

驗活動」

12. 擴展生命教育的普及面
13. 生活化原則、整體、多元化原則、適性化原則
14. 以學生能負荷為原則

二、質的研究結果之處理

質性意見的部分，專家們有相似的意見，但也呈現出許多相異的意見，若由研究者自行決定採用何者，不符合研究嚴謹性。因此本研究將質性意見的整理結果，包括基本理念、課程目標、能力指標、發展策略，一併提供給第二次參與焦點團體討論之專家進行逐題的討論，經由專家們共同討論修正後，呈現出最後完整的結果（詳見 期末報告第四章第四節綜合結果）。

第二節、量的研究結果

本研究旨在發展「生命教育核心概念、系統架構及發展策略」，針對 603 位人員，其中包括各地方教育局長、學校校長或輔導室主任、教師、學生或學生家長、專家等各層級，期望透過不同對象的意見，最終能獲得一致性的意見。以下即針對問卷中的統計處理進行分析：

壹、回收率

本研究總計發出 1074 份問卷。由於本次研究所涉及的學校及人員分散，遍及全國各地，且遇到學校寒、暑假問卷進行進度緩慢，因此問卷催收相當不易，經過三次問卷催收之後，共計回收 603 份，回收率為 56.15 %。

貳、樣本特質分析

一、性別

表 4-2-1 基本資料-性別

性別	人數	百分比
男	245	40.6
女	307	51
未填答	51	8.4
總計	603	100.0

由表 4-2-1 可看出，本次問卷受訪者以女性居多，占 51%，而男性則占 40.6%。

二、年齡

表 4-2-2 基本資料-年齡

年齡	人數	百分比
20 歲以下	172	28.5
21-30 歲	130	21.6
31-40 歲	107	17.8
41-50 歲	106	17.6
51 歲以上	40	6.6
未填答	48	7.9
總計	603	100.0

由表 4-2-2 可看出，本次問卷受訪者以 20 歲以下最多，占 28.5%，其次分別為 21-30 歲、31-40 歲、41-50 歲，所占比例為 21.6%、17.8%及 17.6%，最少的則為 51 歲以上，占 6.6%。

三、所在地

表 4-2-3 基本資料-所在地

所在地	人數	百分比
城市	193	32.0
鄉村	364	60.4
未填答	46	7.6
總計	603	100.0

由表 4-2-3 可看出，本次問卷受訪者居住地城及鄉為分別占 32.0% 以及 60.4%。

四、職稱

表 4-2-4 基本資料-職稱

職稱	人數	百分比
局長	5	0.8
主任	70	11.6
老師	202	33.5
學生	245	40.6
家長	27	4.5
未填答	54	8.9
總計	603	100.0

由表 4-2-4 可看出，本次問卷受訪者以學生最多，占 40.6%，其次分別為老師、主任、家長及局長，所占比例為 33.5%、11.6%、4.5%及 0.8%。

五、教育程度

表 4-2-5 基本資料-教育程度

教育程度	人數	百分比
研究所以上	140	23.2
大學	228	37.8
高中職	115	19.1
國中	40	6.6

國小	32	5.3
未填答	48	7.9
總計	555	100.0

由表 4-2-5 可看出，本次問卷受訪者教育程度以大學程度最多，占 37.8%，其次分別為研究所以上、高中職、國中、國小，所占比例為 23.2%、19.1%、6.6%及 5.3%。

參、生命教育核心概念、系統架構、發展策略篩選統計結果

表 4-2-6 生命教育核心概念、系統架構、發展策略指標篩選統計摘要表

指標	平均數	標準差
五大內涵部分		
五大內涵-宗教哲學取向	6.43	1.869
五大內涵-身心健康取向	7.24**	1.585
五大內涵-生涯取向	7.38**	1.582
五大內涵-生活教育、道德教育取向	7.24**	1.708
五大內涵-死亡教育或生死取向	7.16**	1.725
課程目標		
課程目標 1	7.83**	1.465
課程目標 2	7.80**	1.473
課程目標 3	7.69**	1.557
課程目標 4	7.51**	1.532
課程目標 5	7.10**	1.730
能力指標		
主題軸 1 宗教與人生		
宗教與人生 1-1-1	6.73	1.913
宗教與人生 1-1-2	7.26**	1.820
宗教與人生 1-2-1	7.34**	1.713
宗教與人生 1-2-2	7.73**	1.509
宗教與人生 1-3-1	6.88	1.974
宗教與人生 1-3-2	6.76	1.827

