

第四章 研究結果

第一節 質的研究結果

一、質的研究結果之整理

首先將有效回收之六百零三份問卷中開放性問題質的答覆整理結果，整理如下。

(一)基本理念

1. 請減少生涯教育內容，避免和生涯心理發展教育心理課程重複
2. 五大核心內涵可以更清楚的列出：文中的一至五有點混淆
3. 呈現不出五大面向與五大主題軸之對應關係
4. 要能確實落實
5. 宗教部分有所爭議沒有宗教不行嗎？
6. 太過理想化且內涵太多
7. 複雜難懂
8. 加入家庭教育的主題或觀點
9. 與九年一貫重疊
10. 多強調身心靈教育、宗教與輔導的部分
11. 再加上人格教育、文化教育的部分
12. 有些地方需要定義的更清楚
13. 最好引述憲法、教育基本法之條文
14. 911 事件並非台灣地區所面臨的天災人禍，可考慮是否適合放入
15. 身心靈教育明顯從基督教觀點出發，其他異教徒的接受度如何要考慮
16. 未對「人與自然」部分深入討論

(二)課程目標

1. 目標敘述過於簡化，有些不明確
2. 取向缺少身心健康方面的目標
3. 談死的議題太太難、太抽象
4. 應與核心價值、內涵結合
5. 與九年一貫重複
6. 學習去面對傷害

7. 範圍太大
8. 實踐比事實認知更為重要
9. 課程目標可以再多一點，否則有點難達到
10. 可加入性向或職業試探的課程
11. 有些目標並非所有人都可以做到
12. 宗教不易教導

(三) 主題軸一 宗教教育

1. 太深奧，不適合深入討論
2. 人不一定要有宗教信仰才完整，其信仰不一定為宗教，一開始應先闡述生命的意義
3. 宗教信仰勿成迷信、要中立客觀
4. 可以多強調宗教的多元認識、尊重及包容
5. 不適合談宗教
6. 實施宗教教育的師資問題
7. 有些難以教導或是過分抽象
8. 定義不清
9. 國中小階段不易實施
10. 如何在不同宗教間取得平衡
11. 學校的宗教教育應是普世化及廣義化的教育
12. 應加強對自我的認識，遇到困難向有形的單位求助

(四) 主題軸二 健康的身心靈教育 2-1 愛滋病的預防

1. 為兩性教育範圍，宜刪除
2. 消除對愛滋病的刻板偏見，加以包容
3. 教導正當的性觀念及安全的性行為
4. 為何單獨提出愛滋病
5. 加強宣導的重要性
6. 增加兩性相關問題
7. 預防重於治療的觀念
8. 說做不一致，需要真正落實
9. 與健康與體育領域重疊
10. 這個議題實施不易

(五) 主題軸二 2-2 自殺的預防

1. 國中生不易達到

(六) 主題軸二 2-3 問題解決與危機處理

1. 是否與健康與體育太多重複
2. 內容太難、要以實用為主
3. 太過抽象、籠統
4. 要實際落實
5. 問題解決的主要內涵應可再擴大
6. 不應以廣泛性的準則教導，解決問題方法不是只有一種也不是人人適用
7. 問題解決為何要另列？而不容入各項成為一條
8. 有些重大問題無法在課本及老師指導下認知，應為政府培育專門人員宣導

(七)主題軸二 2-4 健康促進與健康檢查

1. 與九年一貫重疊
2. 建立預防重於治療的觀念
3. 有些指標過於專業或繁多
4. 技能方面未著重
5. 此項課程實施成效不彰
6. 上述流於政令宣導

(八) 主題軸三 生涯教育

1. 不適合納入
2. 太過繁瑣、要簡單化
3. 應加深加廣
4. 應以培養獨立思考能力為重
5. 太過世俗化和道德化
6. 生涯教育的推廣不易
7. 缺乏大我的精神與思考
8. 可另闢生涯教育之課程

(九) 主題軸四 道德教育

1. 應重學生討論及親子學習
2. 增強此主題軸
3. 太難
4. 可另闢道德教育的課程
5. 融入生活議題更好
6. 若能配合人格教育雙管齊下，效果更能彰顯
7. 需要老師以身作則來影響學生
8. 多項敘述接近情意態度的培養，不完全符合「能力指標」

的精神

9. 民主法治素養應加強，以減少政治亂象

10. 自然環境部分太少

(十) 主題軸五 死亡教育

1. 不適合教導

2. 不宜過度強調死亡

3. 死亡教育很重要

4. 生命教育不可以嗎？一定要侷限在死亡嗎？

(十一) 生命教育的發展策略：機關部分綜合意見

1. 不需要，且流於空洞

2. 架構太大、太難

3. 為何司法與監察院沒有

4. 專業證照制度很好，但要更深入思考

5. 國內無一總負責機構

6. 證照制度及減稅

再思考

7. 完善的配套措施

(十二) 生命教育的發展策略：學校部分綜合意見

1. 分層負責達成專業分工，各司其職，落實在校園和生活中，透過親師生多元參予作長期性、漸進性、全面性的持續發展

2. 要有完整的教材和師資培訓，讓教師有能力規劃生命教育課程

3. 生命教育的推動

本意良好，但不

要用獎罰來管學

生

(十三) 生命教育的發展策略：社會團體部分綜合意見

1. 建議學會或協會

張老師、生命線、紅十字會、慈濟獅子會、醫療組織、得榮生命教育基金會、中華民國生命教育推廣協會

2. 應多作有效的監

督，避免預算的浪費

3. 可成立「全民生命教

育」協會

5. 不認為需全部的學會、協會都需要參加，但是相關的學會、協會應鼓勵加入。其他則歡迎加入，不強迫。
6. 政府編預算，鼓勵社團參與。績優單位予以獎勵。
7. 請媒體自律，並常報導各地方腳踏實地的努力工作認真生活的基層百姓，將有助帶動優良風氣。

(十四) 生命教育的發展策略：企業能夠做些什麼之綜合意見

1. 可以提供經費、捐款
2. 提供員工相關課程作為在職進修，以做好企業管理，推動宣導生命教育
3. 保障員工免受生命安全之威脅，建立人性化的工作環境與時數，減少死亡可能性
4. 推廣社區講座，協助社區發展

(十五) 生命教育永續之發展媒體之策略

1. 報紙廣告
2. 演講、座談會
3. 拍攝錄影帶、光碟
4. 卡通漫畫
5. 社團活動
6. 公共場所跑馬燈
7. 在教科書的封面內頁或與廠商合作，印在聯絡簿、墊板、桌歷，製作學生喜愛的記事本
8. 傳單
9. 手冊

(十六) 生命教育永續之發展方式之策略

1. 對於不同消費者的促銷方式亦要不同
2. 社區推動似乎成效難以彰顯
3. 社區村里長與幹事必須接受生命教育訓練社區中應推廣成效加考核及獎勵
4. 重點在學校，其次是企業界，醫療院所則注重在職訓練，里長的部分也是注重在職訓練即可。至於學生和協會則可鼓勵加入研習活動。
5. 促銷不能強迫每個單位去推廣
6. 可加入企業機構或慈善團體相互協助。

7. 應有統籌單位
8. 教育單位可與商業機構共同推動
9. 培育專業人員落實推動生命教育
10. 在義工的培訓方面較為贊同
11. 發掘原社區中與生命教育相關的互動方式，並加強之

(十七) 生命教育永續之發展地點之策略

1. 要融入生活的每個層面，因此每個場地都很重要，無處不是推動生命教育的地點。
2. 家庭
3. 學校
4. 醫療院所
5. 宗教團體
6. 在社區成立委員會、義工訓練及社區環境規劃，以致推動到每個家庭

(十八) 生命教育永續發展之評量策略

1. 生命教育難以用具體指標評估
2. 用具體行為實踐
3. 表或問卷方式測量
4. 不應該要考核，否則會流於形式
5. 生命教育的對象無法使用價格來評量
6. 教育部對教育機構給予評鑑與獎勵
7. 生命教育應轉化生命的態度，學校考試中應加入此項評量，使家長正視其重要性。

(十九) 生命教育永續之發展策略綜合意見

1. 要妥善規劃師資培育和在職訓練
2. 每一個人對推動生命教育都有無可推諉的天職
3. 促進社會資源有效的整合與運用，建構出社區支援系統
4. 有部分不需太細的卻太細、太多了
5. 運用教育、媒體，改變民眾觀念
6. 從學校整體教育，回歸教育本質，追求人性的價值
7. 從小就要建立觀念，家庭間開始教育，延伸到學校教育
8. 發展生命教育是必須的，但其中的成本、資源及問題，需嚴格審核。
9. 應開設相關課程，讓學生修習，成為必修之學分
10. 提供學習的需要，讓全民都能參與生命教育的推廣
11. 生命教育課程中，除了教材，另一個頗具特色的就是「體

驗活動」

12. 擴展生命教育的普及面
13. 生活化原則、整體、多元化原則、適性化原則
14. 以學生能負荷為原則

二、質的研究結果之處理

質性意見的部分，專家們有相似的意見，但也呈現出許多相異的意見，若由研究者自行決定採用何者，不符合研究嚴謹性。因此本研究將質性意見的整理結果，包括基本理念、課程目標、能力指標、發展策略，一併提供給第二次參與焦點團體討論之專家進行逐題的討論，經由專家們共同討論修正後，呈現出最後完整的結果（詳見 期末報告第四章第四節綜合結果）。

第二節、量的研究結果

本研究旨在發展「生命教育核心概念、系統架構及發展策略」，針對 603 位人員，其中包括各地方教育局長、學校校長或輔導室主任、教師、學生或學生家長、專家等各層級，期望透過不同對象的意見，最終能獲得一致性的意見。以下即針對問卷中的統計處理進行分析：

壹、回收率

本研究總計發出 1074 份問卷。由於本次研究所涉及的學校及人員分散，遍及全國各地，且遇到學校寒、暑假問卷進行進度緩慢，因此問卷催收相當不易，經過三次問卷催收之後，共計回收 603 份，回收率為 56.15 %。

