

## 第三章 研究方法

### 第一節、研究方法

本研究採用問卷調查法以及焦點團體訪談法。首先透過參閱國內外生命教育相關文獻後編製「生命教育核心概念、系統架構及發展策略」之量表，針對台灣地區教育及學校行政主管、教師、家長及學生進行意見調查。調查研究法是當今做社會科學研究最普遍使用的一種，藉由抽樣的資料蒐集，可以探出母群體的意見、態度、興趣、信仰與行為並驗證研究人員的研究假設，俾提出解決問題的策略。問卷調查法適用於社會科學的研究，如人口特質資料、社會經濟狀況、各類活動、意見與態度等等，研究者將問卷調查之結果予以蒐集、統計、分析，比較，以達成研究的目的（葉重新，民90）。

郵寄問卷的優點如下：

1. 節省大量經費。
2. 節省時間。
3. 應答者可依自己方便的時間填答問卷。
4. 應答者能以匿名的方式作答，更能充分表達自己的觀點。
5. 用字遣詞標準化，不致產生誤解。
6. 不會有訪談者的偏見夾雜其中。
7. 應答者可以參考自己的紀錄或與同僚商議後填答資料較為翔實可靠。
8. 調查所及地區較為遼闊取得資料較能週全（王文科，民93）

本研究為了解台灣地區的教育及學校行政主管、教師、家長及學生對生命教育核心概念、系統架構及發展策略之意見，採用郵寄問卷調查方式蒐集相關意見。

此外以焦點團體訪談的方式，針對生命教育相關專家成員對量表內容進行兩次的深入探究與討論，焦點訪談法與一對一式的深入訪談法最大的差異便是一焦點團體法多了團體成員的『互動』〔interaction〕和討論〔discussion〕。研究者所收集的資料，是以團體間互動討論的言辭內容為核心。運用此方法的特色是能夠在短時間內針對研究議題，觀察到大量的語言互動和對話。研究者可以從此對話和互動取得資料，在研究過程中擴大探討範圍、探觸十分具體的面向、深入情感、認知、評價意義，並引發出以往的經驗和現有意義之間關聯的說辭

（Morgan, 1988; Merton 1990；胡幼慧，1996）。故本研究藉由此焦點討論產生之團體動力，期以激盪出對議題的行動策略，使研究結果能夠更為清楚、周延且找出生命教育核心概念、系統架構及發展策略之共識。