

## 第二章、文獻探討

### 第一節、生命教育內涵與核心概念

#### 壹、生命教育內涵核心概念相關文獻

廣義的生命教育之目的在於希冀透過全國性校園生命教育之推動，以達落實全人教育及終生學習之教育遠景。此外，校園生命教育之實施目標在於期使學生能達到發展深化人生觀內化價值觀之生命修養。並培養整合知、情、意、行以及發展多元智慧與潛能之能力。由此觀之，生命教育乃當今不可或缺之理論。有關生命教育的核心概念、系統架構及發展策略之論著與研究不多。但「生命教育」為近幾年來頗受重視的教育議題，針對生命教育的內涵，根據不同的取向，**各個學者亦有不同的詮釋；以下將學者黃德祥（民 89）對生命教育之詮釋分為五大取向：**

##### （一）宗教取向的生命教育：

宗教探討人的生、老、病、死等生命與價值的課題，也對自然與超自然現象加以解釋。西方的宗教哲學家杜普瑞教授(Prof. Louis Dupre')在其所著〈人的宗教向度〉(The Other Dimension)一書導論中指出：「宗教是人類心靈與實在界之間一種複雜的辨證關係，因為它總是不停地否定既得的立場，以致『為人類生命開拓了一個新向度』。心靈的動力發展，總是趨向一個追求意義與存在。有之絕對的、終極的、無所制約的原理。這個超越的終點，正是信仰所要建立關係的對象」(傅佩榮，73)。

本質上，宗教就是對人的真實生活所做的一種重新解釋與重新建構。宗教取向的生命教育重視讓學生相信有神的存在，感受神的恩澤，根據教義了解人的生、老、病、死，最後獲致榮耀上帝、登上西方極樂世界獲得美好的來生。

##### （二）生理健康取向的生命教育：

這是目前生命教育的主流，重視了解人體生理結構、健康促進、疾病預防與環境保護的相關教育。吳庶深與陳佩君（2000），指出英國的國定課程中之健康教育，及包含了個人及社會亦有公民之權利及職責，為健康取向之生命教育範例。

此種取向的生命教育強調生理、心理與心靈的反毒、反污染、反濫

交的重要性；另外，傳統健康教育也再次受到重視，希望中小學生能充分了解自己的生理狀況，進而維護身體健康。

### （三）生涯取向的生命教育：

關於生涯之想法，蘇柏（Super, 1976）認為其為生活中各種事件之演進方式與歷程，它意為人生自青春期以至在退休之後一連串有酬或無酬職位之綜合。而麥克丹尼爾（McDaniel, 1978）認為生涯乃一種生活方式之概念，其包含一生當中工作以及休閒的活動。生涯教育在協助兒童與青少年，甚至一般成人了解個人特質與工作世界，期望個人能與工作世界作最佳適配，進而規劃自己的人生、開發潛能、貢獻社會。

國內近年來相當重視學生的生涯輔導與生涯規劃，事實上就是一項生命教育。國外近年除生涯教育與輔導之外，亦重視生活技巧的教育，包括：生理與性、心理與社會、道德、情感、自我、職業等七大領域的全人發展。此外新近倡導的「全人教育」，亦屬此一範疇。

### （四）生活教育取向的生命教育：

生活教育是自有教育以來的核心項目，生活教育也許就是生命教育的基礎，事實上要將生活教育與生命教育區分並非容易，兩者互為表裡，會生活的人才會尊重生命，尊重生命的人才會真正生活。倫理學者先是把關心議題由純粹倫理學或後設倫理學轉為應用倫理（Toulmin, 1982）。錢永鎮（2000）指出，生命教育應重視人我的關係，因為人的生存是依靠他人而生存，不可能獨自存活，單一存在。不過生活教育更注重人際相處、社會能力的培養、自我生活的料理、生活習慣的培養、以及生活的調適。

### （五）死亡教育或生死學取向的生命教育：

在國外探討死亡主題的教育，簡稱為死亡教育（death education）或稱之為有關死亡或哀慟之教育。而死亡教育的內涵，死亡教育學者針對不同之教育對象之年齡提出不同的教育目標（Leviton, 1977）。

張淑美（2000）認為探討死亡的本質以及各種瀕死喪慟之主體與現象，可以促進吾人深切省思自己與他人，社會，自然乃至於宇宙的關係，從而能省察生命的終極意義與價值，且能坦然面對死亡，克服死亡恐懼與焦慮，進而活出生命的意義。

孫效智（1990）從生命教育概念詮釋的向度探討，認為生命教育的內涵在學理上應涵蓋人生與宗教哲學、基本與應用倫理學及人格統整與

情緒教育三個領域。其內涵包括：

(一) 深化人生觀：屬於人生哲學和宗教教育的領域，主題包括生命意義、目標與理想的探問、生死教育、安寧照顧與臨終關懷等。

(二) 內化價值觀：屬於倫理學與倫理思想教育的範疇，目的為培養學生成熟的道德思維與判斷、慎思明辨的「擇善」能力，以及多元的價值觀。多元的價值觀主要內涵包括熟悉「基本倫理學」的思考方法以及「應用倫理學」的不同課題，例如生命倫理、兩性倫理、職場倫理、家庭與校園倫理，以及社會與政治倫理等。

(三) 知情意整合：屬於(倫理)生活教育、品德教育、情緒教育與人格統整等領域。幫助學生將在知性上以內在化價值觀理念統整於人格之中(誠於中)，並在實踐抉擇上生活出來(形於外)。提升學生的情緒智商、交談與傾聽能力以及同理心。

(四) 尊重多元智慧及潛能：尊重學生的個別差異，幫助孩子了解並發展自己的獨特智慧。學校應開展多元的學習環境、實施多樣化教學與多元評量，讓每個學生看到自己的機會，使各種智慧活躍起來。

綜合以上，生命教育的意義是指「深化人生觀、內化價值觀、整合行動力」的一種有關人之所以為人的意義、理想與實踐的教育。

錢永鎮(2000)描述學校生命教育的四個目的在於教育學生認識生命、引導學生欣賞生命、期許學生尊重生命、鼓勵學生愛惜生命，而其認為生命教育的四個基礎概念分別為自尊的教育、良心的教育、意志自由的教育與人我關係的教育。

(一) 自尊的教育：

其核心概念就是不要讓自己成為別人的工具，相對的也不要將別人當成工具。

(二) 良心的教育：

經常要讓孩子捉住內心的「人心」，具體來說就是孔子所謂的「不安之心」，做任何事情之前先反問自己心安不安，「己所不欲勿施於人」是要在生活中實踐的。孟子所謂「不忍之心」做事之前先問自己忍不忍心？

(三) 意志自由的教育：

人心就在每人的身上，你是自由的，是你行為的主人，不要做任何

事都認為是受到環境的壓迫。一個「全人」，身體、心靈都要發展，意志教育就是心靈的部分，能夠感動、有恆心、有志向，就是一種心靈教育。教導學生不要認為自己和別人的生命無關，可以任意妄為。

#### （四）人我關係的教育：

人的生存是依靠很多其他人而生存，不可能獨自存活，也不是單一的存在，而是人與人的關係之中。中國古代講人心，兩個人完美的互動就是人心。人與人之間有完美的互動，人才能活的好，也就是五倫的關係，人絕對不是單一的。

由上述分析我們有必要在兒童時期開始實施生命教育與全人教育，讓兒童對於生命的起源、孕育、出生、成長、發展、衰弱、病痛、死亡等人生課題有深刻的認識，以便能愛惜生命、珍惜自己、尊重別人、愛護環境、崇尚自然、進而使學生能在心理、生理、社會、精神等方面健全而完整的成長。