貳、樣本特質分析

一、性別

表 4-2-1 基本資料-性別

性別	人數	百分比
男	245	40.6
女	307	51
未填答	51	8.4
總計	603	100.0

由表 4-2-1 可看出，本次問卷受訪者以女性居多，占 51%，而男性則占 40.6%。

二、年齡

表 4-2-2 基本資料-年齡

年齡	人數	百分比
20 歲以下	172	28.5
21-30 歲	130	21.6
31-40 歲	107	17.8
41-50 歲	106	17.6
51 歲以上	40	6.6
未填答	48	7.9
總計	603	100.0

由表 4-2-2 可看出，本次問卷受訪者以 20 歲以下最多，占 28.5%，其次分別為 21-30 歲、31-40 歲、41-50 歲，所占比例為 21.6%、17.8%及 17.6%，最少的則為 51 歲以上，占 6.6%。

三、所在地

表 4-2-3 基本資料-所在地

所在地	人數	百分比
城市	193	32.0
鄉村	364	60.4
未填答	46	7.6
總計	603	100.0

由表 4-2-3 可看出，本次問卷受訪者居住地城及鄉為分別占 32.0% 以及 60.4%。

四、職稱

表 4-2-4 基本資料-職稱

職稱	人數	百分比
局長	5	0.8
主任	70	11.6
老師	202	33.5
學生	245	40.6
家長	27	4.5
未填答	54	8.9
總計	603	100.0

由表 4-2-4 可看出，本次問卷受訪者以學生最多，占 40.6%，其次分別為老師、主任、家長及局長，所占比例為 33.5%、11.6%、4.5%及 0.8%。

五、教育程度

表 4-2-5 基本資料-教育程度

教育程度	人數	百分比
研究所以上	140	23.2
大學	228	37.8
高中職	115	19.1
國中	40	6.6

國小	32	5.3
未填答	48	7.9
總計	555	100.0

由表 4-2-5 可看出，本次問卷受訪者教育程度以大學程度最多，占 37.8%，其次分別為研究所以上、高中職、國中、國小，所占比例為 23.2%、19.1%、6.6%及 5.3%。

參、生命教育核心概念、系統架構、發展策略篩選統計結果

表 4-2-6 生命教育核心概念、系統架構、發展策略指標篩選統計摘要表

指標	平均數	標準差
五大內涵部分		
五大內涵-宗教哲學取向	6.43	1.869
五大內涵-身心健康取向	7.24**	1.585
五大內涵-生涯取向	7.38**	1.582
五大內涵-生活教育、道德教育取向	7.24**	1.708
五大內涵-死亡教育或生死取向	7.16**	1.725
課程目標		
課程目標 1	7.83**	1.465
課程目標 2	7.80**	1.473
課程目標 3	7.69**	1.557
課程目標 4	7.51**	1.532
課程目標 5	7.10**	1.730
能力指標		
主題軸 1 宗教與人生		
宗教與人生 1-1-1	6.73	1.913
宗教與人生 1-1-2	7.26**	1.820
宗教與人生 1-2-1	7.34**	1.713
宗教與人生 1-2-2	7.73**	1.509
宗教與人生 1-3-1	6.88	1.974
宗教與人生 1-3-2	6.76	1.827

宗教與人生 1-3-3	6.75	1.902
宗教與人生 1-3-4	6.68	1.950
宗教與人生 1-3-5	6.86	1.930
宗教與人生 1-3-6	6.79	1.871
宗教與人生 1-3-7	7.02**	1.809
主題軸 2 健康的身心靈教育		
主題軸 2-1 愛滋病的預防		
愛滋病的預防 2-1-1-1	7.59**	1.671
愛滋病的預防 2-1-2-2	8.00**	1.398
愛滋病的預防 2-1-3-1	7.87**	1.486
愛滋病的預防 2-1-3-2	8.07**	1.416
愛滋病的預防 2-1-3-3	7.86**	1.614
愛滋病的預防 2-1-3-4	7.74**	1.655
主題軸 2-2 自殺的預防		
自殺的預防 2-2-1-1	7.66**	1.658
自殺的預防 2-2-1-2	8.04**	1.343
自殺的預防 2-2-1-3	7.87**	1.390
自殺的預防 2-2-1-4	7.91**	1.413
自殺的預防 2-2-1-5	7.87**	1.478
自殺的預防 2-2-2-1	7.74**	1.528
自殺的預防 2-2-2-2	7.77**	1.450
自殺的預防 2-2-2-3	7.86**	1.402
自殺的預防 2-2-2-4	7.95**	1.455
自殺的預防 2-2-2-5	7.69**	1.470
自殺的預防 2-2-3-1	7.47**	1.610
自殺的預防 2-2-3-2	7.70**	1.657
自殺的預防 2-2-3-3	7.62**	1.510
自殺的預防 2-2-3-4	7.94**	1.482
自殺的預防 2-2-3-5	7.85**	1.522
主題軸 2-3 問題解決與危機處理		
2-3-1 急救原則與訓練		
急救原則與訓練 2-3-1-1-1	7.74**	1.583
急救原則與訓練 2-3-1-1-2	7.97**	1.469
急救原則與訓練 2-3-1-1-3	8.00**	1.432
急救原則與訓練	7.88**	1.378

2-3-1-1-4		
急救原則與訓練 2-3-1-1-5	7.72**	1.551
急救原則與訓練 2-3-1-1-6	7.56**	1.665
急救原則與訓練 2-3-1-1-7	7.72**	1.588
急救原則與訓練 2-3-1-1-8	7.57**	1.721
急救原則與訓練 2-3-1-1-9	7.75**	1.549
急救原則與訓練 2-3-1-1-10	7.89**	1.482
急救原則與訓練 2-3-1-1-11	8.04**	1.430
急救原則與訓練 2-3-1-2-1	7.59**	1.623
急救原則與訓練 2-3-1-2-2	7.54**	1.631
急救原則與訓練 2-3-1-2-3	7.56**	1.647
急救原則與訓練 2-3-1-3-1	7.62**	1.730
急救原則與訓練 2-3-1-3-2	7.63**	1.607
急救原則與訓練 2-3-1-3-3	7.61**	1.642
急救原則與訓練 2-3-1-3-4	7.79**	1.539
急救原則與訓練 2-3-1-3-5	7.50**	1.671
急救原則與訓練 2-3-3-1-6	7.45**	1.673
急救原則與訓練 2-3-3-1-7	7.54**	1.689
2-3-2 危機處理		
危機處理 2-3-2-1-1	7.77**	1.498
危機處理 2-3-2-1-2	7.43**	1.647
危機處理 2-3-2-2-1	7.75**	1.483

危機處理 2-3-2-3-1	7.49**	1.625
危機處理 2-3-2-3-2	6.71	1.936
危機處理 2-3-2-3-3	7.02**	1.786
危機處理 2-3-2-3-4	7.54**	1.643
2-3-3 問題解決		
問題解決 2-3-3-1	7.31**	1.658
問題解決 2-3-3-2	7.34**	1.646
問題解決 2-3-3-3	7.32**	1.693
問題解決 2-3-3-4	7.29**	1.706
問題解決 2-3-3-5	7.38**	1.665
主題軸 2-4 健康促進與健康檢查		
健康促進與健康檢查 2-4-1-1	7.65**	1.592
健康促進與健康檢查 2-4-1-2	7.65**	1.530
健康促進與健康檢查 2-4-2-1	7.51**	0.607
健康促進與健康檢查 2-4-2-2	7.86**	1.514
健康促進與健康檢查 2-4-2-3	7.63**	1.630
健康促進與健康檢查 2-4-3-1	7.66**	1.605
健康促進與健康檢查 2-4-3-2	7.65**	1.677
主題軸 3 生涯教育		
生涯教育 3-1-1	7.39**	1.699
生涯教育 3-2-1	7.84**	1.618
生涯教育 3-3-1	7.71**	1.536
生涯教育 3-3-2	7.37**	1.695
生涯教育 3-3-3	7.44**	1.720
生涯教育 3-3-4	7.35**	1.747
主題軸 4 道德教育		
道德教育 4-1-1	7.83**	1.688
道德教育 4-1-2	7.90**	1.686
道德教育 4-1-3	7.96**	1.563
道德教育 4-1-4	7.95**	1.503
道德教育 4-1-5	7.82**	1.532

道德教育 4-2-1	7.94**	1.526
道德教育 4-2-2	7.86**	1.560
道德教育 4-2-3	7.58**	1.765
道德教育 4-2-4	7.67**	1.670
道德教育 4-2-5	7.85**	1.590
道德教育 4-2-6	7.82**	1.607
道德教育 4-2-7	7.73**	1.537
道德教育 4-2-8	7.78**	1.593
道德教育 4-2-9	7.97**	1.471
道德教育 4-3-1	7.72**	1.587
道德教育 4-3-2	7.88**	1.508
道德教育 4-3-3	7.93**	1.477
道德教育 4-3-4	7.83**	1.524
108.道德教育 4-3-5	7.93**	1.568
主軸 5 死亡教育		
死亡教育 5-1-1	7.66**	1.641
死亡教育 5-1-2	7.72**	1.524
死亡教育 5-2-1	7.21**	1.745
死亡教育 5-2-2	7.09**	1.783
死亡教育 5-2-3	7.05**	1.903
死亡教育 5-2-4	7.54**	1.615
死亡教育 5-3-1	7.24**	1.798
死亡教育 5-3-2	7.28**	1.677
死亡教育 5-3-3	7.52**	1.647
死亡教育 5-3-4	7.50**	1.661
死亡教育 5-3-5	7.59**	1.557
死亡教育 5-3-6	7.40**	1.663
死亡教育 5-3-7	7.21**	1.755
死亡教育 5-3-8	7.21**	1.705
死亡教育 5-3-9	7.23**	1.852
死亡教育 5-3-10	6.92	2.082
死亡教育 5-3-11	7.10**	1.740
死亡教育 5-3-12	7.29**	1.658
死亡教育 5-3-13	7.27**	1.658
死亡教育 5-3-14	6.76	2.039
死亡教育 5-3-15	6.92	1.907
死亡教育 5-3-16	7.41**	1.649
死亡教育 5-3-17	7.68**	1.544