宗教與人生 1-3-3	6.75	1.902
宗教與人生 1-3-4	6.68	1.950
宗教與人生 1-3-5	6.86	1.930
宗教與人生 1-3-6	6.79	1.871
宗教與人生 1-3-7	7.02**	1.809
主題軸 2 健康的身心靈教育		
主題軸 2-1 愛滋病的預防		
愛滋病的預防 2-1-1-1	7.59**	1.671
愛滋病的預防 2-1-2-2	8.00**	1.398
愛滋病的預防 2-1-3-1	7.87**	1.486
愛滋病的預防 2-1-3-2	8.07**	1.416
愛滋病的預防 2-1-3-3	7.86**	1.614
愛滋病的預防 2-1-3-4	7.74**	1.655
主題軸 2-2 自殺的預防		
自殺的預防 2-2-1-1	7.66**	1.658
自殺的預防 2-2-1-2	8.04**	1.343
自殺的預防 2-2-1-3	7.87**	1.390
自殺的預防 2-2-1-4	7.91**	1.413
自殺的預防 2-2-1-5	7.87**	1.478
自殺的預防 2-2-2-1	7.74**	1.528
自殺的預防 2-2-2-2	7.77**	1.450
自殺的預防 2-2-2-3	7.86**	1.402
自殺的預防 2-2-2-4	7.95**	1.455
自殺的預防 2-2-2-5	7.69**	1.470
自殺的預防 2-2-3-1	7.47**	1.610
自殺的預防 2-2-3-2	7.70**	1.657
自殺的預防 2-2-3-3	7.62**	1.510
自殺的預防 2-2-3-4	7.94**	1.482
自殺的預防 2-2-3-5	7.85**	1.522
主題軸 2-3 問題解決與危機處理		
2-3-1 急救原則與訓練		
急救原則與訓練 2-3-1-1-1	7.74**	1.583
急救原則與訓練 2-3-1-1-2	7.97**	1.469
急救原則與訓練 2-3-1-1-3	8.00**	1.432
急救原則與訓練	7.88**	1.378

2-3-1-1-4		
急救原則與訓練 2-3-1-1-5	7.72**	1.551
急救原則與訓練 2-3-1-1-6	7.56**	1.665
急救原則與訓練 2-3-1-1-7	7.72**	1.588
急救原則與訓練 2-3-1-1-8	7.57**	1.721
急救原則與訓練 2-3-1-1-9	7.75**	1.549
急救原則與訓練 2-3-1-1-10	7.89**	1.482
急救原則與訓練 2-3-1-1-11	8.04**	1.430
急救原則與訓練 2-3-1-2-1	7.59**	1.623
急救原則與訓練 2-3-1-2-2	7.54**	1.631
急救原則與訓練 2-3-1-2-3	7.56**	1.647
急救原則與訓練 2-3-1-3-1	7.62**	1.730
急救原則與訓練 2-3-1-3-2	7.63**	1.607
急救原則與訓練 2-3-1-3-3	7.61**	1.642
急救原則與訓練 2-3-1-3-4	7.79**	1.539
急救原則與訓練 2-3-1-3-5	7.50**	1.671
急救原則與訓練 2-3-3-1-6	7.45**	1.673
急救原則與訓練 2-3-3-1-7	7.54**	1.689
2-3-2 危機處理		
危機處理 2-3-2-1-1	7.77**	1.498
危機處理 2-3-2-1-2	7.43**	1.647
危機處理 2-3-2-2-1	7.75**	1.483

