

第三節 焦點團體討論結果

依據第一次焦點團體會議各個專家討論修改後之能力指標分述如下：

主題軸 1. 宗教與人生

(說明 1. 編碼:例 1-2-3 指主題軸 1 第 2 階段 4~6 年級的序號 3)

說明 2. 能力指標前有 * 記號代表經焦點團體專家修改過)

宗教面向參與人員：

台北縣積穗國中校長 李玲惠

東海大學宗教研究所副教授 張利中

國立台北師範學院語教系副教授 涂艷秋

1-1-1 認識多元的宗教信仰

*1-1-2 對不同的宗教給予尊重

1-2-1 了解信仰和迷信的不同

1-2-2 尊重自己與他人信仰的宗教

*1-3-1 藉由對宗教型的典範人物的認識來探索自己的生命目標

1-3-2 透過宗教經典的啟發幫助我們度過人生的挫折和困難

*1-3-3 不同宗教中認識死亡和生命的看法

*1-3-5 認識不同宗教對自然與超自然現象的詮釋

主題軸 2. 健康的身心靈教育 (編碼之說明:例 2-1-3-4 指主題軸 2-1 第 3 階段國中的序號 4)

健康面向參與人員：

衛生署專員 林正明

國立台灣師範大學衛教系教授 黃淑貞

國立台北師範學院心輔系教授 曾端真

國立台北師範學院初教系教授 黃雅文

*2-1 健康促進

*2-1-1-1 認識健康的行為習慣

*2-1-2-1 運用思考與下決定的技巧，明辨與選擇健康的行為習慣

*2-1-2-2 主動實踐與健康有關的行為習慣

- *2-1-2-3 養成對自己行為負責任的習慣
- *2-1-2-4 了解健康檢查的意義與重要性
- *2-1-3-1 重視健康檢查結果的追蹤與矯治
- *2-1-3-2 因應健康檢查結果營造健康的生活習慣

主題軸 2-2 健康的性與性傳染疾病

- 2-1-1-1 認識兩性角色與身體發展之差異
- 2-1-1-2 知道如何做自己身體的主人
- 2-1-2-1 了解如何和異性相處
- 2-1-3-1 有正確的性觀念和價值觀
- *2-1-3-2 了解性病的傳染途徑，並知道正確的防治觀念
- *2-1-3-3 認識性傳染疾病，接納並關懷弱勢和被污名化的病人
- *2-1-3-4 認識性行為衍生之問題與處理

*有關健康的性與性傳染疾病能力指標之綜合意見：

主題軸 2-2 自殺的預防

(編碼之說明:例 2-2-1-3 指主題軸 2-2 第 1 階段國小 1-3 年級的序號 4)

- 2-2-1-1 欣賞大自然生命之美，認識生命的起源，珍惜生命
- 2-2-1-2 愛惜及尊重自己及他人的身體，不做傷害自己及他人身體的事
- *2-2-1-3 認識自己的情緒，以適當途徑宣洩心中的負面情緒，不刻意壓抑自己的情緒
- *2-2-2-1 能敏銳的覺察負面的思考並養成正向理性的思考習慣
- 2-2-2-2 對自己有合理的期望，凡事盡力而為
- 2-2-2-3 能夠發揮自己的長處，接受自己的缺點
- 2-2-2-4 培養因應挫折的能力
- 2-2-2-5 汲取他人成功的經驗
- 2-2-3-1 了解生命的意義
- 2-2-3-2 追求積極的生活目標
- 2-2-3-3 了解自殺並不能解決問題，了解問題並設法去解決，才能建立生命的尊嚴
- 2-2-3-4 培養對於社會的責任感，了解「天生我才必有用」

2-3 問題解決與危機處理

(以當代問題危機與急救訓練為主要內涵)

2-3-1 急救原則與訓練

- *2-3-1-1-1 能夠了解急救的一般原則
- *2-3-1-1-2 知道緊急求救電話
- *2-3-1-1-3 遇到緊急情況時，能夠盡速尋求支援或送醫
- *2-3-1-1-4 能夠評估身處位置的安全性
- *2-3-1-1-5 了解如何止血

