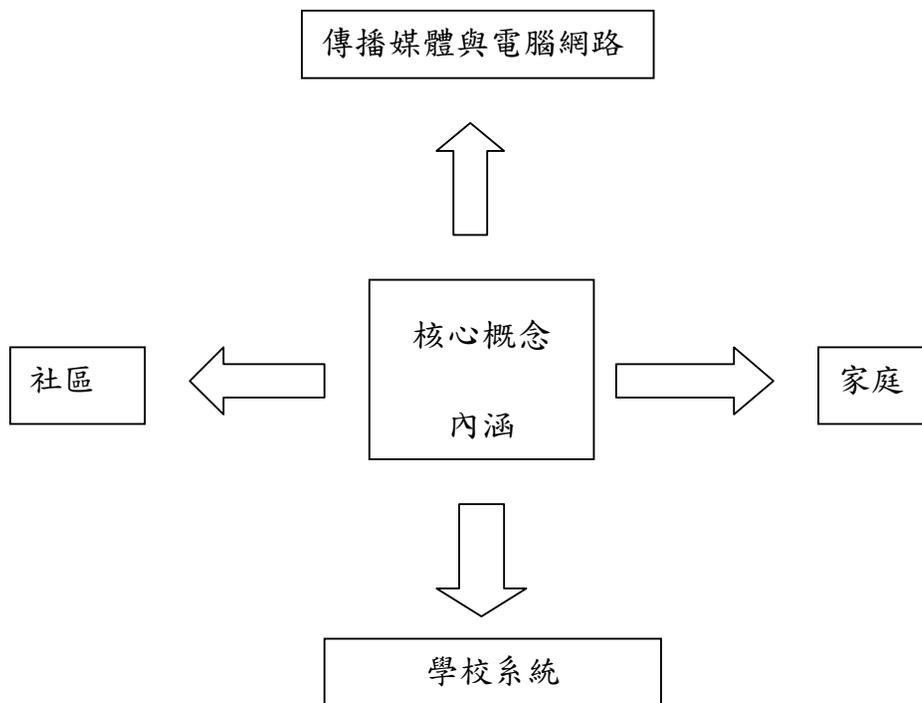


圖 4-5-1 生命教育系統架構

參、生命教育發展策略

生命教育需要所有人民共同的努力，每個人對於生命教育的發展也都有不可推諉的責任，因此本研究所擬定的生命教育發展策略，經過文獻探討結果並綜合質、量各項研究結果後，以學校為中心，透過學校結合家庭、社區、傳播媒體使生命教育的發展具有全面性及整體性；意即以學校為主要目標，再逐步推廣至家庭、社區、企業等社會各組織。學生及家長認為電視是推展生命教育最容易取得也最喜歡的產品，接著依序是網路資訊、書刊、廣播、雜誌、海報、電影、書籤及其他項目。家長及學生認為推動生命教育不論在便利性或是喜歡的程度，是以電視及網路為第一及第二順位。

綜合研究之結果如下

(一)教育行政單位或學校系統與家庭方面

1. 從小就要建立觀念，家庭開始教育，延伸到學校教育
2. 內生命教育隻推展鷹有一踢統籌隻總負責雞構設計完善的配套措施。
3. 推展生命教育時實宜分層負責達成專業分工，各司其職，落實在校園和生活中，透過親師生多元參與做長期性、漸進性、全面性的持續發展。
4. 要有完整的教材、師資培訓漢在職訓練，讓教師有能力規劃生命教育課程。
5. 透過社團活動推動生命教育。
6. 生命教育的推動本意良好，但不要用獎罰來管學生。
7. 教科書的封面內頁或廠商合作，將生命教育的內涵印在連絡簿、墊板、桌歷，製作學生喜愛的記事本。
8. 教育單位可與商業機構共同推動。
9. 培育專業人員落實推動生命教育。
10. 生命教育義工培訓。
11. 教育部對教育機構給予生命教育評鑑與獎勵。
12. 生命教育應轉化生命的態度，學校評量中應加入此項評量，使家長正視其重要性。
13. 提供學習的需要，讓全民都能參與生命教育的推廣。
14. 生命教育課程中，除了教材，另依各頗具特色的就是「體驗活動」。
15. 生命教育應以生活化原則、整體、多元化原則、適性化原則並考慮學生能負荷為原則。

16. 應開設相關課程，讓學生休息，成為必修之學分。
17. 推展生命教育是必須的，但其中成本、資源及問題，需嚴格審核。

(二) 社會團體或社區方面

1. 建議學會或協會協助推展生命教育，如張老師、生命線、紅十字會、慈濟獅子會、醫療組織、得榮生命教育基金會、中華民國生命教育歸廣協會、生命教育學會等。
2. 政府編預算，鼓勵社團參與。績優單位予以獎勵。做有效的監督，避免預算的浪費。
3. 鼓勵企業或慈善團體提供經費、捐款，並提供員工相關課程做為在職進修，以企業管理，推動宣導生命教育。
4. 推廣社區講座，協助社區發展。
5. 社區村里長與幹事必須接受生命教育訓練。
6. 社區評鑑中增加生命教育推廣成效之考核及獎勵。
7. 發覺社區中與生命教育相關的互動方式，並加強之。
8. 在社區成立委員會、義工訓練及社區環境規劃，以致推動生命教育到每個家庭。
9. 要融入生活的每個層面，學校以外，家庭、醫療院所、宗教團體每個場地都很重要，無處不是推動生命教育的地點。
10. 促進社會資源有效的整合與運用，建構出社區支援系統。

(三) 傳播媒體與網路

1. 媒體自律，並常報導各地方腳踏實地的努力工作認真生活的基層百姓，將有助帶動優良風氣。
2. 量的研究結果指出電視是推展生命教育學生及家長認為最容易取得也最喜歡的產品，接著依序是網路資訊、書刊、廣播、雜誌、海報、電影、書籤及其他項目。家長及學生認為推動生命教育不論在便利性或是喜歡的程度，是以電視及網路為第一及第二順位。質的研究結果則認為報紙廣告、演講、座談會、拍攝錄影帶、光碟、卡通漫畫、公共場所、跑馬燈、傳單、手冊都可做為生命教育推展的媒介。
3. 對於不同的對象族群，生命教育的方式應有所不同。