死亡教育 5-3-18	7.56**	1.567
死亡教育 5-3-19	7.50**	1.640
死亡教育 5-3-20	7.39**	1.647
相關單位角色與權責 機關部分		
內政部 1	7.04**	1.706
內政部 2	6.90	1.861
內政部 3	6.59	2.027
外交部 1	6.79	2.014
外交部 2	6.95	1.882
國防部	7.30**	1.719
財政部	6.62	2.007
法務部	7.13**	1.869
經濟部	6.90	1.979
交通部	7.77**	1.593
教育部 1	7.26**	1.740
教育部 2	7.46**	1.633
教育部 3	7.59**	1.624
教育部 4	7.48**	1.703
僑務委員會	7.05**	1.832
主計處 1	7.21**	1.760
主計處 2	7.18**	1.805
新聞局 1	7.41**	1.757
新聞局 2	7.42**	1.770
立法院 1	7.11**	1.898
立法院 2	7.04**	2.025
司法院	5.48	2.522
考試院	6.80	2.227
監察院	5.28	2.533
學校部分		
教務處	7.48**	1.748
訓導處	7.32**	1.818
總務處	7.26**	1.858
輔導處	7.91**	1.481

** Reject $H_0: \mu \leq 7$ at $\alpha=0.01$ level

本研究問卷為九點量表，以較嚴格的標準選擇以 7 為

決斷值；若選擇 5 為決斷值，則全部指標皆能達到 5 的門檻，故選擇以 7 為決斷值。使用單一樣本 t 檢定進行生命教育能力指標篩選。若受訪者認為該基本能力指標重要性顯著大於 7 分時，則表示受訪者認為該能力指標重要，應該予以保留；相反的若該能力指標未顯著大於 7 分時，則該基本能力指標刪除。

因此由表 4-2-6 生命教育指標篩選統計摘要表可以發現，大多數都有達到 7 以上的決斷值，只有 21 題未達 7 的決斷值，因此以下將與已保留之指標及刪除之指標呈現如下：

一、經過統計分析後予以保留之指標

(一) 研究目的一：生命教育核心概念

第一部份 基本理念

將生命教育課程的核心設定為以下四大內涵：

1. 身心健康取向-重視人體生理解剖、健康促進、疾病預防、自殺預防相關教育。
2. 生涯取向-生涯階段、生涯角色、職業選擇、職業決定、生涯發展教育等均為其內涵。
3. 生活教育、道德教育取向-尊重(Respect)與責任(Responsibility)與 3R: Reading 讀，Writing 寫，Arithmetic 算並重。
4. 死亡教育或生死取向：
 - (1)豐富個人生命。
 - (2)協助瀕死者及家人瞭解所需最適的醫療服務。
 - (3)幫助個人瞭解死亡的法律問題。「臨終關懷與諮商」、「哀傷諮商」持續受到學者與實務工作者的關注。

第二部分 課程目標

- 1 認識自己，肯定自我的價值，建立正確人生觀與價值觀，進而發展潛能實現自我。
- 2 了解人與人之間的倫理關係，培養學生獨立判斷與思考的能力，發揮人道的精神，關懷弱勢族群或需要幫助的人，創造人際之間和諧的互動。
- 3 珍惜生存的環境，學習避免天災人禍帶來的傷害，營造永續生存的環境。
- 4 學習工作中獲得意義了解個人的興趣能力特質以及外在工作的需求與價值觀，以期未來於工作中獲得成就感並樂於工作。
- 5 認識並體悟生與死，思考天地宇宙與人生的問題，審視生命的意義與

人生的方向。

第三部份 能力指標

主題軸 1. 宗教與人生

1-1-2 包容不同的宗教

1-2-1 了解信仰和迷信的不同

1-2-2 尊重自己與他人信仰的宗教

1-3-7 能從社會的亂象之中了解人心需求的困頓之處，建立正確的信仰態度。

主題軸 2. 健康的身心靈教育

主題軸 2-1 愛滋病的預防

2-1-1-1 認識兩性角色與身體發展之差異

2-1-2-2 知道如何做自己身體的主人

2-1-3-1 了解如何和異性相處

2-1-3-2 有正確的性觀念和價值觀

2-1-3-3 了解愛滋病的傳染途徑，並知道正確的防治觀念

2-1-3-4 認識愛滋病，接納並關懷愛滋病患

主題軸 2-2 自殺的預防

2-2-1-1 欣賞大自然生命之美，認識生命的起源，珍惜生命

2-2-1-2 愛惜及尊重自己及他人的身體，不做傷害自己及他人身體的事

2-2-1-3 面對困難時具備求助的知能

2-2-1-4 認識自己的情緒

2-2-1-5 以適當途徑宣洩心中的負面情緒，不刻意壓抑自己的情緒，並想辦法解決問題

2-2-2-1 養成正向理性的思考習慣

2-2-2-2 對自己有合理的期望，凡事盡力而為

2-2-2-3 能夠發揮自己的長處，接受自己的缺點

2-2-2-4 培養因應挫折的能力

2-2-2-5 汲取他人成功的經驗

2-2-3-1 能敏銳的覺察負面的思考並駁斥之

2-2-3-2 了解生命的意義

2-2-3-3 追求積極的生活目標

2-2-3-4 了解自殺並不能解決問題，了解問題並設法去解決，才能建立生命的尊嚴

2-2-3-5 培養對於社會的責任感，了解「天生我才必有用」

主題軸 2-3 問題解決與危機處理

2-3-1 急救原則與訓練

- 2-3-1-1-1 能夠了解急救的一般原則
- 2-3-1-1-2 知道緊急求救電話
- 2-3-1-1-3 遇到緊急情況時，能夠盡速尋求支援或送醫
- 2-3-1-1-4 能夠評估身處位置的安全性
- 2-3-1-1-5 能夠防止傷勢或病情惡化
- 2-3-1-1-6 能夠迅速鎮定的對傷患作評估（觀察、交談）
- 2-3-1-1-7 能夠使傷惠及早獲得治療
- 2-3-1-1-8 準備急救箱，以備不時之需
- 2-3-1-1-9 知道如何避免傷口的感染
 - 2-3-1-1-10 了解如何止血
- 2-3-1-1-11 了解天災（地震、颱風）發生時如何保護自己的安全
- 2-3-1-2-1 了解包紮傷口的方式
- 2-3-1-2-2 知道如何預防傷患休克
- 2-3-1-2-3 確認傷患是否安全，就地施予急救
- 2-3-1-3-1 能使用心肺復甦術（CPR）為傷患急救
- 2-3-1-3-2 能夠了解應給予傷患優先進行的急救作有哪些
- 2-3-1-3-3 知道中毒時的急救原則
- 2-3-1-3-4 知道如何處理灼傷和過冷過熱傷害
- 2-3-1-3-5 知道骨骼關節肌肉損傷的處理原則
- 2-3-3-1-6 了解災後處理措施
- 2-3-3-1-7 知道如何安全的運送傷患

2-3-2 危機處理

- 2-3-2-1-1 了解個人危機：身體健康、心理健康、學業失敗、不當交友
- 2-3-2-1-2 了解突破危機的方式（1）社會支持系統（2）鍛鍊身體
- 2-3-2-2-1 了解突破危機的方式（3）培養挫折容忍力（4）能夠時時檢討鞭策自己
- 2-3-2-3-1 了解家庭危機如：移民、婚姻不和諧、失業
- 2-3-2-3-3 了解社會危機如：經濟不景氣
- 2-3-2-3-4 了解突破危機的方式（5）掌握資訊（6）良好的時間管理（7）

能做有效溝通

2-3-3 問題解決

(以 921 地震 SARS 藥物濫用或當代問題危機為主要內涵，各階段依照問題由淺入深讓學生都能演練問題解決的方法)

2-3-3-1 能夠確定問題的範圍和性質

2-3-3-2 面對問題時能擬定各種可能解決的方案

2-3-3-3 評估各種解決方案的可行性、優缺點和後果

2-3-3-4 能使用各種作決定的技巧，如：直覺法、經驗法、事實法、比較法等各種下決定的技巧，來作最佳的方案

2-3-3-5 選擇所作之決定後就全心全意的執行決定方案

主題軸 3. 生涯教育

3-1-1 認識各行各業

3-2-1 了解職業無貴賤，尊敬並感謝各行各業工作者

3-3-1 了解生涯決定的要素(1)：

「人的問題」認識自己的價值觀，興趣，生涯目標與能力

3-3-2 了解生涯決定的要素(2)：

「什麼的問題」了解生涯決定過程家人的影響並知道收集什麼資訊。

3-3-3 了解生涯決定的要素(3)：

「如何的問題」知道如何下決定或如何設定並完成生涯目標。

3-3-4 了解生涯決定的要素(4)：

「時地的問題」了解空間地利，環境變遷與工作時間長短為生涯決定的考慮因素。

主題軸 4 道德教育

4-1-1 養成守時、重紀律、專心、努力、肯勤勞的生活習慣

4-1-2 尊敬師長、孝敬父母，並進而建立面對師長及親友適切的態度

4-1-3 養成良好的衛生公德與私德，經常保持個人的整潔及班級和學校共同的整潔

4-1-4 欣賞並學習別人的優點，包容他人的缺點

- 4-1-5 發揮友愛、睦鄰、寬恕、和平的精神
- 4-2-1 設身處地為他人著想，積極主動地幫助他人
- 4-2-2 學習生活禮節，養成有恆心、有毅力與節儉的習慣
- 4-2-3 熱愛自己的國家及國家的優良文化與傳統
- 4-2-4 尊重與關懷不同的國家與種族
- 4-2-5 了解並建立基本的是非價值觀念
- 4-2-6 以信實為友誼的基礎
- 4-2-7 認識大自然的奧秘，學習如何維護自然景觀
- 4-2-8 培養自己對行為的責任感，激發對優良行為的榮譽心與不良行為的羞惡感
- 4-2-9 常懷感恩的心，珍惜自己所擁有的
- 4-3-1 參與各項慈善活動，建立主動、仁愛、積極、服務的人生觀
- 4-3-2 尊重自己與他人的權利，並善盡自己的義務
- 4-3-3 發揮公德心，遵守團體的規範與團隊合作
- 4-3-4 展現民主法治素養，服從多數、尊重少數
- 4-3-5 培養自己獨立進行道德判斷的能力