危機處理 2-3-2-3-1	7.49**	1.625
危機處理 2-3-2-3-2	6.71	1.936
危機處理 2-3-2-3-3	7.02**	1.786
危機處理 2-3-2-3-4	7.54**	1.643
2-3-3 問題解決		
問題解決 2-3-3-1	7.31**	1.658
問題解決 2-3-3-2	7.34**	1.646
問題解決 2-3-3-3	7.32**	1.693
問題解決 2-3-3-4	7.29**	1.706
問題解決 2-3-3-5	7.38**	1.665
主題軸 2-4 健康促進與健康檢查		
健康促進與健康檢查 2-4-1-1	7.65**	1.592
健康促進與健康檢查 2-4-1-2	7.65**	1.530
健康促進與健康檢查 2-4-2-1	7.51**	0.607
健康促進與健康檢查 2-4-2-2	7.86**	1.514
健康促進與健康檢查 2-4-2-3	7.63**	1.630
健康促進與健康檢查 2-4-3-1	7.66**	1.605
健康促進與健康檢查 2-4-3-2	7.65**	1.677
主題軸 3 生涯教育		
生涯教育 3-1-1	7.39**	1.699
生涯教育 3-2-1	7.84**	1.618
生涯教育 3-3-1	7.71**	1.536
生涯教育 3-3-2	7.37**	1.695
生涯教育 3-3-3	7.44**	1.720
生涯教育 3-3-4	7.35**	1.747
主題軸 4 道德教育		
道德教育 4-1-1	7.83**	1.688
道德教育 4-1-2	7.90**	1.686
道德教育 4-1-3	7.96**	1.563
道德教育 4-1-4	7.95**	1.503
道德教育 4-1-5	7.82**	1.532

道德教育 4-2-1	7.94**	1.526
道德教育 4-2-2	7.86**	1.560
道德教育 4-2-3	7.58**	1.765
道德教育 4-2-4	7.67**	1.670
道德教育 4-2-5	7.85**	1.590
道德教育 4-2-6	7.82**	1.607
道德教育 4-2-7	7.73**	1.537
道德教育 4-2-8	7.78**	1.593
道德教育 4-2-9	7.97**	1.471
道德教育 4-3-1	7.72**	1.587
道德教育 4-3-2	7.88**	1.508
道德教育 4-3-3	7.93**	1.477
道德教育 4-3-4	7.83**	1.524
108.道德教育 4-3-5	7.93**	1.568
主軸 5 死亡教育		
死亡教育 5-1-1	7.66**	1.641
死亡教育 5-1-2	7.72**	1.524
死亡教育 5-2-1	7.21**	1.745
死亡教育 5-2-2	7.09**	1.783
死亡教育 5-2-3	7.05**	1.903
死亡教育 5-2-4	7.54**	1.615
死亡教育 5-3-1	7.24**	1.798
死亡教育 5-3-2	7.28**	1.677
死亡教育 5-3-3	7.52**	1.647
死亡教育 5-3-4	7.50**	1.661
死亡教育 5-3-5	7.59**	1.557
死亡教育 5-3-6	7.40**	1.663
死亡教育 5-3-7	7.21**	1.755
死亡教育 5-3-8	7.21**	1.705
死亡教育 5-3-9	7.23**	1.852
死亡教育 5-3-10	6.92	2.082
死亡教育 5-3-11	7.10**	1.740
死亡教育 5-3-12	7.29**	1.658
死亡教育 5-3-13	7.27**	1.658
死亡教育 5-3-14	6.76	2.039
死亡教育 5-3-15	6.92	1.907
死亡教育 5-3-16	7.41**	1.649
死亡教育 5-3-17	7.68**	1.544

死亡教育 5-3-18	7.56**	1.567
死亡教育 5-3-19	7.50**	1.640
死亡教育 5-3-20	7.39**	1.647
相關單位角色與權責 機關部分		
內政部 1	7.04**	1.706
內政部 2	6.90	1.861
內政部 3	6.59	2.027
外交部 1	6.79	2.014
外交部 2	6.95	1.882
國防部	7.30**	1.719
財政部	6.62	2.007
法務部	7.13**	1.869
經濟部	6.90	1.979
交通部	7.77**	1.593
教育部 1	7.26**	1.740
教育部 2	7.46**	1.633
教育部 3	7.59**	1.624
教育部 4	7.48**	1.703
僑務委員會	7.05**	1.832
主計處 1	7.21**	1.760
主計處 2	7.18**	1.805
新聞局 1	7.41**	1.757
新聞局 2	7.42**	1.770
立法院 1	7.11**	1.898
立法院 2	7.04**	2.025
司法院	5.48	2.522
考試院	6.80	2.227
監察院	5.28	2.533
學校部分		
教務處	7.48**	1.748
訓導處	7.32**	1.818
總務處	7.26**	1.858
輔導處	7.91**	1.481