- *2-3-1-2-1 了解包紮傷口的方式
- *2-3-1-2-2 知道中毒時的急救原則
- *2-3-1-2-3 知道如何安全的運送傷患

- *2-3-1-3-1 能使用心肺復甦術 (CPR) 為傷患急救
- *2-3-1-3-2 能夠了解應給予傷患優先進行的急救作有哪些
- *2-3-1-3-3 知道如何處理灼傷和過冷過熱傷害
- *2-3-1-3-4 知道骨骼關節肌肉損傷的處理原則

2-3-2 危機處理

- 2-3-2-1-1 了解個人危機：身體健康、心理健康、學業失敗、不當交友
- 2-3-2-1-2 了解突破危機的方式 (1) 社會支持系統 (2) 鍛鍊身體
- 2-3-2-2-1 了解突破危機的方式 (3) 培養挫折容忍力 (4) 能夠時時檢討鞭策自己
- 2-3-2-3-1 了解家庭危機如：移民、婚姻不和諧、失業
- 2-3-2-3-2 了解政治危機如：政變甚至戰爭
- 2-3-2-3-3 了解社會危機如：經濟不景氣
- 2-3-2-3-4 了解突破危機的方式 (5) 掌握資訊 (6) 良好的時間管理

2-3-3 問題解決

(以 921 地震 SARS 藥物濫用或當代問題危機為主要內涵，各階段依照問題由淺入深讓學生都能演練問題解決的方法)

*2-3-3-1 面對困難時具備求助的知能

*2-3-3-2 要有拒絕的勇氣

2-3-3-3 能夠確定問題的範圍和性質

2-3-3-4 面對問題時能擬定各種可能解決的方案

2-3-3-5 評估各種解決方案的可行性、優缺點和後果

2-3-3-6 能使用各種作決定的技巧，如：直覺法經驗法事實法比較法等各種下決定的技巧，來作最佳的方案

2-3-3-7 選擇後就全心全意的執行決定方案

主題軸 3. 生涯教育

生涯面向參與人員：

國立台北師範學院學務長 劉瓊淑

台北市立師範學院教授 林蔚芳

國立台北師範學院初等教育學系教授 林慧瑜

國立台北師範學院初等教育學系教授 田耐青

國立台北師範學院心輔所教授 洪莉竹

*3-1-1 體認人類是自然環境中的一部分，進而認識各種職業對自然生態的影響

*3-2-1 認識各種職業對社會的影響

*3-3-1 認識人生發展各階段之異同與生涯角色

*3-3-2 認識自己的能力、興趣、價值觀與生涯目標

*3-3-3 尊重個人之生涯抉擇

3-3-4 了解生涯決定的要素：

「時地的問題」了解空間地利，環境變遷與工作時間長短為生涯決定的考慮因素。

綜合意見：

為加強生涯教育主題軸與生命教育之關聯，使本主題軸之能力指標能符應生命教育基本理念下之五大方向與「生涯取向」之核心內涵，本組參酌問卷調查之專家意見修改出以上六條能力指標

主題軸 4 道德教育

(根據 Dorothy Rich(1997) MegaSkills 中所提的 11 種大能力及教育部舊課程標準中所列之道德內涵為主)

道德面向參與人員：

國立台灣大學哲學系教授 孫效智

國立台北師範學院社會教育系教授 曾慧佳

國立台北師範學院語文教育系教授 張炳陽

高雄大學法律系助理教授 黃國昌

- 4-1-1 養成守時、重紀律、專心、努力、肯勤勞的生活習慣
- 4-1-2 尊敬師長、孝敬父母，並進而建立面對師長及親友適切的態度
- 4-1-3 養成良好的衛生公德與私德，經常保持個人的整潔及班級和學校共同的整潔
- 4-1-4 欣賞並學習別人的優點，包容他人的缺點
- 4-1-5 發揮友愛、睦鄰、寬恕、和平的精神