主題軸 5. 死亡教育

- 5-1-1 了解生老病死的生命現象，並接納死亡是生命必經的過程
- 5-1-2 了解自己及他人面臨失落時引起的哀傷情緒
- 5-2-1 理解死亡的定義，以及死亡在醫學、社會學等
- 5-2-2 了解死亡概念發展的歷程
- 5-2-3 與他人分享自己對死亡的看法
- 5-2-4 面對死亡時有適當的接納態度
- 5-3-1 願意對死亡議題進行思考，例如：描述自己對死亡及瀕死問題的觀點
- 5-3-2 了解正面及負面的死亡態度對死亡準備行為的影響
- 5-3-3 尊重每個人對死亡的態度及選擇
- 5-3-4 了解自己對死亡的恐懼，進而坦然面對並接受死亡
- 5-3-5 了解死亡所造成的失落感及了解哀傷造成的身心社會反應，獲得處理失落的基本能力和概念
- 5-3-6 了解社區有哪些資源可協助哀傷適應
- 5-3-7 認識台灣社會處理死亡相關事宜的機構

- 5-3-8 認識不同信仰下的生死觀及其處理死亡相關事宜的儀式與意義
- 5-3-9 了解預立遺囑的時代意義與要件
- 5-3-11 了解保險的重要性
- 5-3-12 認識不同文化風俗對瀕死及死亡的反應
- 5-3-13 接納與自己不同的死後世界的看法
- 5-3-16 認識安寧照顧
- 5-3-17 了解如何面對親友的死亡
- 5-3-18 了解死亡和瀕死的歷程，以建立面對瀕死病患適切的態度
- 5-3-19 有能力處置未來可能發生的失落
- 5-3-20 透過討論具有爭議的社會倫理道德問題，對台灣社會現在的死亡問題與生命尊嚴有更進一步的理解

(二) 研究目的二：生命教育系統架構

1. 機關部分

請問您認為總統府、五院至行政院跨部會、教育部內各單位之角色與職掌應如何劃分

行政院

◎內政部：

負責以生命教育為核心的都市規劃，考慮到人的互動與關懷等；

◎國防部：在軍中對所有軍人及其家屬推廣生命教育。

◎法務部：訂定生命教育相關法令。

◎交通部：倡導交通安全，維護生命的重要性。

◎教育部：

(1) 定期召集各部會研商各部會的角色與權責；

(2) 訓委會統籌辦理師資培育相關課程；

(3) 提供生命教育之教材；

(4) 規範生命教育任教師資必修相關課程科目、學分數及相關條件。

◎僑務委員會：推廣僑校生命教育相關之學術研究與活動。

◎主計處：

(1) 編制有關生命教育總預算；

(2) 鼓勵附屬單位編列生命教育相關預算。

◎新聞局：

(1) 負責生命教育新聞、生命教育法令、生命教育政策宣導；

(2) 收集國際有關生命教育事件並妥善宣導。

◎立法院：

(1) 「企業員工教育訓練課程中應包括生命教育課程之科目與時數」之相關法令，使企業主及員工重視生命教育。

(2) 通過「生命教育專業證照制度」，以培育生命教育的專業人才。

2. 學校部分

學校從國小到研究所各處室生命教育之角色與職掌如下：

- (1) 教務處：負責生命教育核心課程之規劃與教學督導
- (2) 訓導處：制定合理的校規與公平的獎懲制度
- (3) 總務處：負責生命教育教學之環境規劃
- (4) 輔導處：規劃有關生命教育活動之年度計劃並實施學生輔導與諮詢事項

二、經過統計分析後刪除之指標

(一) 研究目的一：生命教育核心概念刪除之指標

第一部份 基本理念

若教育部將生命教育課程的核心設定為以下內涵：

1. 宗教哲學取向-了解宗教對生命的意義，探討生老病死等生命價值，對自然與超自然現象加以解釋。

第三部份 能力指標

主題軸 1. 宗教與人生

- 1-1-1 認識多元的宗教信仰
- 1-3-1 從宗教信仰中探索自己生命的意義
- 1-3-2 透過宗教經典的啟發幫助我們度過人生的挫折和困難
- 1-3-3 透過宗教使我們得到心靈的平靜與喜悅
- 1-3-4 從宗教中認識死亡和生命
- 1-3-5 從宗教中體會到現代人的終極關懷
- 1-3-6 建立合理的宗教觀，懂得形成一套自己的價值觀以詮釋宗教現象

主題軸 2. 健康的身心靈教育

主題軸 2-3 問題解決與危機處理

2-3-2 危機處理

- 2-3-2-3-2 了解政治危機如：政變甚至戰爭

主題軸 5. 死亡教育

- 5-3-10 撰寫自己的生前遺囑並願意與他人分享生前遺囑內容
- 5-3-14 學習自我規劃喪禮，進而具備協助處理喪葬的能力
- 5-3-15 觀察並參與喪葬過程，以了解如何在喪禮中協助悲慟的家屬

(二) 研究目的二：生命教育系統架構刪除之指標

1. 機關部分

請問您認為總統府、五院至行政院跨部會、教育部內各單位之角色與職掌應如何劃分

行政院

◎內政部：

2. 督導各個鄰里與社區，推動生命教育；
3. 推行鄉里長生命教育推動之績效考核與獎勵。

◎外交部：

1. 輔導並協助民間團體參與生命教育；
2. 編列預算給有關生命教育的國際組織、國際會議及國際交流活動。

◎財政部：推動生命教育績效良好之企業減稅。

◎經濟部：對大力推動生命教育之企業給予獎勵

◎司法院：無

◎考試院：建立「專業證照考試制度」，可比照社工師、諮商師的考試制度。

◎監察院：無

二、產品部分統計結果

(一) 生命教育產品容易取得及最喜歡的順序(家長意見)

(1 表示最容易取得或最喜歡，2 表示次容易取得或喜歡..依序類推)

表 4-2-7 生命教育產品部分家長意見

	最容易取得 平均數	最喜歡 平均數
1. 書刊	3.71	3.31
2. 電影	5.51	4.45
3. 電視	1.61	2.22
4. 廣播	3.90	4.30
5. 網路資訊	3.35	3.57
6. 雜誌	4.28	4.24
7. 海報	5.08	5.26
8. 書籤	6.75	6.35
9. 其他	8.07	8.18

由表 4-2-7 可看出，家長認為電視是推展生命教育最容易取得也最喜歡的產品，平均數分別為 1.61 及 2.22；接著依序是網路資訊、書刊、廣播、雜誌、海報、電影、書籤及其他項目。

(二) 生命教育產品容易取得的順序 (學生意見)

(1 表示最容易取得或最喜歡, 2 表示次容易取得或喜歡..依序類推)

表 4-2-8 生命教育產品部分學生意見

	最容易取得 平均數	最喜歡 平均數
1. 書刊	3.91	4.19
2. 電影	5.08	4.05
3. 電視	1.97	2.36
4. 廣播	4.67	5.18
5. 網路資訊	2.46	2.55
6. 雜誌	4.76	4.75
7. 海報	4.91	5.27
8. 書籤	5.96	6.16
9. 其他	8.08	8.19

由表 4-2-8 可看出, 學生亦認為電視是推展生命教育最容易取得也最喜歡的產品, 平均數分別為 1.97 及 2.36; 接著依序是網路資訊、書刊、廣播、雜誌、海報、電影、書籤及其他項目。

以上結果家長及學生對於生命教育產品透過哪種管道來推展的取得便利性及喜歡的程度都以電視、網路為前二順位。

第三節 焦點團體討論結果

依據第一次焦點團體會議各個專家討論修改後之能力指標分述如下：

主題軸 1. 宗教與人生

(說明 1. 編碼:例 1-2-3 指主題軸 1 第 2 階段 4~6 年級的序號 3)

說明 2. 能力指標前有*記號代表經焦點團體專家修改過)

宗教面向參與人員：

台北縣積穗國中校長 李玲惠

東海大學宗教研究所副教授 張利中

國立台北師範學院語教系副教授 涂艷秋

1-1-1 認識多元的宗教信仰

*1-1-2 對不同的宗教給予尊重

1-2-1 了解信仰和迷信的不同

1-2-2 尊重自己與他人信仰的宗教

*1-3-1 藉由對宗教型的典範人物的認識來探索自己的生命目標

1-3-2 透過宗教經典的啟發幫助我們度過人生的挫折和困難

*1-3-3 不同宗教中認識死亡和生命的看法

*1-3-5 認識不同宗教對自然與超自然現象的詮釋

主題軸 2. 健康的身心靈教育 (編碼之說明:例 2-1-3-4 指主題軸 2-1 第 3 階段國中的序號 4)

健康面向參與人員：

衛生署專員 林正明

國立台灣師範大學衛教系教授 黃淑貞

國立台北師範學院心輔系教授 曾端真

國立台北師範學院初教系教授 黃雅文

*2-1 健康促進

*2-1-1-1 認識健康的行為習慣

*2-1-2-1 運用思考與下決定的技巧，明辨與選擇健康的行為習慣

*2-1-2-2 主動實踐與健康有關的行為習慣

- *2-1-2-3 養成對自己行為負責任的習慣
- *2-1-2-4 了解健康檢查的意義與重要性
- *2-1-3-1 重視健康檢查結果的追蹤與矯治
- *2-1-3-2 因應健康檢查結果營造健康的生活習慣