** Reject $H_0: \mu \leq 7$ at $\alpha=0.01$ level

本研究問卷為九點量表，以較嚴格的標準選擇以 7 為

決斷值；若選擇 5 為決斷值，則全部指標皆能達到 5 的門檻，故選擇以 7 為決斷值。使用單一樣本 t 檢定進行生命教育能力指標篩選。若受訪者認為該基本能力指標重要性顯著大於 7 分時，則表示受訪者認為該能力指標重要，應該予以保留；相反的若該能力指標未顯著大於 7 分時，則該基本能力指標刪除。

因此由表 4-2-6 生命教育指標篩選統計摘要表可以發現，大多數都有達到 7 以上的決斷值，只有 21 題未達 7 的決斷值，因此以下將與已保留之指標及刪除之指標呈現如下：

一、經過統計分析後予以保留之指標

(一) 研究目的一：生命教育核心概念

第一部份 基本理念

將生命教育課程的核心設定為以下四大內涵：

1. 身心健康取向-重視人體生理解剖、健康促進、疾病預防、自殺預防相關教育。
2. 生涯取向-生涯階段、生涯角色、職業選擇、職業決定、生涯發展教育等均為其內涵。
3. 生活教育、道德教育取向-尊重(Respect)與責任(Responsibility)與 3R: Reading 讀，Writing 寫，Arithmetic 算並重。
4. 死亡教育或生死取向：
 - (1)豐富個人生命。
 - (2)協助瀕死者及家人瞭解所需最適的醫療服務。
 - (3)幫助個人瞭解死亡的法律問題。「臨終關懷與諮商」、「哀傷諮商」持續受到學者與實務工作者的關注。

第二部分 課程目標

- 1 認識自己，肯定自我的價值，建立正確人生觀與價值觀，進而發展潛能實現自我。
- 2 了解人與人之間的倫理關係，培養學生獨立判斷與思考的能力，發揮人道的精神，關懷弱勢族群或需要幫助的人，創造人際之間和諧的互動。
- 3 珍惜生存的環境，學習避免天災人禍帶來的傷害，營造永續生存的環境。
- 4 學習工作中獲得意義了解個人的興趣能力特質以及外在工作的需求與價值觀，以期未來於工作中獲得成就感並樂於工作。
- 5 認識並體悟生與死，思考天地宇宙與人生的問題，審視生命的意義與