- 4-2-1 設身處地為他人著想，積極主動地幫助他人
- 4-2-2 學習生活禮節，養成有恆心、有毅力與節儉的習慣
- 4-2-3 熱愛自己的國家及國家的優良文化與傳統
- 4-2-4 尊重與關懷不同的國家與種族
- 4-2-5 了解並建立基本的是非價值觀念
- 4-2-6 以信實為友誼的基礎
- 4-2-7 認識大自然的奧秘，學習如何維護自然景觀
- 4-2-8 培養自己對行為的責任感，激發對優良行為的榮譽心與不良行為的羞惡感
- 4-2-9 常懷感恩的心，珍惜自己所擁有的
- 4-3-1 參與各項慈善活動，建立主動、仁愛、積極、服務的人生觀
- 4-3-2 尊重自己與他人的權利，並善盡自己的義務
- 4-3-3 發揮公德心，遵守團體的規範與團隊合作
- 4-3-4 展現民主法治素養，服從多數、尊重少數

4-3-5 培養自己獨立進行道德判斷的能力

綜合意見：

- 希望在能力指標上放入普遍價值（所有權的分辨，社會福利，有關貧窮疾病的問題及公平合理）已在指標中修改
- 教育上下銜接及師資培育的體制
- 希望能邀請發展心理學家與倫理學家共同研討，定出什麼議題適合什麼階段的孩子。
- 如何跳脫傳統品格教育，著重說理，缺乏批判思考的層面，提高層次在思考方法批判及應用倫理上，有相輔相成，抽象與具體相結合。
- 建議將 4-2-5 了解並建立基本的是非價值觀念，及 4-3-5 培養自己獨立進行道德判斷的能力，定為學習目標，並能將之加寬加深。
- 將其能力指標作分類，國中及國小中高年級需要定出課程指標。

主題軸 5. 死亡教育

死亡教育面向參與人員：

國立台北護理學院教授 林綺雲副教授

國立台北護理學院生死教育與輔導研究所助理教授 吳庶深

華梵大學副教授 陳錫琦

台北縣厚德國小主任 姜添旺

*5-1-1 了解生老病死是生命的現象，並接納死亡是生命必經的過程。

*5-1-2 了解自己及他人面臨失落或死亡時引起的悲傷情緒。

*5-2-1 探索生命與死亡的意義，並理解死亡的定義及其原因

5-2-2 了解死亡概念發展的歷程

*5-2-3 探索生命與死亡的意義，並理解死亡的定義及其原因

*5-2-4 能接納自己或他人的死亡

*5-3-1 願意對死亡議題進行思考，並分享自己的觀點。

*5-3-2 了解個人的死亡態度對死亡準備行為的影響，並尊重每個人對死亡的態度及選擇。

5-3-3 了解自己對死亡的恐懼，並能面對並接受死亡。

*5-3-4 了解死亡所造成的失落感及悲傷造成的影響，並能學習如何調適。

*5-3-5 能運用社區資源及支援系統，協助自己及他人悲傷調適。

5-3-7 認識台灣社會處理死亡相關事宜的機構

- 5-3-8 認識不同信仰下的生死觀及其處理死亡相關事宜的儀式與意義
- *5-3-9 了解生前遺囑的意義與要件
- *5-3-10 願意與他人分享生前預囑內容
- *5-3-11 了解保險對死亡的意義及重要性
- 5-3-12 認識不同文化風俗對瀕死及死亡的反應
- *5-3-13 尊重與自己不同對的死後世界的看法
- *5-3-14 學習規劃喪禮，培養協助處理喪禮的能力。
- *5-3-15 觀察並參與喪禮過程，以了解如何在喪禮中協助家屬。
- *5-3-16 認識臨終關懷及安寧療護的意義及內涵
- *5-3-17 了解臨終的歷程，以建立面對臨終者的適切態度
- *5-3-18 透過討論與死亡有關的社會現象，反省生命的意義與價值。

綜合意見：

- 一、死亡教育是生命教育重要的一環，應融入課程與教學活動。首先教學者和學習者需建立健康的態度及正確的看法。
- 二、教導死亡應從生命教育的具體事物著手，由減少抽象的描述死亡開始，並由國中小學生的身邊事物來實施教學活動。(已在指標中修改)
- 三、死亡教育的能力指標，以合於各階段年級發展階段，普遍能夠達到為主。也讓擔任生命教育或死亡教育教學的老師，瞭解學生是否可以學到老師所教的內容意義。
- 四、提出「臨終關懷」和「安寧療護」的意義及內涵，加入死亡教育之中心內容。