主題軸 2-2 健康的性與性傳染疾病

- 2-1-1-1 認識兩性角色與身體發展之差異
- 2-1-1-2 知道如何做自己身體的主人
- 2-1-2-1 了解如何和異性相處
- 2-1-3-1 有正確的性觀念和價值觀
- *2-1-3-2 了解性病的傳染途徑，並知道正確的防治觀念
- *2-1-3-3 認識性傳染疾病，接納並關懷弱勢和被污名化的病人
- *2-1-3-4 認識性行為衍生之問題與處理

*有關健康的性與性傳染疾病能力指標之綜合意見：

主題軸 2-2 自殺的預防

(編碼之說明:例 2-2-1-3 指主題軸 2-2 第 1 階段國小 1-3 年級的序號 4)

- 2-2-1-1 欣賞大自然生命之美，認識生命的起源，珍惜生命
- 2-2-1-2 愛惜及尊重自己及他人的身體，不做傷害自己及他人身體的事
- *2-2-1-3 認識自己的情緒，以適當途徑宣洩心中的負面情緒，不刻意壓抑自己的情緒
- *2-2-2-1 能敏銳的覺察負面的思考並養成正向理性的思考習慣
- 2-2-2-2 對自己有合理的期望，凡事盡力而為
- 2-2-2-3 能夠發揮自己的長處，接受自己的缺點
- 2-2-2-4 培養因應挫折的能力
- 2-2-2-5 汲取他人成功的經驗
- 2-2-3-1 了解生命的意義
- 2-2-3-2 追求積極的生活目標
- 2-2-3-3 了解自殺並不能解決問題，了解問題並設法去解決，才能建立生命的尊嚴
- 2-2-3-4 培養對於社會的責任感，了解「天生我才必有用」

2-3 問題解決與危機處理

(以當代問題危機與急救訓練為主要內涵)

2-3-1 急救原則與訓練

- *2-3-1-1-1 能夠了解急救的一般原則
- *2-3-1-1-2 知道緊急求救電話
- *2-3-1-1-3 遇到緊急情況時，能夠盡速尋求支援或送醫
- *2-3-1-1-4 能夠評估身處位置的安全性
- *2-3-1-1-5 了解如何止血

- *2-3-1-2-1 了解包紮傷口的方式
- *2-3-1-2-2 知道中毒時的急救原則
- *2-3-1-2-3 知道如何安全的運送傷患

- *2-3-1-3-1 能使用心肺復甦術 (CPR) 為傷患急救
- *2-3-1-3-2 能夠了解應給予傷患優先進行的急救作有哪些
- *2-3-1-3-3 知道如何處理灼傷和過冷過熱傷害
- *2-3-1-3-4 知道骨骼關節肌肉損傷的處理原則

2-3-2 危機處理

- 2-3-2-1-1 了解個人危機：身體健康、心理健康、學業失敗、不當交友
- 2-3-2-1-2 了解突破危機的方式 (1) 社會支持系統 (2) 鍛鍊身體
- 2-3-2-2-1 了解突破危機的方式 (3) 培養挫折容忍力 (4) 能夠時時檢討鞭策自己
- 2-3-2-3-1 了解家庭危機如：移民、婚姻不和諧、失業
- 2-3-2-3-2 了解政治危機如：政變甚至戰爭
- 2-3-2-3-3 了解社會危機如：經濟不景氣
- 2-3-2-3-4 了解突破危機的方式 (5) 掌握資訊 (6) 良好的時間管理

2-3-3 問題解決

(以 921 地震 SARS 藥物濫用或當代問題危機為主要內涵，各階段依照問題由淺入深讓學生都能演練問題解決的方法)

*2-3-3-1 面對困難時具備求助的知能

*2-3-3-2 要有拒絕的勇氣

2-3-3-3 能夠確定問題的範圍和性質

2-3-3-4 面對問題時能擬定各種可能解決的方案

2-3-3-5 評估各種解決方案的可行性、優缺點和後果

2-3-3-6 能使用各種作決定的技巧，如：直覺法經驗法事實法比較法等各種下決定的技巧，來作最佳的方案

2-3-3-7 選擇後就全心全意的執行決定方案

主題軸 3. 生涯教育

生涯面向參與人員：

國立台北師範學院學務長 劉瓊淑

台北市立師範學院教授 林蔚芳

國立台北師範學院初等教育學系教授 林慧瑜

國立台北師範學院初等教育學系教授 田耐青

國立台北師範學院心輔所教授 洪莉竹

*3-1-1 體認人類是自然環境中的一部分，進而認識各種職業對自然生態的影響

*3-2-1 認識各種職業對社會的影響

*3-3-1 認識人生發展各階段之異同與生涯角色

*3-3-2 認識自己的能力、興趣、價值觀與生涯目標

*3-3-3 尊重個人之生涯抉擇

3-3-4 了解生涯決定的要素：

「時地的問題」了解空間地利，環境變遷與工作時間長短為生涯決定的考慮因素。

綜合意見：

為加強生涯教育主題軸與生命教育之關聯，使本主題軸之能力指標能符應生命教育基本理念下之五大方向與「生涯取向」之核心內涵，本組參酌問卷調查之專家意見修改出以上六條能力指標

主題軸 4 道德教育

(根據 Dorothy Rich(1997) MegaSkills 中所提的 11 種大能力及教育部舊課程標準中所列之道德內涵為主)

道德面向參與人員：

國立台灣大學哲學系教授 孫效智

國立台北師範學院社會教育系教授 曾慧佳

國立台北師範學院語文教育系教授 張炳陽

高雄大學法律系助理教授 黃國昌

- 4-1-1 養成守時、重紀律、專心、努力、肯勤勞的生活習慣
- 4-1-2 尊敬師長、孝敬父母，並進而建立面對師長及親友適切的態度
- 4-1-3 養成良好的衛生公德與私德，經常保持個人的整潔及班級和學校共同的整潔
- 4-1-4 欣賞並學習別人的優點，包容他人的缺點
- 4-1-5 發揮友愛、睦鄰、寬恕、和平的精神

- 4-2-1 設身處地為他人著想，積極主動地幫助他人
- 4-2-2 學習生活禮節，養成有恆心、有毅力與節儉的習慣
- 4-2-3 熱愛自己的國家及國家的優良文化與傳統
- 4-2-4 尊重與關懷不同的國家與種族
- 4-2-5 了解並建立基本的是非價值觀念
- 4-2-6 以信實為友誼的基礎
- 4-2-7 認識大自然的奧秘，學習如何維護自然景觀
- 4-2-8 培養自己對行為的責任感，激發對優良行為的榮譽心與不良行為的羞惡感
- 4-2-9 常懷感恩的心，珍惜自己所擁有的
- 4-3-1 參與各項慈善活動，建立主動、仁愛、積極、服務的人生觀
- 4-3-2 尊重自己與他人的權利，並善盡自己的義務
- 4-3-3 發揮公德心，遵守團體的規範與團隊合作
- 4-3-4 展現民主法治素養，服從多數、尊重少數

4-3-5 培養自己獨立進行道德判斷的能力

綜合意見：

- 希望在能力指標上放入普遍價值（所有權的分辨，社會福利，有關貧窮疾病的問題及公平合理）已在指標中修改
- 教育上下銜接及師資培育的體制
- 希望能邀請發展心理學家與倫理學家共同研討，定出什麼議題適合什麼階段的孩子。
- 如何跳脫傳統品格教育，著重說理，缺乏批判思考的層面，提高層次在思考方法批判及應用倫理上，有相輔相成，抽象與具體相結合。
- 建議將 4-2-5 了解並建立基本的是非價值觀念，及 4-3-5 培養自己獨立進行道德判斷的能力，定為學習目標，並能將之加寬加深。
- 將其能力指標作分類，國中及國小中高年級需要定出課程指標。

主題軸 5. 死亡教育

死亡教育面向參與人員：

國立台北護理學院教授 林綺雲副教授

國立台北護理學院生死教育與輔導研究所助理教授 吳庶深

華梵大學副教授 陳錫琦

台北縣厚德國小主任 姜添旺

*5-1-1 了解生老病死是生命的現象，並接納死亡是生命必經的過程。

*5-1-2 了解自己及他人面臨失落或死亡時引起的悲傷情緒。

*5-2-1 探索生命與死亡的意義，並理解死亡的定義及其原因

5-2-2 了解死亡概念發展的歷程

*5-2-3 探索生命與死亡的意義，並理解死亡的定義及其原因

*5-2-4 能接納自己或他人的死亡

*5-3-1 願意對死亡議題進行思考，並分享自己的觀點。

*5-3-2 了解個人的死亡態度對死亡準備行為的影響，並尊重每個人對死亡的態度及選擇。

5-3-3 了解自己對死亡的恐懼，並能面對並接受死亡。

*5-3-4 了解死亡所造成的失落感及悲傷造成的影響，並能學習如何調適。

*5-3-5 能運用社區資源及支援系統，協助自己及他人悲傷調適。

5-3-7 認識台灣社會處理死亡相關事宜的機構

- 5-3-8 認識不同信仰下的生死觀及其處理死亡相關事宜的儀式與意義
- *5-3-9 了解生前遺囑的意義與要件
- *5-3-10 願意與他人分享生前預囑內容
- *5-3-11 了解保險對死亡的意義及重要性
- 5-3-12 認識不同文化風俗對瀕死及死亡的反應
- *5-3-13 尊重與自己不同對的死後世界的看法
- *5-3-14 學習規劃喪禮，培養協助處理喪禮的能力。
- *5-3-15 觀察並參與喪禮過程，以了解如何在喪禮中協助家屬。
- *5-3-16 認識臨終關懷及安寧療護的意義及內涵
- *5-3-17 了解臨終的歷程，以建立面對臨終者的適切態度
- *5-3-18 透過討論與死亡有關的社會現象，反省生命的意義與價值。