學者們從不同的角度建構生命教育的理論基礎，有的從哲學的角度建構生命教育理論基礎（孫效智，民 89；黎建球，民 89），有的從歷史脈絡歸納生命教育的取向（黃德祥，民 89），生死教育取向的生命教育正為國內學者積極研發中（張淑美，民 90；吳庶深、黃禎貞，民 90），也有學者指出全人教育、靈性教育與生命教育密切相關（吳庶深、陳佩君，民 89；吳庶深、黃禎貞，民 90）。歸納以上文獻，本研究以下述五種脈絡作為生命教育五種核心概念：

（一）宗教哲學取向-了解宗教對生命的意義，探討生老病死等生命價值，對自然與超自然現象加以解釋。

（二）身心健康取向-重視健康促進、疾病預防、自殺預防相關教育。

（三）生涯取向-生涯階段、生涯角色、職業選擇、職業決定、生涯發展教育等均為其內涵。

（四）生活道德教育取向-尊重(Respect)與責任(Responsibility)。

（五）死亡教育--

1. 豐富個人生命。

2. 協助瀕死者及家人瞭解所需最適宜的醫療服務。

3. 幫助個人瞭解死亡的法律問題。「臨終關懷與諮商」、「哀傷諮商」持續受到學者與實務工作者的關注。

在中西文有關生命教育文獻探討結果，從 1970-2003 年間，ERIC

教育資料庫西文” Death Education”文獻有 350 筆，” Life Education”有 1540 筆，但 Life Education 的內容以生活教育內涵為主。如 Wodarski (1998)、Bredehoft (2001) 均認為培養生活經營能力可以作為預防及輔導青少年問題的方式之一；Brook 依據人類發展與生命週期將生活知能區分為人際溝通、問題解決/做決定、體適能/保健、個人發展/人生目標等四個面向。而國內中華民國期刊論文索引 1970-2003 年資料中，生命教育有關文獻有 176 筆，死亡教育有 73 筆。共 249 筆相關文獻。國內生命教育或死亡教育研究仍有很大的發展空間。國內黃天中(民 80)將死亡教育課程設計之研究結果匯集成書，書中簡介 1928-1977 年美國死亡教育的發展。張淑美(民 85)研究國中生之生死概念、死亡態度及其相關因素。李復惠(民 88)的研究中表列死亡教育國內(民 62-民 87)及國外(1928-1997)研究發表。

生命教育核心概念、系統架構及發展策略之相關研究甚少，本研究結果預期提供學術研究及行政決策上的參考。

## 貳、生命教育課程與教學

至於生命教育之課程與教學：Mille(1997)指出學校諮商人員可以幫助年輕學生有關死亡議題。當學生經歷悲傷時需要特殊的技巧，但大部分專業培育課程中並無死亡教育，因此遇到死亡議題時，常覺得不知所措。早期的研究都顯示「死亡教育」並不能有效減低死亡焦慮。並在文章中具體建議死亡教育的內涵。

Hayslip(1994)的研究結果指出，「教學式」或「經驗式」死亡教育相對於完全不曾暴露於死亡議題者，教學式死亡教育對於改變死亡焦慮是有效的。而研究卻發現「教學式」死亡教育比起「經驗式」死亡教育，大大的增加了對死亡的焦慮。Heuser(1995)對死亡教育提出依各學生參與的學習模式，主動參與為主軸、必修課程、課程內容、學生評量及相關建議。

Aspinall(1996)回顧有關兒童的死亡概念：兒童如何哀傷，相關研究並加以評論，提供向兒童解釋死亡，參加葬禮處理喪親青少年及其家屬的指引。併同兒童哀傷過程發展與處理原則提出一個死亡教育計劃。Lynn 和 Hamilton(1994)針對小學五年級學生以心理學理論及生命價值澄清為基礎設計一個選修課程。此外，有專文討論父母喪子(Kagan, 2001)，祖父母喪孫(Galinsky, 2001)時的教育或諮商方法。

印度哲人阿南達以生命教育為基礎在各地發展阿南達學校。而大力推行生命教育的傑·唐納·華特士 J. Donald Walter 早於 1968 年在美國加州設立「阿南達村」(Ananda Village)，阿南達學校是該社區的一部份。其著作 *Education for life: Preparing Children to Meet the Challenges* 中論及生命教育之課程與教學方法(Walters 著/林鶯譯, 民 89)。因應社會需求，國內外生命教育網站紛紛設立，多半以預防藥物濫用、暴力，各種型態與行為有關的個人傷害為主旨(如英國以查理王子相片為首的 Life Education Center, 2003)，或以學生、教師、家庭、社區為對象提供生命教育資訊(如澳洲的 Life Education Australia, 2003)等世界各國網站可供參考。而國內教育部亦於教育資源中設有生命教育學習網(教育部, 2003)提供國小、國中、高中師生生命教育學習之園地。黃松元(民 68)於 20 年以前即著手研究論述台灣地區中小學死亡教育課程之發展。王珍妮譯/Deeken 著(民 91)於生與死的教育書中敘述德國、美國、英國、澳洲、瑞典有關生命教育的課程與教學。黃雅文(民 91)以全國在職及職前師資為對象辦理「生命教育創意教學活動設計作品徵選」暨相關之研習會、研討會。林思伶(民 85)所編生命的理論與實務中論述大學、中學、小學之課程與教學。盧美貴、張湘君和曹俊彥(民 89)為幼兒生命教育統整教學特由台北市政府教育局出版，台北市立師院實小編印召集策劃編撰「與生命有約」之教學活動設計。

生命教育以人為主體，從生活經驗出發，以培養現代人所需的基本能力為目標，不單以知識的獲取為滿足。兩者都強調「統整」重要，不論是外在的學習、知識領域、或是個體身、心、靈的調和，以及個體與外界人事物統整互動的能力。

生命教育和九年一貫課程有密不可分的關係，生命教育為「綜合活動」指定單元；指定單元是「綜合活動學習領域」的最低要求，該學習領域必須包含這些指定單元，學校不得省略，也不能刻意淡化或稀釋這些單元，而且必須進行相關的課程規劃與教學。指定單元所佔的時間不得少於綜合活動領域的 10%，該領域的實施要點定義生命教育活動是「從觀察與分享對生、老、病、死之感受過程中，體會生命的意義及存在的價值，進而培養尊重和珍惜自己與他人生命的情懷。」

表 2-1-1 生命教育與九年一貫課程之關係（吳庶深與黃麗花，民 90）

九年一貫課程	各學習領域的融入層面	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 語文：指標項目—聆聽能力、說話能力。</li> <li>* 自然與生活科技：科學素養—思考智能、過程技能。</li> <li>* 健康與體育：主題軸—健康心理。</li> <li>* 社會：主題軸—意義與價值。自我、人際與群己。</li> <li>* 綜合活動：主題軸—認識自我、社會參與。</li> <li>* 藝術與人文：主題軸—審美與思辨。</li> </ul>
	兩性教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解人我身心發展異同，能接納自我、尊重他人。</li> <li>2. 學習兩性共同合作以解決問題。</li> <li>3. 運用理性的溝通和協調，以處理兩性問題。</li> <li>4. 學習悅納自己、尊重他人的生活態度。</li> <li>5. 尊重人我均有自主權。</li> </ol>
	相關之重大議題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解人權不需要買、賺取或繼承、人權屬於人類、僅僅只因為它們是人類。</li> <li>2. 對生命、差異、他人權利、規則等之尊重、人性尊嚴。</li> <li>3. 免於傷害、學習衝突解決的態度和方式。</li> <li>4. 培養關懷、寬容、原諒、多元、同情、同理心。</li> <li>5. 培養對不合理、不公平事件的正義感。</li> <li>6. 體察個人價值取向、情感偏好、偏見的產生與避免。</li> </ol>
	生涯發展教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解自己的優缺點與特質。</li> <li>2. 了解自己的興趣、性向、人格特質、價值觀並能接納自己。</li> <li>3. 培養遵守紀律及判斷、解決問題、作決定的能力。</li> <li>4. 學習共同合作及人際互動的技巧，並了解個人技能與態度是影響的因素。</li> </ol>
<p>生命教育和十大基本能力的直接相關：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解自我與發展潛能。</li> <li>2. 欣賞、表現與創新。</li> <li>3. 生涯規劃與終身學習。</li> </ol>		