在前述質性發現與量的發現有差異的情況之下，本研究將質性與量化的發現，一併提供給第二次參與焦點團體討論之專家進行逐題的討論，經由專家們共同討論修正後，呈現出最後完整的結果，也因此依據第二次焦點團體會議各個專家討論修改後之「生命教育核心概念、系統架構及發展策略」分述如下：

壹、生命教育核心概念

一、基本理念

國民教育依中華民國憲法第一百五十八條之規定，以養成健全國民為宗旨。台灣地區近幾年來先後面臨全球化的經濟不景氣、SARS 風暴等天災人禍。失業人口、自殺人口遽增，人們的生活面臨前所未有之不安與恐慌。教育工作者應仔細地深思，其是否曾經教過他們的學生，何謂生命？生命之價值觀有那些？應積極推動生命教育，促使生命價值觀的

內化。生命的存在具有主觀性與獨特性，會因人、時、地而改變，無論人的年齡信仰為何，皆具有生命意義與使命待完成及實現。

為了幫助青少年對生命有更多的認識，更尊重與珍惜生命，發揮生命的光和熱，關懷自己、他人、社會、自然、宇宙，生命教育極為重要。依據文獻探討生命教育之核心概念內涵可歸納為兩大歸類（一）人與自己、人與他人、人與社會、人與自然、人和宇宙五大面向。（二）**宗教與人生、健康的身心靈教育、生涯教育、道德教育、死亡教育五大主題軸**。前者之分類與九年一貫課程七大學習領域中綜合活動學習領域、健康與體育領域、社會學習領域、自然學習領域重疊性頗高，為區隔七大學習領域，規劃國民中小學生命教育課程之能力指標，以後者（二）**宗教與人生、健康的身心靈、生涯教育、倫理與道德教育、死亡教育五大主題軸**作為生命教育之核心概念與內涵。

二、課程目標

1. 透過認識宗教信仰建立正確的人生態度，並認識並體悟生與死，思考天地宇宙與人生的問題，審視生命的意義與人生的方向。
2. 培養尊重生命的觀念，並能夠充實健康促進的知識、態度與技能。
3. 認識自己，肯定自我的價值，建立正確人生觀與價值觀，進而發展潛能實現自我。
4. 了解人與人之間的倫理關係，培養學生獨立判斷與思考的能力，發揮人道的精神，關懷弱勢族群或需要幫助的人，創造人際之間和諧的互動。
5. 學習從工作中獲得意義了解個人的興趣能力與特質，及外在工作的需求與價值觀以期未來於工作中獲得成就感樂於工作。

主題軸 1. 宗教、信仰與人生

（編碼之說明：例 1-2-3 指主題軸 1 第 2 階段 4~6 年級的序號 3）

- 1-1-1 認識主要宗教，並尊重個人信仰
- 1-2-1 了解信仰和迷信的不同

1-3-1 認識不同宗教對苦難的詮釋

1-3-2 能從社會的亂象中了解人心空虛與困頓之處，建立正確的人生態度

綜合意見：

1. 有關宗教與人生的教學內容，需要師資培訓，加強教師專業技能，培養多元宗教尊重及態度，避免宗教教育取向演變成宗教傳教取向。
2. 加強師資培育機構中有關生命教育新議題，(特別是宗教教育、生死教育)的在職訓練課程。