綜合意見：

- 一、死亡教育是生命教育重要的一環，應融入課程與教學活動。首先教學者和學習者需建立健康的態度及正確的看法。
- 二、教導死亡應從生命教育的具體事物著手，由減少抽象的描述死亡開始，並由國中小學生的身邊事物來實施教學活動。(已在指標中修改)
- 三、死亡教育的能力指標，以合於各階段年級發展階段，普遍能夠達到為主。也讓擔任生命教育或死亡教育教學的老師，瞭解學生是否可以學到老師所教的內容意義。
- 四、提出「臨終關懷」和「安寧療護」的意義及內涵，加入死亡教育之中心內容。

在前述質性發現與量的發現有差異的情況之下，本研究將質性與量化的發現，一併提供給第二次參與焦點團體討論之專家進行逐題的討論，經由專家們共同討論修正後，呈現出最後完整的結果，也因此依據第二次焦點團體會議各個專家討論修改後之「生命教育核心概念、系統架構及發展策略」分述如下：

壹、生命教育核心概念

一、基本理念

國民教育依中華民國憲法第一百五十八條之規定，以養成健全國民為宗旨。台灣地區近幾年來先後面臨全球化的經濟不景氣、SARS 風暴等天災人禍。失業人口、自殺人口遽增，人們的生活面臨前所未有之不安與恐慌。教育工作者應仔細地深思，其是否曾經教過他們的學生，何謂生命？生命之價值觀有那些？應積極推動生命教育，促使生命價值觀的

內化。生命的存在具有主觀性與獨特性，會因人、時、地而改變，無論人的年齡信仰為何，皆具有生命意義與使命待完成及實現。

為了幫助青少年對生命有更多的認識，更尊重與珍惜生命，發揮生命的光和熱，關懷自己、他人、社會、自然、宇宙，生命教育極為重要。依據文獻探討生命教育之核心概念內涵可歸納為兩大歸類（一）人與自己、人與他人、人與社會、人與自然、人和宇宙五大面向。（二）**宗教與人生、健康的身心靈教育、生涯教育、道德教育、死亡教育五大主題軸**。前者之分類與九年一貫課程七大學習領域中綜合活動學習領域、健康與體育領域、社會學習領域、自然學習領域重疊性頗高，為區隔七大學習領域，規劃國民中小學生命教育課程之能力指標，以後者（二）**宗教與人生、健康的身心靈、生涯教育、倫理與道德教育、死亡教育五大主題軸**作為生命教育之核心概念與內涵。

二、課程目標

1. 透過認識宗教信仰建立正確的人生態度，並認識並體悟生與死，思考天地宇宙與人生的問題，審視生命的意義與人生的方向。
2. 培養尊重生命的觀念，並能夠充實健康促進的知識、態度與技能。
3. 認識自己，肯定自我的價值，建立正確人生觀與價值觀，進而發展潛能實現自我。
4. 了解人與人之間的倫理關係，培養學生獨立判斷與思考的能力，發揮人道的精神，關懷弱勢族群或需要幫助的人，創造人際之間和諧的互動。
5. 學習從工作中獲得意義了解個人的興趣能力與特質，及外在工作的需求與價值觀以期未來於工作中獲得成就感樂於工作。

主題軸 1. 宗教、信仰與人生

（編碼之說明：例 1-2-3 指主題軸 1 第 2 階段 4~6 年級的序號 3）

- 1-1-1 認識主要宗教，並尊重個人信仰
- 1-2-1 了解信仰和迷信的不同

1-3-1 認識不同宗教對苦難的詮釋

1-3-2 能從社會的亂象中了解人心空虛與困頓之處，建立正確的人生態度

綜合意見：

1. 有關宗教與人生的教學內容，需要師資培訓，加強教師專業技能，培養多元宗教尊重及態度，避免宗教教育取向演變成宗教傳教取向。
2. 加強師資培育機構中有關生命教育新議題，(特別是宗教教育、生死教育)的在職訓練課程。

主題軸 2. 健康的身心教育

主題軸 2-1 健康促進與健康檢查

2-1-1-1 認識健康的行為習慣

2-1-1-2 了解健康檢查的意義與重要性

2-1-2-1 運用思考與下決定的技巧，明辨與選擇健康的行為習慣

2-1-2-2 主動實踐與健康有關的行為習慣

2-1-2-3 養成對自己行為負責任的習慣

2-1-3-1 重視健康檢查結果的追蹤與矯治

2-1-3-2 因應健康檢查結果營造健康的生活習慣

主題軸 2-2 健康的性與性傳染疾病

2-2-1-1 認識兩性角色與身體發展之差異

2-2-1-2 知道如何做自己身體的主人

2-2-2-1 了解如何和異性相處

2-2-3-1 有正確的性觀念和價值觀

2-2-3-2 了解性病的傳染途徑，並知道正確的防治觀念

2-2-3-3 認識性傳染疾病，接納並關懷弱勢和被污名化的病人

2-2-3-4 認識性行為衍生之問題與處理

主題軸 2-3 珍惜生命

2-3-1-1 欣賞大自然生命之美，認識生命的起源，珍惜萬物生命

2-3-1-2 愛惜及尊重自己及他人的身體，不做傷害自己及他人身體的事

2-3-1-3 認識自己的情緒，以適當途徑宣洩心中的負面情緒，不刻意壓抑自己的情緒

2-3-2-1 能敏銳的覺察負面的思考並養成正向理性的思考習慣

2-3-2-2 對自己所訂定的目標全力以赴，並學習坦然接受最後的結果

- 2-3-2-3 能夠發揮自己的長處，接受自己的缺點
- 2-3-2-4 培養因應挫折的能力，強化面對失敗時的心理素質
- 2-3-2-5 汲取他人成功的經驗

- 2-3-3-1 瞭解不同宗教對生命的看法，進而體悟生命的意義
- 2-3-3-2 追求積極的生活目標，並學習勾勒夢想的藍圖與理想的實踐
- 2-3-3-3 了解自殺並不能解決問題，學習面對問題並設法去解決，才能建立生命的尊嚴
- 2-3-3-4 體認個體在社會中皆扮演著不可或缺的角色，進而培養對於社會的責任感，了解「天生我才必有用」

2-4 問題解決與危機處理

(以當代問題危機處理與急救訓練為主要內涵)

2-4-1 急救原則與訓練

- 2-4-1-1-1 能夠了解急救的一般處理原則
- 2-4-1-1-2 知道緊急求救電話
- 2-4-1-1-3 能夠主動學習急救的技術

- 2-4-1-2-1 遇到緊急情況時，能夠盡速尋求支援或送醫
- 2-4-1-2-2 能夠評估身處位置的安全性

2-4-2 危機處理

- 2-4-2-1-1 了解個人危機：身體健康、心理健康、學業失敗、不當交友
- 2-4-2-1-2 了解並演練突破危機的方式 (1) 社會支持系統 (2) 鍛鍊身體
- 2-4-2-2-1 了解並演練突破危機的方式 (3) 培養挫折容忍力 (4) 能夠時時檢討鞭策自己
- 2-4-2-3-1 了解並演練家庭危機如：移民、婚姻不和諧、失業
- 2-4-2-3-2 了解並演練社會危機如：經濟不景氣、治安危機
- 2-4-2-3-3 了解並演練突破危機的方式 (5) 掌握資訊 (6) 良好的時間管理

2-4-3 問題解決

(以 921 地震 SARS 藥物濫用或當代問題危機為主要內涵，各階段依照問題由淺入深讓學生都能演練問題解決的方法)

2-4-3-1 面對困難時具備求助的知能

2-4-3-2 面對不當誘惑時要有拒絕的勇氣

2-4-3-3 能夠確定問題的範圍和性質

2-4-3-4 面對問題時能擬定各種可能解決的方案

2-4-3-5 評估各種解決方案的可行性、優缺點和後果

2-4-3-6 能使用各種作決定的技巧，來作最佳的方案

2-4-3-7 選擇後就全心全意的執行決定方案

綜合意見：

1. 主題軸 2-1 健康促進與健康檢查此部分對於生命教育有積極正面的取向，建議增加健康促進所應有的認知與做法之內涵。

主題軸 3. 生涯教育

3-1-1 體認人類是自然環境中的一部分，進而認識各種職業對自然生態的影響

3-2-1 認識各種職業對社會的影響

3-3-1 認識人生發展各階段之異同與生涯角色之轉變

3-3-2 認識自己的能力、興趣、價值觀與生涯目標

3-3-3 尊重個人之生涯抉擇

3-3-4 了解生涯決定的要素

主題軸 4 倫理與道德教育

(根據 Dorothy Rich(1997) MegaSkills 中所提的 11 種大能力及教育部舊課程標準中所列之道德內涵為主)

4-1-1 養成守時、重紀律、專心、努力、肯勤勞的生活習慣

4-1-2 尊敬師長、孝敬父母，並進而建立面對師長及親友適切的態度

4-1-3 養成良好的衛生公德與私德，經常保持個人的整潔及班級和學校共同的整潔

4-1-4 欣賞、讚美並學習別人的優點，包容他人的缺點

4-1-5 發揮友愛、睦鄰、寬恕、和平的精神

4-2-1 設身處地為他人著想，積極主動地幫助他人

4-2-2 學習生活禮節，養成有恆心、有毅力與節儉的習慣

4-2-3 熱愛自己的國家及國家的優良文化與傳統

- 4-2-4 尊重與關懷不同的國家與種族
- 4-2-5 了解並建立基本的是非價值觀念
- 4-2-6 以信實為友誼的基礎
- 4-2-7 認識大自然的奧秘，學習如何維護自然景觀
- 4-2-8 培養自己對行為的責任感，激發對優良行為的榮譽心與不良行為的羞惡感
- 4-2-9 常懷感恩的心，珍惜自己所擁有的
- 4-3-1 參與各項慈善活動，建立主動、仁愛、積極、服務的人生觀
- 4-3-2 尊重自己與他人的權利，並善盡自己的義務
- 4-3-3 發揮公德心，遵守團體的規範與團隊合作
- 4-3-4 展現民主法治素養
- 4-3-5 培養自己獨立進行道德判斷的能力