4. 表達、溝通與分享。
5. 尊重關懷與團隊合作。
6. 文化學習與國際了解。
7. 規劃、組織與實踐。
8. 獨立思考與解決問題。

生命教育和十大基本能力間接相關：

1. 運用科技和資訊。
2. 主動探索和研究。

## 參、死亡教育相關研究

「生命教育」可說是國內教育當局推動的政策方針，其內涵與教材等也都圍繞「生命」為核心來開展，因而範圍與涉及的領域也更為廣泛，生死尊嚴也成了其中一部份。生命教育的宗旨應是教育工作正確的方向，也是責無旁貸的。雖然死亡是生命的發展過程也是終結，但直接談死似乎太嚴重，社會大眾尤其是學校教育界更不敢輕易談死。因而，生命教育就帶來較振奮人心的力量，也可以從各種不同領域來探討生命，發揮生命的價值。(張淑美， 87)。

生命的概念與死亡的概念是相互影響的，個體如何看待生命，將影響其對死亡的態度。同理，個體如何看待死亡也影響其生命的發展。適時的瞭解國外死亡教育的發展及其特色，或許將有助於我國生命教育的推動與發展。

### 一、死亡教育之重要性

引起死亡教育被重視的事件甚多。其中案例之一，美國在一九八六年經歷了對生命脆弱的大反省，當小學老師 Christa 與其他七位太空人因太空船在空中爆炸的事，在成千上萬的小學生心中激起不少的困惑、疑問與恐懼。這位小學老師本要從太空中向所有的美加小學生進行歷史上第一次星際間的「遠距教學」。這些小朋友從電視螢幕上看到了爆炸的事實，「老師怎麼了？」太空船不是最安全的嗎？怎會爆炸？「老師死了嗎？」「死到底是什麼？」幼小的心靈充滿了疑惑，也使美加二國開始積極在小學課程中從事所謂的死亡教育，讓學生了解生命的脆弱與珍惜的重要性，從而積極的活在每一個擁有的瞬間，熱愛生命，並對死



生別離不致產生錯誤的認知與天真的幻想。健康的生命教育，不能缺乏對死亡的探討（戴正德，民 91）。

Eddy 與 Alles（1983）指出死亡教育的重要性如下：

1. 幫助人們面對自己的死亡，個人可以運用有效的問題解決技巧與應對策略，來處理其內在的心理衝突以及對死亡的恐懼。
2. 幫助個人知覺日常生活中充斥在音樂、藝術、文學中的死亡事件，以及覺察媒體對死亡的報導或渲染過中，那些衝突、矛盾或不正確的訊息。
3. 幫助人們重新去評價自己的生活，進而鼓勵人們去建構一種能提升健康與幸福的生活方式。
4. 協助非專業者能夠很坦然的給予臨終病人以及居喪者合宜的情感支持。
5. 幫助那些對死亡與瀕死一無所知的門外漢，瞭解死亡的相關術語、議題或發展趨勢。
6. 幫助社會大眾能為自己的死亡欲做妥善的準備：諸如如何是先寫好遺囑、將來希望有什麼樣的喪禮宜事、遺體要如何處理，以及希望用醫藥方式來延緩生命嗎？

上述內容相當肯定死亡教育的重要性，並認為學校應該重視並實施死亡教育，讓學生有機會去了解、體悟死亡，並從中發展出正確的生死觀。若從死亡教育對個人的啟示，可歸納為下列幾項：

1. 透過死亡教育，能幫助人們更坦然的去面對人終將一死的事實，並且藉由去檢視死亡，個人通常會發展出較能理解、欣賞與尊重生命的態度。
2. 死亡教育能讓人們有機會去省思死亡對人類的意義，不但能使個人釐清自己的價值觀，而且能幫助個人以熱忱而有自信的態度的去追求生命。
3. 透過死亡議題的討論，能幫助個人承認其內在對死亡的情感，並能以接受死亡為生命的醫部分的人生觀來取代否認死亡的真實存在。此種觀念的形成，將有助於個人對生命賦予一種新的詮釋，且能提升人際關係的建立與維持的能力。」

## 二、死亡教育的內容

一般而言，死亡教育內容多衍自 Leviton 所提出的三個層面：「死亡的本質」、「對死亡及瀕死的態度和其引起的情緒問題」、「對死亡及瀕死的調適」等相關主題，茲予以歸納如下（張淑美，民 87）：

1. 死亡的本質及意義：(1)哲學、倫理及宗教對死亡及瀕死的觀點；(2)死亡的醫學、心理、社會及法律上的定義或意義；(3)生命的過程及循環；老化的過程；(4)死亡的禁忌；(5)死亡的泛文化比較。
2. 對死亡及瀕死態度：(1)兒童、青少年、成年人及老人對死亡態度；(2)兒童生命概念的發展；(3)性別角色和死亡；(4)瞭解及照顧垂死的親友；(5)瀕死的過程與心理反應；死別與哀傷；(6)為死亡預作準備；(7)文學及藝術中的死亡描寫；(8)寡婦、鰥夫和孤兒的心理調適。
3. 死亡及瀕死的處理及調適：(1)對兒童解釋死亡；(2)威脅生命重症的處理；與病重親友間的溝通與照護；對親友的弔慰方式，「安寧照顧」的了解；(3)器官的捐贈與移植；(4)有關死亡的業務：遺體的處理方式、殯儀館的角色及功能、葬禮的儀式和選擇、喪事的費用等；(5)和死亡有關的法律問題，如遺囑、繼承權、健康保險等；(6)生活型態和死亡型態的關係。
4. 特殊問題的探討：(1)自殺及自毀行為；(2)死亡倫理與權利：安樂死(euthanasia)、墮胎、死刑…；(3)意外死亡：暴力行為；他殺死亡；(4)愛滋病(AIDS)。
5. 有關死亡教育的實施方面：(1)死亡教育的發展及其教材教法的研究；(2)死亡教育的課程發展與評鑑；(3)死亡教育的研究與應用。

### 三、死亡教育目標

學者們所列舉的死亡教育目標中，以 Corr 等人 (2002) 所歸納出四個死亡教育目標涵蓋的層面最廣也最周全，其目標層次包含如下：

1. 認知層面的目標：提供學習者各種死亡相關的訊息，並協助其了解這些經驗。此外，也應能提供學習者組織或解釋這些經驗，使其有更完整的死亡認知發展。
2. 情感層面的目標：對於正面臨親人死亡、瀕死與哀傷的學生，能幫助其正當的處理與調適情感與情緒。另一方面，也能教育那些尚未有喪失親人經驗的學生，在面對面臨親人死亡、瀕死與哀傷的同學，能夠適當的表現自己的情感。
3. 行為層面的目標：協助學習者了解如何或什麼樣的行為反應或什麼樣的助人行為是正常的。例如，對瀕死者的觀護、對哀傷情緒的處理等。
4. 價值層面的目標：幫助學習者認同、明白、肯定人類存在的基本價