人生的方向。

第三部份 能力指標

主題軸 1. 宗教與人生

1-1-2 包容不同的宗教

1-2-1 了解信仰和迷信的不同

1-2-2 尊重自己與他人信仰的宗教

1-3-7 能從社會的亂象之中了解人心需求的困頓之處，建立正確的信仰態度。

主題軸 2. 健康的身心靈教育

主題軸 2-1 愛滋病的預防

2-1-1-1 認識兩性角色與身體發展之差異

2-1-2-2 知道如何做自己身體的主人

2-1-3-1 了解如何和異性相處

2-1-3-2 有正確的性觀念和價值觀

2-1-3-3 了解愛滋病的傳染途徑，並知道正確的防治觀念

2-1-3-4 認識愛滋病，接納並關懷愛滋病患

主題軸 2-2 自殺的預防

2-2-1-1 欣賞大自然生命之美，認識生命的起源，珍惜生命

2-2-1-2 愛惜及尊重自己及他人的身體，不做傷害自己及他人身體的事

2-2-1-3 面對困難時具備求助的知能

2-2-1-4 認識自己的情緒

2-2-1-5 以適當途徑宣洩心中的負面情緒，不刻意壓抑自己的情緒，並想辦法解決問題

2-2-2-1 養成正向理性的思考習慣

2-2-2-2 對自己有合理的期望，凡事盡力而為

2-2-2-3 能夠發揮自己的長處，接受自己的缺點

2-2-2-4 培養因應挫折的能力

2-2-2-5 汲取他人成功的經驗

2-2-3-1 能敏銳的覺察負面的思考並駁斥之

2-2-3-2 了解生命的意義

2-2-3-3 追求積極的生活目標

2-2-3-4 了解自殺並不能解決問題，了解問題並設法去解決，才能建立生命的尊嚴

2-2-3-5 培養對於社會的責任感，了解「天生我才必有用」

主題軸 2-3 問題解決與危機處理

2-3-1 急救原則與訓練

2-3-1-1-1 能夠了解急救的一般原則

2-3-1-1-2 知道緊急求救電話

2-3-1-1-3 遇到緊急情況時，能夠盡速尋求支援或送醫

2-3-1-1-4 能夠評估身處位置的安全性

2-3-1-1-5 能夠防止傷勢或病情惡化

2-3-1-1-6 能夠迅速鎮定的對傷患作評估（觀察、交談）

2-3-1-1-7 能夠使傷惠及早獲得治療

2-3-1-1-8 準備急救箱，以備不時之需

2-3-1-1-9 知道如何避免傷口的感染

2-3-1-1-10 了解如何止血

2-3-1-1-11 了解天災（地震、颱風）發生時如何保護自己的安全

2-3-1-2-1 了解包紮傷口的方式

2-3-1-2-2 知道如何預防傷患休克

2-3-1-2-3 確認傷患是否安全，就地施予急救

2-3-1-3-1 能使用心肺復甦術（CPR）為傷患急救

2-3-1-3-2 能夠了解應給予傷患優先進行的急救作有哪些

2-3-1-3-3 知道中毒時的急救原則

2-3-1-3-4 知道如何處理灼傷和過冷過熱傷害

2-3-1-3-5 知道骨骼關節肌肉損傷的處理原則

2-3-3-1-6 了解災後處理措施

2-3-3-1-7 知道如何安全的運送傷患

2-3-2 危機處理

2-3-2-1-1 了解個人危機：身體健康、心理健康、學業失敗、不當交友

2-3-2-1-2 了解突破危機的方式（1）社會支持系統（2）鍛鍊身體

2-3-2-2-1 了解突破危機的方式（3）培養挫折容忍力（4）能夠時時檢討鞭策自己

2-3-2-3-1 了解家庭危機如：移民、婚姻不和諧、失業

2-3-2-3-3 了解社會危機如：經濟不景氣

2-3-2-3-4 了解突破危機的方式（5）掌握資訊（6）良好的時間管理（7）

能做有效溝通

2-3-3 問題解決

(以 921 地震 SARS 藥物濫用或當代問題危機為主要內涵，各階段依照問題由淺入深讓學生都能演練問題解決的方法)