主題軸 5. 死亡教育

- 5-1-1 了解生老病死是生命的現象，學習感恩與珍惜生命
- 5-1-2 瞭解失落與悲傷的反應並知道如何求助
- 5-2-1 瞭解死亡的定義及其原因
- 5-3-1 願意對死亡議題進行思考，並分享自己的觀點
- 5-3-2 瞭解吾人對死亡的態度並學習對生命負責
- 5-3-3 認識不同宗教對生死的看法與喪葬處理
- 5-3-4 探討死後世界信念對人生觀的影響
- 5-3-5 瞭解喪葬儀式的意義與功能
- 5-3-6 認識處理死亡的相關事宜的機構
- 5-3-7 認識臨終關懷及安寧療護的意義及其運作
- 5-3-8 知道如何規劃與準備有尊嚴的死亡
- 5-3-9 知道參加喪禮時應有的態度與禮節

二、生命教育系統架構綜合意見

- (一) 電腦網路屬傳播媒體之一，不應分開陳述，因此傳播媒體與電腦網路兩者應結合。
- (二) 教育行政與學校兩者應結合。

三、生命教育發展策略綜合意見

(一) 教育行政

1. 強調生命教育的重要，與學習排定生命教育週，結合各科領域內容相互配合。
2. 行政單位應給錢推動生命教育，不能只重視表面的成績。
3. 重視學校生命教育的師資培育。
4. 更改為落實學校生命教育。
5. 生命教育課程應同時重視認知與態度兩大部分。

(二) 家庭

1. 協助有需要幫忙的父母求助的管道。
2. 舉辦父母的生命教育工作坊。
3. 父母應認識生命教育的理念，進而給予孩子正確的生命教育觀念。
4. 更改為鼓勵家庭推動生命教育。

(三) 社區

1. 更改為獎勵社區推動生命教育
2. 學校多開設課程，使成人能夠利用再進修了解並進而推廣生命教育。
3. 由學校協助社區或在學校成立一個「社區委員會」進行生命教育之推展。

(四) 傳播媒體的策略

1. 更改為提昇媒體生命教育的責任

(五) 網路發展與運用策略

1. 應以學校為中心來發展

四、建議

- (一) 積極建議有關生命教育，甚至於其他重要的生命核心議題者，應建立起各司、處、會的常設、法定的機制（委員會或單位）。
- (二) 加強師資培育機構中有關生命教育新議題（特別是宗教教育、生死教育）的在職訓練課程。
- (三) 大學各系所都可以對「生命教育」的師資培育提供貢獻。如：文學科系可將生命教育、生命意義的探討融入文學閱讀、文學創作之中。所以應鼓勵各系所開設與「生命」有關的課程，包括生命的起源、生命的意義、生命的價值、死亡的意義...等等。
- (四) 應放入九年一貫課程當中，不能夠只是專案而已。
- (五) 即早規劃具合格生命教育知能的師資培育機制。

第四節 綜合結果

綜合質的研究結果與量的研究結果、文獻探討及焦點團體之意見，由於質性發現與量的發現有差異的情況之下，本研究將質性與量化的發現，一併提供給第二次參與焦點團體討論之專家進行逐題的討論，經由專家們共同討論修正後，呈現出最後完整的「生命教育核心概念、系統架構與發展策略」如下：

壹、生命教育核心概念

一、基本理念

國民教育依中華民國憲法第一百五十八條之規定，以養成健全國民為宗旨。台灣地區近幾年來先後面臨全球化的經濟不景氣、SARS 風暴等天災人禍。失業人口、自殺人口遽增，人們的生活面臨前所未有之不安與恐慌。教育工作者應仔細地深思，其是否曾經教過他們的學生，何謂生命？生命之價值觀有那些？應積極推動生命教育，促使生命價值觀的內化。生命的存在具有主觀性與獨特性，會因人、時、地而改變，無論人的年齡信仰為何，皆具有生命意義與使命待完成及實現。

為了幫助青少年對生命有更多的認識，更尊重與珍惜生命，發揮生命的光和熱，關懷自己、他人、社會、自然、宇宙，生命教育極為重要。依據文獻探討生命教育之核心概念內涵可歸納為兩大歸類（一）人與自己、人與他人、人與社會、人與自然、人和宇宙五大面向。（二）宗教與人生、健康的身心靈教育、生涯教育、道德教育、死亡教育五大主題軸。前者之分類與九年一貫課程七大學習領域中綜合活動學習領域、健康與體育領域、社會學習領域、自然學習領域重疊性頗高，為區隔七大學習領域，規劃國民中小學生命教育課程之能力指標，以後者（二）宗教與人生、健康的身心靈、生涯教育、倫理與道德教育、死亡教育五大主題軸作為生命教育之核心概念與內涵。

二、課程目標

1. 透過認識宗教信仰建立正確的人生態度，並認識並體悟生與死，思考天地宇宙與人生的問題，審視生命的意義與人生的方向。

2. 培養尊重生命的觀念，並能夠充實健康促進的知識、態度與技能。
3. 認識自己，肯定自我的價值，建立正確人生觀與價值觀，進而發展潛能實現自我。
4. 了解人與人之間的倫理關係，培養學生獨立判斷與思考的能力，發揮人道的精神，關懷弱勢族群或需要幫助的人，創造人際之間和諧的互動。
5. 學習從工作中獲得意義了解個人的興趣能力與特質，及外在工作的需求與價值觀以期未來於工作中獲得成就感樂於工作。

三、分段能力指標

主題軸 1. 宗教、信仰與人生

(編碼之說明:例 1-2-3 指主題軸 1 第 2 階段 4~6 年級的序號 3)

- 1-1-1 認識主要宗教，並尊重個人信仰
- 1-2-1 了解信仰和迷信的不同
- 1-3-1 認識不同宗教對苦難的詮釋
- 1-3-2 能從社會的亂象中了解人心空虛與困頓之處，建立正確的人生態度

主題軸 2. 健康的身心教育

主題軸 2-1 健康促進與健康檢查

- 2-1-1-1 認識健康的行為習慣
- 2-1-1-2 了解健康檢查的意義與重要性
- 2-1-2-1 運用思考與下決定的技巧，明辨與選擇健康的行為習慣
- 2-1-2-2 主動實踐與健康有關的行為習慣
- 2-1-2-3 養成對自己行為負責任的習慣
- 2-1-3-1 重視健康檢查結果的追蹤與矯治
- 2-1-3-2 因應健康檢查結果營造健康的生活習慣

主題軸 2-2 健康的性與性傳染疾病

- 2-2-1-1 認識兩性角色與身體發展之差異
- 2-2-1-2 知道如何做自己身體的主人
- 2-2-2-1 了解如何和異性相處
- 2-2-3-1 有正確的性觀念和價值觀
- 2-2-3-2 了解性病的傳染途徑，並知道正確的防治觀念
- 2-2-3-3 認識性傳染疾病，接納並關懷弱勢和被污名化的病人

2-2-3-4 認識性行為衍生之問題與處理

主題軸 2-3 珍惜生命

- 2-3-1-1 欣賞大自然生命之美，認識生命的起源，珍惜萬物生命
- 2-3-1-2 愛惜及尊重自己及他人的身體，不做傷害自己及他人身體的事
- 2-3-1-3 認識自己的情緒，以適當途徑宣洩心中的負面情緒，不刻意壓抑自己的情緒
- 2-3-2-1 能敏銳的覺察負面的思考並養成正向理性的思考習慣
- 2-3-2-2 對自己所訂定的目標全力以赴，並學習坦然接受最後的結果
- 2-3-2-3 能夠發揮自己的長處，接受自己的缺點
- 2-3-2-4 培養因應挫折的能力，強化面對失敗時的心理素質
- 2-3-2-5 汲取他人成功的經驗
- 2-3-3-1 瞭解不同宗教對生命的看法，進而體悟生命的意義
- 2-3-3-2 追求積極的生活目標，並學習勾勒夢想的藍圖與理想的實踐
- 2-3-3-3 了解自殺並不能解決問題，學習面對問題並設法去解決，才能建立生命的尊嚴
- 2-3-3-4 體認個體在社會中皆扮演著不可或缺的角色，進而培養對於社會的責任感，了解「天生我才必有用」

2-4 問題解決與危機處理

(以當代問題危機處理與急救訓練為主要內涵)

2-4-1 急救原則與訓練

- 2-4-1-1-1 能夠了解急救的一般處理原則
- 2-4-1-1-2 知道緊急求救電話
- 2-4-1-1-3 能夠主動學習急救的技術
- 2-4-1-2-1 遇到緊急情況時，能夠盡速尋求支援或送醫
- 2-4-1-2-2 能夠評估身處位置的安全性

2-4-2 危機處理

- 2-4-2-1-1 了解個人危機：身體健康、心理健康、學業失敗、不當交友
- 2-4-2-1-2 了解並演練突破危機的方式 (1) 社會支持系統 (2) 鍛鍊身體

2-4-2-2-1 了解並演練突破危機的方式 (3) 培養挫折容忍力 (4) 能夠時時檢討鞭策自己

2-4-2-3-1 了解並演練家庭危機如：移民、婚姻不和諧、失業

2-4-2-3-2 了解並演練社會危機如：經濟不景氣、治安危機

2-4-2-3-3 了解並演練突破危機的方式 (5) 掌握資訊 (6) 良好的時間管理

2-4-3 問題解決

(以 921 地震 SARS 藥物濫用或當代問題危機為主要內涵，各階段依照問題由淺入深讓學生都能演練問題解決的方法)