值。死亡雖是人類無法避免的事實，但藉由死亡可以幫助吾人了解生命的意義與價值。

綜合上述學者的意見，可知死亡教育的目標必須配合學生身心發展，隨著不同階段學生身心需求而作適度的調整，期望透過死亡教育幫助學生在認知、情意、行為及價值四個層面的目標，對死亡有一正確而完整的認識，並能從死亡的啟示中妥善的應用到人生的現實生活層面；有就是達到 Leviton (1977) 所說的「死亡教育的目的在於了解生命的意義以及提升生活的品質」。

#### 四、國外死亡教育對我國實施生命教育之啟示

從上述國外死亡教育之發展及國內外死亡教育相關研究來看，對我國實施生命教育之啟示，可歸納出以下幾點：

1. 生命教育課程目標的規劃，應同時兼顧知（認知）、情（情意）、意（意志或價值）、行（行動及技巧）四個層面，其能幫助學生獲得完整生命概念以及培養正確的生死態度。
2. 國外死亡教育的發展目的在讓學生有機會去了解、體悟死亡，並從中發展正確的生死觀，與國內推行生命教育的目的在於喚醒學生尊重生命、愛惜生命，進而建立正確、積極的人生觀與價值觀，兩者的著眼點雖然不同，其終極目標卻是一致的。因此，國內生命教育的推動實不應輕忽死亡主題的探討。
3. 生命教育目前尚未屬於新興的觀念，有很多的領域尚待開發與統整，教育當局應積極舉辦相關研習會、研討會、持續進行生命教育的相關研究與理念的推動，並且針對目前學校實際推行的困難或成效進行檢討與改進。另外，學校教育中可開設生命相關課程，以及成立各種專業組織或學會等單位，促使生命教育成為永續發展的教育政策。

基於上述的歸納，研究者將死亡教育納入「生命教育核心概念五個主軸」中，使生命教育能同時涵蓋「生」與「死」兩部分，讓內容更加完整而周延。歸納以上文獻探討張美蘭（民 89）提出生命教育之課程內涵可分為五大向度：

1. 人與自己的教育：教導學生認識自我，肯定自我的價值，並協助學生建立正確的人生觀與價值觀。
2. 人與他人的教育：教導學生瞭解人與人之間的倫理關係，明白人我生命共同依存的重要，關懷弱勢族群或需要幫助的人，以創造人際之間和諧的關係。
3. 人與自然環境的教育：培養學生民胞物與的胸懷，能尊重生命的多樣

性及珍惜生存的環境，而且學習如何避免或預防天災、人或所帶來的傷害，以維持一個永續生存平衡發展的生存環境。

4. 人與社會的教育：培養學生獨立判斷與思考能力，及從學習工作中獲得意義，並了解個人的特質與外在工作的情形，期望學生未來能與外在工作世界有最佳的適配。

5. 人與宇宙的教育：引導學生對生與死有充分的認識與體悟，以及思考天地宇宙與整个人生的問題，釐清自己的人生方向，並能以宏觀的視野去審視人類存在的意義與價值。

## 肆、健康促進相關文獻

### 一、有關健康促進的歷史（姜逸群和黃雅文，民81）

健康促進（Health Promotion）一詞，沿用由來已久，健康不能只消極地「維護」，更要積極地「維護」，1920年 Winslow 曾定義「公共衛生是一門預防疾病，延長壽命，增進健康與效率的科學與藝術」。1953—1955年間美國 Clark & Leavell 闡述疾病成立過程，強調整體性的醫療保健觀念（Comprehensive Health Care or Comprehensive Medical Care）並提出三段五級的預防理念。此三段五級中，初級預防可分成兩級 1. 促進健康（Health Promotion）2. 次級預防（Secondary Prevention）。

今日，世界各國之所以對健康促進投以高度的關切並展開各項活動的原因很多，其中影響較鉅者應屬 1974 年 G. E. Alan Dever 提出慢性流行病學分析模式。並以美國 Georgia 州前十三名死因之疾病依此流行病學模式分析四大要素對各疾病影響所佔的比率。

加拿大衛生福利部長 H. M. Lalonde 於 1974 年提出 Lalonde Report 此一報告中指出影響健康四大因素（1）醫療體制、（2）遺傳、（3）環境、（4）生活型態，其中以生活型態最為重要。隨後，T. Hancock 於 Looking back at “A New Perspective on health of Canadian” 論文中稱 Lalonde Report 是最初說明「影響健康最重要因素並非健康照顧的服務體系，真正能改善健康的，依次是生活習慣、環境、人類生物學、醫療體制」的報告書。在解決健康問題的概念與方法上統整了醫學與醫療制度外，更呼籲了環境因素與生活型態的重要性。

總之，Lalonde Report 不僅在加拿大國內，對於世界其他各國亦具莫大影響力，英國繼 Lalonde Report 之後，於 1976 年官方亦出版

“Prevention & Health: Everybodys Business” 之印刷品。美國則於

三年後，即 1979 年由 U. S. Surgeon General（美國衛生、教育與福利部）出版”Healthy People: The Surgeon General’s Report On Health Promotion And Disease Prevention”此乃美國健康促進業務的原典。

一九七八年九月十二日世界衛生組織（W. T. O.）與聯合國世界兒童基金會（UNICEF）於蘇俄境內的亞馬阿塔（Alma Ata）召開世界醫療照顧會議中提出「西元兩千年全民健康」的口號，並於亞馬阿塔宣言中（Alma Ata Declaration）指出基層醫療照顧應提供「健康促進」，預防、治療疾病和復健服務的方法。一九八六年十一月份於加拿大渥太華以「健康促進」為主題，所舉辦的國際研討會中，特別針對健康促進應採取的基本策略和方向如下，勾畫出健康促進所應涵蓋的對策範圍。

- （一）設立有關健康的公共政策；
- （二）創造有益健康的環境；
- （三）強化社區組織和功能；
- （四）養成個人的健康生活型態；
- （五）修正健康服務的方向；

由此範圍觀之，健康促進並不等於健康教育，乃是健康教育與那些能促進行為適應環境，增進健康的組織、政治、經濟等介入策略的整合。也就是說健康促進的意義比健康教育來得廣，而健康教育是健康促進可供選擇使用的重要策略之一。

1986 年召開第一屆健康促進國際研討會，提出影響甚鉅的「渥太華憲章」，該憲章完整的闡述健康促進的定義、行動原則及未來發展方向。強調政治、經濟、社會、文化、環境、行為與生物因素都會影響健康，國民的健康不僅是衛生部門的責任，其他政府機關和民間組織都應該合作，共同為全民的健康而努力。作法上不僅是提昇國民的衛生知識與技能而已，而是需要從國家整體面制定健康的公共政策，創造一個健康的支持性環境，強化社區的行動能力，並且從預防保健的角度重新定位衛生服務的工作，增加對健康的投資，重整健康促進的行政組織運作系統，有計畫且有效率的來推動健康促進的工作。（李明亮，民 90）