2-3-3-1 能夠確定問題的範圍和性質

2-3-3-2 面對問題時能擬定各種可能解決的方案

2-3-3-3 評估各種解決方案的可行性、優缺點和後果

2-3-3-4 能使用各種作決定的技巧，如：直覺法、經驗法、事實法、比較法等各種下決定的技巧，來作最佳的方案

2-3-3-5 選擇所作之決定後就全心全意的執行決定方案

主題軸 3. 生涯教育

3-1-1 認識各行各業

3-2-1 了解職業無貴賤，尊敬並感謝各行各業工作者

3-3-1 了解生涯決定的要素(1)：

「人的問題」認識自己的價值觀，興趣，生涯目標與能力

3-3-2 了解生涯決定的要素(2)：

「什麼的問題」了解生涯決定過程家人的影響並知道收集什麼資訊。

3-3-3 了解生涯決定的要素(3)：

「如何的問題」知道如何下決定或如何設定並完成生涯目標。

3-3-4 了解生涯決定的要素(4)：

「時地的問題」了解空間地利，環境變遷與工作時間長短為生涯決定的考慮因素。

主題軸 4 道德教育

4-1-1 養成守時、重紀律、專心、努力、肯勤勞的生活習慣

4-1-2 尊敬師長、孝敬父母，並進而建立面對師長及親友適切的態度

4-1-3 養成良好的衛生公德與私德，經常保持個人的整潔及班級和學校共同的整潔

4-1-4 欣賞並學習別人的優點，包容他人的缺點

- 4-1-5 發揮友愛、睦鄰、寬恕、和平的精神
- 4-2-1 設身處地為他人著想，積極主動地幫助他人
- 4-2-2 學習生活禮節，養成有恆心、有毅力與節儉的習慣
- 4-2-3 熱愛自己的國家及國家的優良文化與傳統
- 4-2-4 尊重與關懷不同的國家與種族
- 4-2-5 了解並建立基本的是非價值觀念
- 4-2-6 以信實為友誼的基礎
- 4-2-7 認識大自然的奧秘，學習如何維護自然景觀
- 4-2-8 培養自己對行為的責任感，激發對優良行為的榮譽心與不良行為的羞惡感
- 4-2-9 常懷感恩的心，珍惜自己所擁有的
- 4-3-1 參與各項慈善活動，建立主動、仁愛、積極、服務的人生觀
- 4-3-2 尊重自己與他人的權利，並善盡自己的義務
- 4-3-3 發揮公德心，遵守團體的規範與團隊合作
- 4-3-4 展現民主法治素養，服從多數、尊重少數
- 4-3-5 培養自己獨立進行道德判斷的能力

主題軸 5. 死亡教育

- 5-1-1 了解生老病死的生命現象，並接納死亡是生命必經的過程
- 5-1-2 了解自己及他人面臨失落時引起的哀傷情緒
- 5-2-1 理解死亡的定義，以及死亡在醫學、社會學等
- 5-2-2 了解死亡概念發展的歷程
- 5-2-3 與他人分享自己對死亡的看法
- 5-2-4 面對死亡時有適當的接納態度
- 5-3-1 願意對死亡議題進行思考，例如：描述自己對死亡及瀕死問題的觀點
- 5-3-2 了解正面及負面的死亡態度對死亡準備行為的影響
- 5-3-3 尊重每個人對死亡的態度及選擇
- 5-3-4 了解自己對死亡的恐懼，進而坦然面對並接受死亡
- 5-3-5 了解死亡所造成的失落感及了解哀傷造成的身心社會反應，獲得處理失落的基本能力和概念
- 5-3-6 了解社區有哪些資源可協助哀傷適應
- 5-3-7 認識台灣社會處理死亡相關事宜的機構

- 5-3-8 認識不同信仰下的生死觀及其處理死亡相關事宜的儀式與意義
- 5-3-9 了解預立遺囑的時代意義與要件
- 5-3-11 了解保險的重要性
- 5-3-12 認識不同文化風俗對瀕死及死亡的反應
- 5-3-13 接納與自己不同的死後世界的看法
- 5-3-16 認識安寧照顧
- 5-3-17 了解如何面對親友的死亡
- 5-3-18 了解死亡和瀕死的歷程，以建立面對瀕死病患適切的態度
- 5-3-19 有能力處置未來可能發生的失落
- 5-3-20 透過討論具有爭議的社會倫理道德問題，對台灣社會現在的死亡問題與生命尊嚴有更進一步的理解

(二) 研究目的二：生命教育系統架構

1. 機關部分

請問您認為總統府、五院至行政院跨部會、教育部內各單位之角色與職掌應如何劃分

行政院

◎內政部：

負責以生命教育為核心的都市規劃，考慮到人的互動與關懷等；

◎國防部：在軍中對所有軍人及其家屬推廣生命教育。

◎法務部：訂定生命教育相關法令。

◎交通部：倡導交通安全，維護生命的重要性。

◎教育部：

(1) 定期召集各部會研商各部會的角色與權責；

(2) 訓委會統籌辦理師資培育相關課程；

(3) 提供生命教育之教材；

(4) 規範生命教育任教師資必修相關課程科目、學分數及相關條件。

◎僑務委員會：推廣僑校生命教育相關之學術研究與活動。

◎主計處：

(1) 編制有關生命教育總預算；

(2) 鼓勵附屬單位編列生命教育相關預算。

◎新聞局：

(1) 負責生命教育新聞、生命教育法令、生命教育政策宣導；

(2) 收集國際有關生命教育事件並妥善宣導。

◎立法院：

(1) 「企業員工教育訓練課程中應包括生命教育課程之科目與時數」之相關法令，使企業主及員工重視生命教育。

(2) 通過「生命教育專業證照制度」，以培育生命教育的專業人才。

2. 學校部分

學校從國小到研究所各處室生命教育之角色與職掌如下：

- (1) 教務處：負責生命教育核心課程之規劃與教學督導
- (2) 訓導處：制定合理的校規與公平的獎懲制度
- (3) 總務處：負責生命教育教學之環境規劃
- (4) 輔導處：規劃有關生命教育活動之年度計劃並實施學生輔導與諮詢事項