2-4-3-1 面對困難時具備求助的知能

2-4-3-2 面對不當誘惑時要有拒絕的勇氣

2-4-3-3 能夠確定問題的範圍和性質

2-4-3-4 面對問題時能擬定各種可能解決的方案

2-4-3-5 評估各種解決方案的可行性、優缺點和後果

2-4-3-6 能使用各種作決定的技巧，來作最佳的方案

2-4-3-7 選擇後就全心全意的執行決定方案

主題軸 3. 生涯教育

3-1-1 體認人類是自然環境中的一部分，進而認識各種職業對自然生態的影響

3-2-1 認識各種職業對社會的影響

3-3-1 認識人生發展各階段之異同與生涯角色之轉變

3-3-2 認識自己的能力、興趣、價值觀與生涯目標

3-3-3 尊重個人之生涯抉擇

3-3-4 了解生涯決定的要素

主題軸 4 倫理與道德教育

(根據 Dorothy Rich(1997) MegaSkills 中所提的 11 種大能力及教育部舊課程標準中所列之道德內涵為主)

4-1-1 養成守時、重紀律、專心、努力、肯勤勞的生活習慣

4-1-2 尊敬師長、孝敬父母，並進而建立面對師長及親友適切的態度

4-1-3 養成良好的衛生公德與私德，經常保持個人的整潔及班級和學校

共同的整潔

- 4-1-4 欣賞、讚美並學習別人的優點，包容他人的缺點
- 4-1-5 發揮友愛、睦鄰、寬恕、和平的精神
- 4-2-1 設身處地為他人著想，積極主動地幫助他人
- 4-2-2 學習生活禮節，養成有恆心、有毅力與節儉的習慣
- 4-2-3 熱愛自己的國家及國家的優良文化與傳統
- 4-2-4 尊重與關懷不同的國家與種族
- 4-2-5 了解並建立基本的是非價值觀念
- 4-2-6 以信實為友誼的基礎
- 4-2-7 認識大自然的奧秘，學習如何維護自然景觀
- 4-2-8 培養自己對行為的責任感，激發對優良行為的榮譽心與不良行為的羞惡感
- 4-2-9 常懷感恩的心，珍惜自己所擁有的
- 4-3-1 參與各項慈善活動，建立主動、仁愛、積極、服務的人生觀
- 4-3-2 尊重自己與他人的權利，並善盡自己的義務
- 4-3-3 發揮公德心，遵守團體的規範與團隊合作
- 4-3-4 展現民主法治素養
- 4-3-5 培養自己獨立進行道德判斷的能力

主題軸 5. 死亡教育

- 5-1-1 了解生老病死是生命的現象，學習感恩與珍惜生命
- 5-1-2 瞭解失落與悲傷的反應並知道如何求助
- 5-2-1 瞭解死亡的定義及其原因
- 5-3-1 願意對死亡議題進行思考，並分享自己的觀點
- 5-3-2 瞭解吾人對死亡的態度並學習對生命負責
- 5-3-3 認識不同宗教對生死的看法與喪葬處理
- 5-3-4 探討死後世界信念對人生觀的影響
- 5-3-5 瞭解喪葬儀式的意義與功能
- 5-3-6 認識處理死亡的相關事宜的機構
- 5-3-7 認識臨終關懷及安寧療護的意義及其運作
- 5-3-8 知道如何規劃與準備有尊嚴的死亡
- 5-3-9 知道參加喪禮時應有的態度與禮節

貳、生命教育系統架構

本研究根據專家意見、文獻探討及焦點團體討論後整理出生命教育系統架構如圖 4-5-1，架構中由核心概念出發，發展核心內涵，然後再以學校系統、家庭、社區、傳播媒體與電腦網路為主軸，發展相關策略，形成生命教育系統架構。

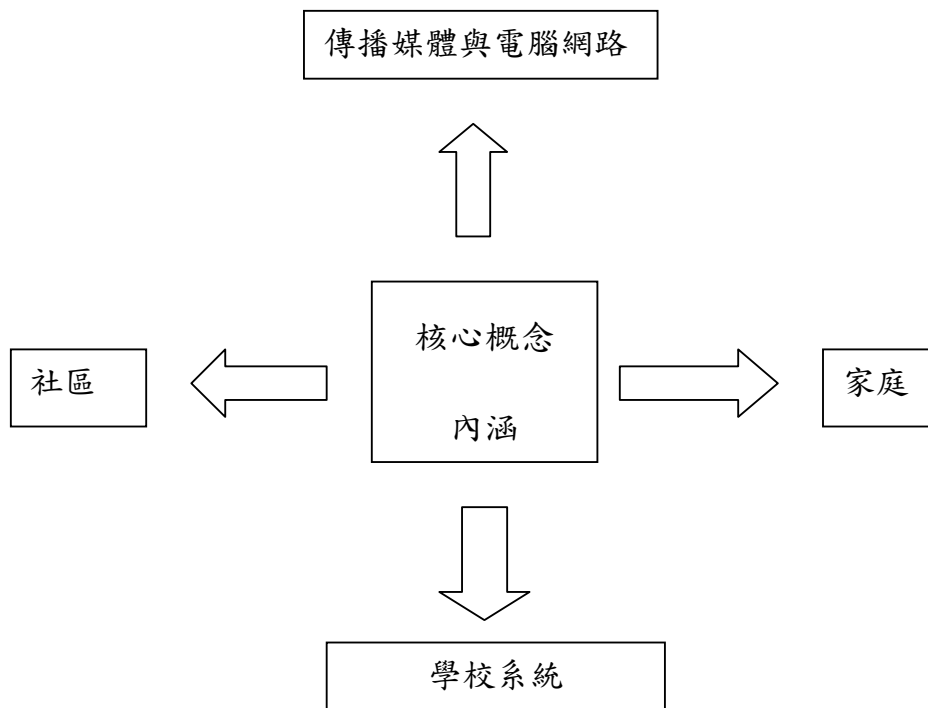


圖 4-5-1 生命教育系統架構

參、生命教育發展策略

生命教育需要所有人民共同的努力，每個人對於生命教育的發展也都有不可推諉的責任，因此本研究所擬定的生命教育發展策略，經過文獻探討結果並綜合質、量各項研究結果後，以學校為中心，透過學校結合家庭、社區、傳播媒體使生命教育的發展具有全面性及整體性；意即以學校為主要目標，再逐步推廣至家庭、社區、企業等社會各組織。學生及家長認為電視是推展生命教育最容易取得也最喜歡的產品，接著依序是網路資訊、書刊、廣播、雜誌、海報、電影、書籤及其他項目。家長及學生認為推動生命教育不論在便利性或是喜歡的程度，是以電視及網路為第一及第二順位。

綜合研究之結果如下

(一)教育行政單位或學校系統與家庭方面

1. 從小就要建立觀念，家庭開始教育，延伸到學校教育
2. 內生命教育隻推展鷹有一踢統籌隻總負責雞構設計完善的配套措施。
3. 推展生命教育時實宜分層負責達成專業分工，各司其職，落實在校園和生活中，透過親師生多元參與做長期性、漸進性、全面性的持續發展。
4. 要有完整的教材、師資培訓漢在職訓練，讓教師有能力規劃生命教育課程。
5. 透過社團活動推動生命教育。
6. 生命教育的推動本意良好，但不要用獎罰來管學生。
7. 教科書的封面內頁或廠商合作，將生命教育的內涵印在連絡簿、墊板、桌歷，製作學生喜愛的記事本。
8. 教育單位可與商業機構共同推動。
9. 培育專業人員落實推動生命教育。
10. 生命教育義工培訓。
11. 教育部對教育機構給予生命教育評鑑與獎勵。
12. 生命教育應轉化生命的態度，學校評量中應加入此項評量，使家長正視其重要性。
13. 提供學習的需要，讓全民都能參與生命教育的推廣。
14. 生命教育課程中，除了教材，另依各頗具特色的就是「體驗活動」。
15. 生命教育應以生活化原則、整體、多元化原則、適性化原則並考慮學生能負荷為原則。

16. 應開設相關課程，讓學生休息，成為必修之學分。
17. 推展生命教育是必須的，但其中成本、資源及問題，需嚴格審核。

(二) 社會團體或社區方面

1. 建議學會或協會協助推展生命教育，如張老師、生命線、紅十字會、慈濟獅子會、醫療組織、得榮生命教育基金會、中華民國生命教育歸廣協會、生命教育學會等。
2. 政府編預算，鼓勵社團參與。績優單位予以獎勵。做有效的監督，避免預算的浪費。
3. 鼓勵企業或慈善團體提供經費、捐款，並提供員工相關課程做為在職進修，以企業管理，推動宣導生命教育。
4. 推廣社區講座，協助社區發展。
5. 社區村里長與幹事必須接受生命教育訓練。
6. 社區評鑑中增加生命教育推廣成效之考核及獎勵。
7. 發覺社區中與生命教育相關的互動方式，並加強之。
8. 在社區成立委員會、義工訓練及社區環境規劃，以致推動生命教育到每個家庭。
9. 要融入生活的每個層面，學校以外，家庭、醫療院所、宗教團體每個場地都很重要，無處不是推動生命教育的地點。
10. 促進社會資源有效的整合與運用，建構出社區支援系統。

(三) 傳播媒體與網路

1. 媒體自律，並常報導各地方腳踏實地的努力工作認真生活的基層百姓，將有助帶動優良風氣。
2. 量的研究結果指出電視是推展生命教育學生及家長認為最容易取得也最喜歡的產品，接著依序是網路資訊、書刊、廣播、雜誌、海報、電影、書籤及其他項目。家長及學生認為推動生命教育不論在便利性或是喜歡的程度，是以電視及網路為第一及第二順位。質的研究結果則認為報紙廣告、演講、座談會、拍攝錄影帶、光碟、卡通漫畫、公共場所、跑馬燈、傳單、手冊都可做為生命教育推展的媒介。
3. 對於不同的對象族群，生命教育的方式應有所不同。