十餘年來世界各國推廣健康促進計畫時呈現三大問題：

- （一）健康責任歸屬的界定：

健康責任歸屬的爭議甚多，而大部分的健康促進計畫以「健康是個人的責任」為依歸，假設健康與否取決於個人健康行為的良莠，平時多注意運動、營養、不吸煙、不酗酒等良好行為者應比較健康。因此在計畫中以建立個人健康行為資料，制定健康行為改變有關的措施。然而，社會學者忽略了貧窮、種族、性別、年齡、社會階層等影響因素，因此歐洲諸國提出了健康市鎮計畫（Healthy City Project），以「健康是

社會的責任」為依歸，由政府各行政單位如衛生、環保、交通、財經……等各單位組成聯合委員會共同推展市鎮的各項改革。至 1989 年報告為止，共計 85 市鎮參加了該項計畫，而日本亦由最初的『健康促進計畫三支柱——運動、營養、休閒』，演變至今同時推展『健康的市鎮』。根據責任歸屬的不同，健康促進計畫之內容亦為之迥異，「個人責任」者其內容在於獲得慢性病自我管理的技巧：如壓力處理、運動、營養、不吸煙、不酗酒等衛生教育為主流。「社會責任」者則重於社會資源利用與開發社會問題的改善等環境介入 (Environmental Intervention)，如交通、健康服務體系的規劃、環境改善等。

此外，早期的不健康生活方式不會對健康有立即的影響，但其負面作用會在進入中老年後顯露出來。因此，依一生 life cycle 來設計社會團體或個人健康生活是重要的。

自出生，入學，就職，退休，老年至死亡，人生各階段的健康生活設計其責任劃分各有不同。例如嬰兒時期對自己健康的重要是毫無意識，更遑論對自己的健康生活有具體的設計，因此，家庭與社會應擔負起幾乎完全的責任，學齡前的幼稚教育，除了家庭社會有責任外，幼稚園等的幼稚教育體系亦有責任為幼童設計健康生活，入學後學校的健康管理，健康教育，學校教育立場，教師理念等均會影響學童的健康生活。隨著年齡的增加，自己的健康生活責任加大，相對的家庭，社會責任相形減少。離開學校就職以後，就職機構取代了學校對員工負健康生活設計之責。然而，在就職階段，有關健康生活設計最重要的責任仍是自己。退休（年老）以後，家庭及社會對個人健康生活的重要性又再次凸顯。因此有關老人設施如老人安養中心、老人之家等，不僅在硬體設備或生活設計上都應考慮其品質及其在社區中數量分佈，在在影響老年之後的健康。

由上述變化觀之，在推廣健康促進計畫之實施衛生教育與健康服務之責任劃分並不容易。

## (二) 對象的選擇 (Group Selection)

以健康行為改變為主流的「個人的責任」的支持者，其健康促進計畫對象以「個人」、「民眾」為主，其方向為微視觀的個人行為改變策略。而以環境介入為主流的「社會責任」支持者，其健康促進計畫對象以大眾傳播媒體 (mass media)、政策決定者 (policymaker)、資源供給者、各社會部門為主，其方向為巨視觀的環境模式。

## 3. 偏向年輕人 (Youth Bias)

1980 年美國疾病預防及健康促進中心提出國家目標「Objectives for the Nation」，指出健康促進的場所 (Settings) 應可分：

1. 工作場所
2. 學校

3. 醫院

4. 社區

其中工作場所及學校的適切性 (appropriate) 及成本效益比 (cost effective) 較高，但很明顯的此二場所只含少數部分的中老年人。此外醫院亦是理想的選擇場所，但只偏向部分就醫或參與活動者。

## 二、健康促進的責任

自從 Lalonde Report 中指出 life style 對於健康的重性之後，於世界引起喧然大波，改善健康的重心由政府、社會的設施轉移到個人的責任且逐漸擴大，此舉亦招致強烈的批判，例如：R. Anderson 指稱健康或疾病大大歸因於個人責任，無異是將貧窮、性別差異、職業危險、環境衛生等以厚厚的煙幕掩蓋。

另外，R. Labonte & S. Penfold 亦評論「疾病之根源應由社會結構尋找」，因此，為改善健康，透過集合型態的行為來改善社會是必要的。甚至於有人認為健康歸因於個人責任，而將個人意欲或意志的選擇不能導向健康只批評為不自覺，不注意的話，那麼低所得、低學歷、無能力選擇健康行為者，將變成被批評的受害者。因此，最初生活型態只重視個人的行為改變，逐漸地開始重視社區的聯繫，甚至於涵蓋了生態的領域。

健康照護是人類的基本需求之一，是衡量一個國家進步的重要指標。健康的人民是國家競爭力的一部份，也是國家永續發展很重要的推動力。現代人的健康目標應該是「個人在身心靈社會各方面的和諧狀態」。因此一個健康的人是會扮演好自己的角色，對於各種環境的改變，有良好的適應能力，因此本研究核心概念納入「健康的身心靈」面向，目的使每一個人都能瞭解健康的涵義，健康促進的概念，並從健康體能與健康行為之自我評估中，瞭解個人之優缺點，以建立健康行為，實踐健康生活。

## 第二節、系統架構與發展策略

教育部公佈之九年一貫課程各學習領域均以基本理念、教學目標及分段能力指標闡述各學習領域之內涵核心概念與系統架構 (教育部，民 93)，根據過去文獻規劃出生命教育核心概念後，配合九年一貫現行做法，依生命教育內涵與核心概念發展出分段能力指標後，分別從教育行政與學校系統、家庭、社區、大眾傳播媒體與網路發展這五個層面，來探究生命教育的發展策略。

## 壹、教育行政與學校系統發展策略

學校教育對於學生的未來具有決定性的影響，且學生一生中最好的時光在學校中度過（曾吉雄，2000），因此生命教育於國小中的落實與實施顯得更為重要。以下將針對學校不同人員、面向應如何具體發展生命教育一一的進行探討，而後整理成一個完整的學校發展策略。

### 一、教育行政部分

前台灣省教育廳長陳英豪博士揭示生命教育的推行計畫重點，主要包括 1. 輔導研習團前往國外觀摩各校生命教育推展的成效與方式 2. 八十七學年度開始各國中開始推行生命教育 3. 高中高職於八十七學年度第二學期開始實施 4. 為培養各校校長輔導教師及相關人員推展生命教育知能，舉辦各項研習會（台灣省政府教育廳，民 87）。教育部於民國八十九年成立「教育部推動生命教育委員會」，委員會設置「研究發展」、「師資人力」、「課程教學」及「宣導推廣」等四小組，已規劃生命教育研究發展及評估、師資及人力培訓、課程與教學發展及宣導推廣等相關工作至今。教育部(民 94) 推動生命教育中程計畫之政策策略與執行措施如下：

#### （一） 政策原則：

- 1． 延續既有成果，逐年累積資源。
- 2． 鼓勵地方政府及學校主動、自願參與。
- 3． 結合社會民間團體共同推動。
- 4． 提供學生生活化的生命教育。
- 5． 尊重地方政府及學校本位需求。

#### （二） 實施策略

- 1． 進行生命教育之研究、發展及評估
- 2． 培訓生命教育師資及人力
- 3． 發展生命教育之課程與教學
- 4． 結合民間團體宣導推廣生命教育
- 5． 中小學優先推動，再逐次推廣至大學。

#### （三） 執行要項

- 1． 教育部：



- (1) 成立教育部推動生命教育委員會
- (2) 成立生命教育工作小組。
- (3) 研訂全國性推動生命教育計畫。
- (4) 針對全國實施生命教育之需求進行評估。
- (5) 進行全國學校生命教育績效評估。
- (6) 進行整體生命教育學習環境與措施之研究。
- (7) 結合全國民間團體配合推動生命教育。