主題軸 2. 健康的身心教育

主題軸 2-1 健康促進與健康檢查

2-1-1-1 認識健康的行為習慣

2-1-1-2 了解健康檢查的意義與重要性

2-1-2-1 運用思考與下決定的技巧，明辨與選擇健康的行為習慣

2-1-2-2 主動實踐與健康有關的行為習慣

2-1-2-3 養成對自己行為負責任的習慣

2-1-3-1 重視健康檢查結果的追蹤與矯治

2-1-3-2 因應健康檢查結果營造健康的生活習慣

主題軸 2-2 健康的性與性傳染疾病

2-2-1-1 認識兩性角色與身體發展之差異

2-2-1-2 知道如何做自己身體的主人

2-2-2-1 了解如何和異性相處

2-2-3-1 有正確的性觀念和價值觀

2-2-3-2 了解性病的傳染途徑，並知道正確的防治觀念

2-2-3-3 認識性傳染疾病，接納並關懷弱勢和被污名化的病人

2-2-3-4 認識性行為衍生之問題與處理

主題軸 2-3 珍惜生命

2-3-1-1 欣賞大自然生命之美，認識生命的起源，珍惜萬物生命

2-3-1-2 愛惜及尊重自己及他人的身體，不做傷害自己及他人身體的事

2-3-1-3 認識自己的情緒，以適當途徑宣洩心中的負面情緒，不刻意壓抑自己的情緒

2-3-2-1 能敏銳的覺察負面的思考並養成正向理性的思考習慣

2-3-2-2 對自己所訂定的目標全力以赴，並學習坦然接受最後的結果

- 2-3-2-3 能夠發揮自己的長處，接受自己的缺點
- 2-3-2-4 培養因應挫折的能力，強化面對失敗時的心理素質
- 2-3-2-5 汲取他人成功的經驗

- 2-3-3-1 瞭解不同宗教對生命的看法，進而體悟生命的意義
- 2-3-3-2 追求積極的生活目標，並學習勾勒夢想的藍圖與理想的實踐
- 2-3-3-3 了解自殺並不能解決問題，學習面對問題並設法去解決，才能建立生命的尊嚴
- 2-3-3-4 體認個體在社會中皆扮演著不可或缺的角色，進而培養對於社會的責任感，了解「天生我才必有用」

2-4 問題解決與危機處理

(以當代問題危機處理與急救訓練為主要內涵)

2-4-1 急救原則與訓練

- 2-4-1-1-1 能夠了解急救的一般處理原則
- 2-4-1-1-2 知道緊急求救電話
- 2-4-1-1-3 能夠主動學習急救的技術

- 2-4-1-2-1 遇到緊急情況時，能夠盡速尋求支援或送醫
- 2-4-1-2-2 能夠評估身處位置的安全性

2-4-2 危機處理

- 2-4-2-1-1 了解個人危機：身體健康、心理健康、學業失敗、不當交友
- 2-4-2-1-2 了解並演練突破危機的方式 (1) 社會支持系統 (2) 鍛鍊身體
- 2-4-2-2-1 了解並演練突破危機的方式 (3) 培養挫折容忍力 (4) 能夠時時檢討鞭策自己
- 2-4-2-3-1 了解並演練家庭危機如：移民、婚姻不和諧、失業
- 2-4-2-3-2 了解並演練社會危機如：經濟不景氣、治安危機
- 2-4-2-3-3 了解並演練突破危機的方式 (5) 掌握資訊 (6) 良好的時間管理

2-4-3 問題解決

(以 921 地震 SARS 藥物濫用或當代問題危機為主要內涵，各階段依照問題由淺入深讓學生都能演練問題解決的方法)

2-4-3-1 面對困難時具備求助的知能

2-4-3-2 面對不當誘惑時要有拒絕的勇氣

2-4-3-3 能夠確定問題的範圍和性質

2-4-3-4 面對問題時能擬定各種可能解決的方案

2-4-3-5 評估各種解決方案的可行性、優缺點和後果

2-4-3-6 能使用各種作決定的技巧，來作最佳的方案

2-4-3-7 選擇後就全心全意的執行決定方案

綜合意見：

1. 主題軸 2-1 健康促進與健康檢查此部分對於生命教育有積極正面的取向，建議增加健康促進所應有的認知與做法之內涵。

主題軸 3. 生涯教育

3-1-1 體認人類是自然環境中的一部分，進而認識各種職業對自然生態的影響

3-2-1 認識各種職業對社會的影響

3-3-1 認識人生發展各階段之異同與生涯角色之轉變

3-3-2 認識自己的能力、興趣、價值觀與生涯目標

3-3-3 尊重個人之生涯抉擇

3-3-4 了解生涯決定的要素

主題軸 4 倫理與道德教育

(根據 Dorothy Rich(1997) MegaSkills 中所提的 11 種大能力及教育部舊課程標準中所列之道德內涵為主)