二、經過統計分析後刪除之指標

(一) 研究目的一：生命教育核心概念刪除之指標

第一部份 基本理念

若教育部將生命教育課程的核心設定為以下內涵：

1. 宗教哲學取向-了解宗教對生命的意義，探討生老病死等生命價值，對自然與超自然現象加以解釋。

第三部份 能力指標

主題軸 1. 宗教與人生

- 1-1-1 認識多元的宗教信仰
- 1-3-1 從宗教信仰中探索自己生命的意義
- 1-3-2 透過宗教經典的啟發幫助我們度過人生的挫折和困難
- 1-3-3 透過宗教使我們得到心靈的平靜與喜悅
- 1-3-4 從宗教中認識死亡和生命
- 1-3-5 從宗教中體會到現代人的終極關懷
- 1-3-6 建立合理的宗教觀，懂得形成一套自己的價值觀以詮釋宗教現象

主題軸 2. 健康的身心靈教育

主題軸 2-3 問題解決與危機處理

2-3-2 危機處理

- 2-3-2-3-2 了解政治危機如：政變甚至戰爭

主題軸 5. 死亡教育

- 5-3-10 撰寫自己的生前遺囑並願意與他人分享生前遺囑內容
- 5-3-14 學習自我規劃喪禮，進而具備協助處理喪葬的能力
- 5-3-15 觀察並參與喪葬過程，以了解如何在喪禮中協助悲慟的家屬

(二) 研究目的二：生命教育系統架構刪除之指標

1. 機關部分

請問您認為總統府、五院至行政院跨部會、教育部內各單位之角色與職掌應如何劃分

行政院

◎內政部：

2. 督導各個鄰里與社區，推動生命教育；
3. 推行鄉里長生命教育推動之績效考核與獎勵。

◎外交部：

1. 輔導並協助民間團體參與生命教育；
2. 編列預算給有關生命教育的國際組織、國際會議及國際交流活動。

◎財政部：推動生命教育績效良好之企業減稅。

◎經濟部：對大力推動生命教育之企業給予獎勵

◎司法院：無

◎考試院：建立「專業證照考試制度」，可比照社工師、諮商師的考試制度。

◎監察院：無

二、產品部分統計結果

(一) 生命教育產品容易取得及最喜歡的順序(家長意見)

(1 表示最容易取得或最喜歡，2 表示次容易取得或喜歡..依序類推)

表 4-2-7 生命教育產品部分家長意見

	最容易取得 平均數	最喜歡 平均數
1. 書刊	3.71	3.31
2. 電影	5.51	4.45
3. 電視	1.61	2.22
4. 廣播	3.90	4.30
5. 網路資訊	3.35	3.57
6. 雜誌	4.28	4.24
7. 海報	5.08	5.26
8. 書籤	6.75	6.35
9. 其他	8.07	8.18

由表 4-2-7 可看出，家長認為電視是推展生命教育最容易取得也最喜歡的產品，平均數分別為 1.61 及 2.22；接著依序是網路資訊、書刊、廣播、雜誌、海報、電影、書籤及其他項目。

(二) 生命教育產品容易取得的順序 (學生意見)

(1 表示最容易取得或最喜歡, 2 表示次容易取得或喜歡..依序類推)

表 4-2-8 生命教育產品部分學生意見

	最容易取得 平均數	最喜歡 平均數
1. 書刊	3.91	4.19
2. 電影	5.08	4.05
3. 電視	1.97	2.36
4. 廣播	4.67	5.18
5. 網路資訊	2.46	2.55
6. 雜誌	4.76	4.75
7. 海報	4.91	5.27
8. 書籤	5.96	6.16
9. 其他	8.08	8.19

由表 4-2-8 可看出, 學生亦認為電視是推展生命教育最容易取得也最喜歡的產品, 平均數分別為 1.97 及 2.36; 接著依序是網路資訊、書刊、廣播、雜誌、海報、電影、書籤及其他項目。

以上結果家長及學生對於生命教育產品透過哪種管道來推展的取得便利性及喜歡的程度都以電視、網路為前二順位。