## 2．教育部中部辦公室：

- (1) 研訂高級中等學校推動生命教育計畫。
- (2) 編列預算推動生命教育。
- (3) 鼓勵與督導所屬學校推動生命教育。
- (4) 針對所屬學校實施生命教育之需求進行評估。
- (5) 進行所屬學校生命教育績效評估。
- (6) 結合民間團體配合推動生命教育。

## 3．地方政府：

- (1) 主動參與推動生命教育。
- (2) 統合相關資源，鼓勵所屬學校教育推動生命教育。
- (3) 參考本計畫，研訂具地方特色之推動生命教育計畫。
- (4) 遴選並督導所屬推動生命教育資源中心學校。
- (5) 進行所屬學校生命教育績效評估。
- (6) 結合社區民間團體配合推動生命教育

## 4．學校：

- (1) 建立以生命教育為核心的共識。
- (2) 訂定生命教育實施計畫，全面性、持續性辦理各項活動。
- (3) 重視人文，塑造學校優質文化，建立學校溝通及申訴管道，凝聚校園和諧氣氛。
- (4) 加強「感同身受」(empathy training)的課程安排。
- (5) 建構快樂學習、熱情生活的校園環境，提供學生成功經驗。
- (6) 建立學校的新倫理，師生和諧、教學正常化，行政協調、溝通良好。
- (7) 發揮學校特色，設計生活化、融滲性的生命教育教材與活動。
- (8) 推動環境教育，落實資源回收，培養學生愛物、惜物的生活習慣。
- (9) 建立關懷生命的校園環境，尊重實驗活體、照顧花木、綠化校園。
- (10) 建構多元智慧的學習環境，推動協同教學、合作學習及各項試

探性活動。

(11) 開拓學生全球化視野，提昇學校資訊環境，推動網路教學，發展並尊重多元文化。

(12) 深植終身學習的觀念，辦理各項教師進修，建立學習型組織。

(13) 凝聚生命共同體的共識，建立與家長會、校友會、社區間合作夥伴關係，全力推動學校發展。

黃義良（民 89）提出在教育行政機關方面，有下列推行重點：

（一）召集學者研討各級學校實施生命教育的可行性，並從而了解死亡教育的重要性及必要性，期能順應世界潮流，以及時下人民精神需求。

（二）召集研究課程的學者、專家研擬編輯有關生命教育主題的教材，期能配合東方國家之傳統生死觀點，建立本土化的系統教材，供師生教學或學習之參考。

（三）為落實生命教育各階段之「銜接原則」，幼教以及國中小階段的師資培育機構，應將生命課題納入課程，或是開設生命教育相關學分供師資培育的準教師研習，讓教師與準教師們在未來面對一貫課程統合學生全面性發展的要求下，能夠協助學生建立正確的生命觀。

（四）在一貫課程的要求下，教師的專業素養與能力將顯得重要，教師的自我成長與強化勢不可免，因此加強舉辦生命教育死亡學的研討會議，辦理教師進修，或提供生命課程以供教師研習與進修，以強化現職教師的生死教學知能。

（五）加強生命教育的宣導工作，印製相關的文宣與動畫，多進行校園體系宣導與多媒體宣傳，納入學生與家長等對象，使生死的教育理念普遍地融入生活互動之中。

（六）配合行動研究的風氣，鼓勵教師在實際教學環境的週遭，從群體或部分個案，從事有關兩性平等教育之研究，除了幫助教師專業成長，研究結果也有助兩性平等教育的推展。

（七）各處室的行政措施、活動設計，都應從「全人教育」的理念，加以考量。

（八）推動生命教育與體驗活動時（如校外教學、影片欣賞等），所需要的軟、硬體設備，各處室的行政工作能互相協調、溝通，積極配合教師的教學需求。

(九)各處室的幹事、職員與廚工等均為學校一員，應注重言教、身教，在積極的原則下配合「生命教育」的實施。

而根據吳武雄（民 92）研究中指出推動生命教育之教育策略分為九項，其中教育行政方面要透過相關法令，成立專責機構或研究單位，邀集學者專家學術研討、發行生命教育專刊、編輯學生及教師手冊，培育師資、編列經費預算推動及鼓勵研究等資源，有助於生命教育之推展，與前述黃義良（民 89）有不少相同的看法。本研究綜合上述文獻提出以下有關教育行政上對生命教育之發展策略如下：

- (一) 透過相關法令，成立專責機構或研究單位。
- (二) 召集研究課程的學者、專家研擬編輯有關生命教育主題的教材及學生教師手冊，建立本土化的系統教材。
- (三) 幼教以及國中小階段的師資培育機構，應將生命課題納入課程，或是開設生命教育相關學分供師資培育的準教師研習。
- (四) 加強舉辦生命教育死亡學的研討會議，辦理教師進修，或提供生命課程以供教師研習與進修，以強化現職教師的生死教學知能。
- (五) 編列經費預算加強生命教育的宣導工作。
- (六) 鼓勵教師進行生命教育之研究。
- (七) 各處室的行政工作能互相協調、溝通，積極的配合推動生命教育。

## 二、學校發展策略

### (一) 學校行政

曾吉雄（民 89）指出學校推行生命教育的作法在學校行政的作法，主要建議：

1. 成立「生命教育推動委員會」，推展生命教育
2. 成立「生命教育課程編輯小組」，配合社區特性及需求研擬生命教育教材及教學手冊。
3. 邀請學者專家舉辦研討會並培訓師資
4. 鼓勵教師從事生命教育之研究，並將心得訴諸文字，與其他教師共享。

## (二) 課程與教學

吳武雄(2003)指出課程設計方面，生命教育教學實施並非是一個固定的課程科目，而是隨機的、科技整合的。因此在課程設計上應該要重視各科的統整性及與生活之間的關聯性。形成一個以人為核心的生命教育課程，將問題與人串聯在一起，並且要把握日常生活中人、事、物的每一個機緣，適當的融入日常教學活動當中。因此生命教育在課程結構的安排上，是倫理與體驗並重，從倫理中使學生了解到生命的誕生、意義與價值，從體驗中使學生感悟生命的可貴及對生命積極的關懷，藉由這兩方面的認知，使學生對生命教育產生正確的認知與態度。

而黃義良(民89)提出生命課程與教材的選擇有以下幾點：

1. 教科書出版社應符應時代潮流，在教材編製上要破除「生與死」的刻板印象，符合現實生活的需要。
2. 老師應加強對於教科書的選擇能力，將生命教育的理念納入評鑑教科書選用的標準。
3. 兩性教育不可僵化的限制在正式的節數中，而應隨時隨地來施行，以符合「統整」的美意。
4. 注重潛在與空白課程：校園環境的佈置、課間活動以及一些制度、典禮的規劃推行，應配合生命教育認知的建構，潛在課程仍含教育功能，積極運用將有助於校園生命環境的營造。
5. 生命課程在內容安排上應力求多元化與生活化，可分課程、活動、體驗等動、靜態配合；以生活週遭的事例進行隨機教學，引發學生關懷與認識生活的環境。

綜合上述學者的觀點，可將在課程部分的發展策略整理如下：

1. 重視隨機的教育及潛在與空白課程，將生活中發生的事物與生命教育相結合。
2. 課程設計重視倫理與體驗並重。
3. 教科書出版社應符應時代潮流，編製合適的教材。
4. 老師應將生命教育的理念納入評鑑教科書選用的標準。