4-1-1 養成守時、重紀律、專心、努力、肯勤勞的生活習慣

4-1-2 尊敬師長、孝敬父母，並進而建立面對師長及親友適切的態度

4-1-3 養成良好的衛生公德與私德，經常保持個人的整潔及班級和學校共同的整潔

4-1-4 欣賞、讚美並學習別人的優點，包容他人的缺點

4-1-5 發揮友愛、睦鄰、寬恕、和平的精神

4-2-1 設身處地為他人著想，積極主動地幫助他人

4-2-2 學習生活禮節，養成有恆心、有毅力與節儉的習慣

4-2-3 熱愛自己的國家及國家的優良文化與傳統

- 4-2-4 尊重與關懷不同的國家與種族
- 4-2-5 了解並建立基本的是非價值觀念
- 4-2-6 以信實為友誼的基礎
- 4-2-7 認識大自然的奧秘，學習如何維護自然景觀
- 4-2-8 培養自己對行為的責任感，激發對優良行為的榮譽心與不良行為的羞惡感
- 4-2-9 常懷感恩的心，珍惜自己所擁有的
- 4-3-1 參與各項慈善活動，建立主動、仁愛、積極、服務的人生觀
- 4-3-2 尊重自己與他人的權利，並善盡自己的義務
- 4-3-3 發揮公德心，遵守團體的規範與團隊合作
- 4-3-4 展現民主法治素養
- 4-3-5 培養自己獨立進行道德判斷的能力

主題軸 5. 死亡教育

- 5-1-1 了解生老病死是生命的現象，學習感恩與珍惜生命
- 5-1-2 瞭解失落與悲傷的反應並知道如何求助
- 5-2-1 瞭解死亡的定義及其原因
- 5-3-1 願意對死亡議題進行思考，並分享自己的觀點
- 5-3-2 瞭解吾人對死亡的態度並學習對生命負責
- 5-3-3 認識不同宗教對生死的看法與喪葬處理
- 5-3-4 探討死後世界信念對人生觀的影響
- 5-3-5 瞭解喪葬儀式的意義與功能
- 5-3-6 認識處理死亡的相關事宜的機構
- 5-3-7 認識臨終關懷及安寧療護的意義及其運作
- 5-3-8 知道如何規劃與準備有尊嚴的死亡
- 5-3-9 知道參加喪禮時應有的態度與禮節

二、生命教育系統架構綜合意見

- (一) 電腦網路屬傳播媒體之一，不應分開陳述，因此傳播媒體與電腦網路兩者應結合。
- (二) 教育行政與學校兩者應結合。

三、生命教育發展策略綜合意見

(一) 教育行政

1. 強調生命教育的重要，與學習排定生命教育週，結合各科領域內容相互配合。
2. 行政單位應給錢推動生命教育，不能只重視表面的成績。
3. 重視學校生命教育的師資培育。
4. 更改為落實學校生命教育。
5. 生命教育課程應同時重視認知與態度兩大部分。

(二) 家庭

1. 協助有需要幫忙的父母求助的管道。
2. 舉辦父母的生命教育工作坊。
3. 父母應認識生命教育的理念，進而給予孩子正確的生命教育觀念。
4. 更改為鼓勵家庭推動生命教育。

(三) 社區

1. 更改為獎勵社區推動生命教育
2. 學校多開設課程，使成人能夠利用再進修了解並進而推廣生命教育。
3. 由學校協助社區或在學校成立一個「社區委員會」進行生命教育之推展。

(四) 傳播媒體的策略

1. 更改為提昇媒體生命教育的責任

(五) 網路發展與運用策略

1. 應以學校為中心來發展

四、建議

- (一) 積極建議有關生命教育，甚至於其他重要的生命核心議題者，應建立起各司、處、會的常設、法定的機制（委員會或單位）。
- (二) 加強師資培育機構中有關生命教育新議題（特別是宗教教育、生死教育）的在職訓練課程。
- (三) 大學各系所都可以對「生命教育」的師資培育提供貢獻。如：文學科系可將生命教育、生命意義的探討融入文學閱讀、文學創作之中。所以應鼓勵各系所開設與「生命」有關的課程，包括生命的起源、生命的意義、生命的價值、死亡的意義...等等。
- (四) 應放入九年一貫課程當中，不能夠只是專案而已。
- (五) 即早規劃具合格生命教育知能的師資培育機制。