黃義良（民 89）也在教學上提出以下幾點建議：

1. 生命教育的教學，以感動學生為其根本，教師進行教學時，要具有真誠情感，才能使學生感應與迴響。
2. 教師本身要信任自己，尊重學生，能發掘孩子的特質與優點，適時讚美學生，使其有自信，自然會熱愛生命了。
3. 教師在教學前備課工作要周全：包括教案的編寫、教材的熟練、教具的準備、活動的過程接續等，都要有全盤的規劃。
4. 教學方式要求活潑、生動和多樣化，比如：反省教學、價值澄清、兩難討論、角色扮演、歌唱、幻燈片、投影片、影片觀賞、小組討論和分享、活動教學等不同的方式交互利用，可以產生統整學習的效果。
5. 體驗活動可以依學校規模，分成級段進行，或全校性進行，也可以按節令性安排，比如四月份可以安排「祭祖」活動，五月份配合母親節可以安排「生孕體驗」。
6. 課程實施中應符合學生的先備知識，使學習輕鬆、自然。單元結束或活動過後，一定要進行討論、分享、檢討或評量，課程才算完整。
7. 教師應資源分享，互相交換心得、分工合作，甚至可以採用協同教學，而定期召開教學研究會，解決教學上的困難，提昇教學的效果。
8. 教師應具備正確的死亡觀與相關知識，以及坦然面對和接受死亡的態度，同時成為一個熱愛生命的老師。身教是最好的範本，自己對生命尊重、珍惜，才能感動學生的心靈，使學生也一樣懂得珍惜、熱愛生命。
9. 隨時掌握機會教育，注意現實社會發生的死亡事件，引以為教材，進而增進學生的見聞，並澄清其疑慮，建立正確的死亡觀與態度。
10. 師長應突破傳統上「避死談生」的態度，在教室中創造正式、公開討論死亡的情境，由境教中培養其坦然面對死亡的態度。
11. 教師應具備與死亡相關之知識，平實勤於收集教材；在相關教學活動中，能引導學生討論，教導學生正確知識，培養正面的態度。

吳武雄（民 92）指出在教學上，生命教育不是一句口號，而是一種生活課程，因此生命教育應該要落實在每一刻的教學活動或生活輔導之間，從做中學習、從體驗中學習，因此教師可指導學生做好打掃工作，使習慣能自然的實踐，這便是正視生命的第一步。另外可推動公共服務、拜訪孤兒院..等生命教育活動，加強學生能關懷並尊重團體，思考自己生命的向度，進而達到知、情、意、行的教學目標。而在教學上必須要建立一個基本的理念：用尊重新一代的感覺來引導。從學生的年齡、生活經驗出發，有這樣的認識，實施生命教育才會使學生有感覺，進而感受、感動，教材內容也才能夠進入他們的生命中。

另外教師應該要具有正向的人生觀，和正確的生死觀，更應是一位熱愛生命、尊重生命及關懷生命的典範，如此才能夠散發感動與人格的穿透力，作為學生最佳也最直接的楷模。另外教師也可以透過各種讀書會、教學研究會之成長團體中去獲得資訊，以科技整合的方式，協同合作的教學，提供學生一連貫且適性的生命教育。

綜上所述，將教學部分發展策略陳述如下：

1. 教師本身應具有正向的人生觀，和正確的生死觀，以作為學生的楷模。
2. 教師進行教學時，要具有真誠情感，才能使學生感應與迴響。
3. 教學方式要求活潑、生動和多樣化。
4. 教師應資源分享，交換心得，甚至可以採用協同合作教學的方式。
5. 教師應用「尊重新一代的感覺」來引導教學。
6. 教師應加強自己的專業成長。

### （三）環境方面

黃義良（民 89）指出在學校環境方面，

1. 塑造生活化的教育環境：現在社會的價值觀太混亂，輕生厭世的亂象叢生，學校必須塑造生活化的教育環境，才能正確地引導學生。校內各種學藝活動、課外活動、生活教育、勞動教育、

環境教育等，應以「生命教育」為出發點，作為活動設計的依據。

2. 營造富有自由與仁愛氣氛的學習環境:不但要真心關愛學生，校長、主任、老師、職員、工友，都應彼此相敬相愛，讓學生耳濡目染，自然更懂得彼此相愛，並把這一份愛推廣到家庭及週遭的社會情境中。

而吳武雄(民92)提出在教育環境方面，生命教育應為學生建立「全人教育」的學習環境，並且藉由體驗活動、環境教育及潛在課程等教育環境，來提昇學生對生命意義的了解。其次要建立有人性化的校園，改善或充實學校的硬體設備，使學生有舒適的學習環境，滿足其基本需求。同時以生活經驗為中心，將學校佈置成一個良好的生命教育教學活動區，讓學生在情境的安排中，培養能尊重生命、愛惜生命的精神與態度。

綜上所述，將教育環境部分的發展整理如下：

1. 塑造「全人教育」的學習環境。
2. 營造富有自由與仁愛氣氛的學習環境。
3. 建立生活化且人性化的教育環境。

## 貳、家庭教育發展策略

從張美蘭(民91)、蔡春美、翁麗芳、洪福財(民90)中發現家庭對於兒童不論在生理健康、態度行為、價值觀念及未來成就各方面都有極為重要的影響。也因此生命教育的推行上，家庭也扮演了一個不可或缺的角色，唯有家庭與學校相互配合，才能夠真正有效的將生命教育推展至所有學生的生活中具體實踐。也就是影響學生的生死概念與態度，除了學校教師之外，父母也是重要的因素，因此應該要在親職教育或推廣教育中，增加生死相關課程的探索，以幫助為人父母者或社會大眾都能夠擁有正確的生死觀念與態度。

曾吉雄(民89)指出在家庭方面，家庭父母是孩子的模仿對象，因此父母應對生命有正確的體認，正向的人生觀，給予孩子良好示範，因此父母應該要：

- 一、參加學校、社區所舉辦之成長團體，學習生命教育的相關知識。
- 二、日常生活即是最好教材，藉由養小動物，教導孩子培養正確的生命價值觀、啟發對生命的思考。

黃義良（民 89）提出，在家庭發展策略上，有下列幾個方式：

- 一、藉由給家長的書面資料、電話，或者家長會、家庭訪問等溝通機會，讓家長了解「生命教育」的意義及其重要性。
- 二、進行體驗教育時，可以請孩子轉達，或以書面敘述體驗內容，讓家長了解孩子正從事什麼活動，應如何配合。
- 三、選擇合適的體驗教育活動，邀請家長一起參與，一方面促進親子關係，一方面讓家長實際了解「生命教育」的內容。活動過後，成果與檢討，有機會讓家長分享與了解。

親職教育是學校與家庭溝通的重要方法。其實施方法可利用文字通訊、座談會、家庭訪問、講座、家庭諮商、參與學校、親師會議、班級活動等方式進行（黃德祥，民 89）。

綜上所述，茲將家庭方面的發展策略整理如下：

- 一、父母本身對生命有正確的體認，正向的人生觀，給予孩子良好示範。
- 二、親職教育或推廣教育中，增加生命教育相關課程的探索。
- 三、家長應充分了解學生於學校中所進行的生命教育活動。
- 四、鼓勵家長盡量參加學校、社區所舉辦之成長團體，學習生命教育的相關知識。
- 五、家長應重視從日常生活中給予孩子正確的生命教育觀念。

## 參、社區發展策略

對於社區生命教育計畫的進行，一般的衛生教育者認為，只要掌握住社區民眾的需求和需要，亦即「掌握社區的脈動」(Taking the pulse of the community)，就可以進行社區生命教育。如學者所云：「如果當地市場不需要，則任何理論方法、計畫或課程都是無用的」，所以，對於生命教育者而言、理論、方法、技巧-等等固然重要，但是瞭解民眾的需要及需求，以及如何和民眾溝通，以讓他們能接受這些生命教育觀念，則是更重要的課題。

### 一、社區的定義：

概念化的社區單位(conceptualize community unit)，社區可依



下列的概念界定而劃分為不同單位：

(一) 人口學概念

依人口的社經地位、居住的流動性、都市化程度，少數民族的居民百分比-等人口學特性來區分 (Bonjean, 1971)。

(二) 人種學概念

依社區內，文化的成長和改變型態區分 (Iscoe, 1984)。

(三) 社會學概念

依計劃的消費、分佈、交流而分。

(四) 社區可依其社區內團體組成份子共有之價值觀、傳統習慣、社經狀況、種族、地理、興趣-等而劃分 (Green, 1984)。

所以，社區的分隔，並不一定限用於地理區、城鎮等行政單位，亦可做種種特徵概念來界定其社區範圍。

(五) 社區是一個社會單位，社區也包括城市中之次團體，例如：窮人、老人、大學學生、和少數民族成員。

(六) 專業背景

進行社區生命教育或社區研究，首要工作即是界定社區範圍，其次，瞭解所必需具備的專業知識背景。一般而言，進行社區生命教育，須有的專業知識包括：社會學、心理學、教育學、社會組織，健康照護行銷學、大眾傳播-等。

二、社區生命教育推展的三個時期

社區組織在社區生命教育與健康促進推展時，佔極重要的地位。社區組織的應用有三個時期：發展期、執行期、持續期。

(一) 發展期：

1. 確定目的：其方法包括文獻回顧，基礎資料分析。(例如：瞭解有那些人需要改變，那一部份需要修正)。
2. 確定資源，其項目包括發現及評估現存有關危險因子的社區資源，並瞭解組織間產生新計畫的可能性。
3. 社區重整(recruiting)：依社區的回饋(feedback)，設計出適合需要的計畫，評估計畫的利益，配合各組織計畫稍作權變。
4. 確立計畫：依社區的回饋(feedback)，設計出適合需要的計畫。利用理論架構，協助計畫的設計。發展過程應加以評價，其中包括計畫的內容和工具(material)的評價。

(二) 執行期：

執行期著重工具和計畫的發展，如設計適合計畫的教材。完成發展(formative)評價和對象、工具的預試工作。設計出所欲用的評價工具(問卷設計、焦點團體)。

(三) 持續期：

在此時期則著重計畫的監測，如參與者的進步、引進新組織加

入計畫活動、計畫未來、及計畫的持續。

### 三、社區生命教育推展的策略與步驟

生命教育針對個人、組織、社會、其策略與目標各有不同，個人領域以改變其知識、態度行為及健康狀態為最主要目標，而組織層次則以提高經濟效益與士氣為重點。在社區方面，則在激發自願參與而非強迫性參與，其策略如下；

#### (一) 發展社區計畫委員會：

成員包括目標對象的代表，及社會支持系統中各團體的決策者。社區支持系統中，支持團體有下列幾種：

- a. 與健康問題有關的團體—醫療組織，如：醫療院所，當地有關健康的組織(如減肥班，運動中心，壓力調適班...)
- b. 社區特有團體
- c. 學校系統：大學，公私立學校工商企業機構或團體：保險.
- d. 公會，學會，公司
- e. 宗教團體—教會，寺廟
- f. 衛生局所，社會局，教育局或其他有關機關

#### (二) 建立社區的支持系統

執行計劃時，對象是必需考量的絕對因素，對象不同，策略與目標也不一樣。不同層面的對象也常有不同的目標，例如：

- a. 人的目標：改善生活型態、滿足個人對「安寧美好 (Wellness)」的追求，如知識、情感、社會，身體、心理等方面的滿足。
- b. 機關（或工作場所）的目標：達成財政上經費的節省、促使員工提高工作的士氣。
- c. 社區的目標：傳統上是要達到組織結構的改變，在健康的問題，而 Wisconsin steren point university 的模式則指出社區的目標是要達到社區的「安寧美好」

要達成上述各種目標，就要有周密的策略，應包含以下幾個步驟：

#### (一) 發展社區計劃委員會

委員會主要成員要包括目標對象的代表，及社會支持系統中各團體的決策者。在社區支持團體的分類如下：

1. 與健康問題有關的團體：即各種醫療組織如醫療院所，及減肥班，運動中心、壓力調適班等組織機構。
2. 社區特有團體：包括學校系統，如大學、公私立學校，及工商企業機構或團體，如各種保險業、公會、學會、公司；及宗教團體，如教會、寺廟等。
3. 政府機關包括衛生局所、社會局、教育局及其他有關機關。衛生教育工作者應設法邀請這些支持團體的決策者加入社區計劃

委員會，以促進社區健康工作的推動，這些支持團體皆是以家庭為核心，家庭是直接影響自我觀念形成的重要因素，進而影響個體的行為表現。而家庭也深深地受到周邊團體的影響，因此家庭周遭團體將是增抑或阻斷行為環境的重要因素。

## (二) 建立社區的支持系統(community supporting system)

如果衛生教育計劃並非社區所期待的，那麼再好的理論方法計劃都是枉然。因此所擬訂之計劃必須獲得下列之人員或組織團體支持：

1. 社區民眾或目標團體。
2. 支持團體領導者，如校長、縣長、公司老闆-等。建立支持系統的策略及原則應注意需自願參與、而非強迫性參加。
3. 對社區民眾、目標團體而言，其方法如下：
  - (1) 設計健康標語或簡語、記號，印於信封、信箋、信紙的頭銜或刊載於週報、小冊、新聞等；或製成幻燈片...等。
  - (2) 發展月刊，提供社區發佈方法，每月編製計劃、募捐經費來源...等。
  - (3) 利用公共服務或公告。
  - (4) 成立溝通總部，提供各活動組織有關之訊息及新聞。

在了解社區對推展生命教育的重要性及各種模式、步驟之後，雖然社區對生命教育的發展具有不可取代的重要性，但畢竟單單只有社區是不足以有效推廣生命教育，必須與學校相互配合；同樣的學校也必須要有社區的參與才能夠有效的將生命教育推展，以下便針對學校與社區的依存關係詳細說明：

社區是學校的所在地，也是學校的背景；社區提供學校校外生活環境及學校價值基礎。學校是社區整合的一部分，學校配合社區的目標，反映社區居民的需要；學校類型受社區規範，學校發展受社區限制，甚至其發展方向易受社區影響。社區發展目標須賴學校參與計劃和服務，才能實現和完成。學校教育也有賴社區的支持與合作才能順利推展。(蔡瑞祥，民84)

學校是社區最主要的文教機構，學校的教育對於社區居民，負有傳授基本學識和常識的重大責任。就學校的經濟來說，公立中小學的人事經費和設備經費有賴地方維持，故不能脫離社區而談經濟獨立。就學校與社區的藝文活動而言，學校的各項活動若受居民的支持和參與，成效必更顯著；社區的各種文化、體育活動受到學校指導及師生參與其效果也更為彰顯。

一般而言，社區文化也是形成學校文化的一種因素。從「學校社會化、社會學校化」的歷程而言，學校問題就是社區問題，社區問題也就是學校問題。學校與社區在經濟上、文化上、社會娛樂、休閒活動上相

互依存，彼此影響。易言之，社區居民支持學校與否，關係著學校教育是否成功。

學校如果充分認識社區，瞭解社區則可以啟發社區民眾鄉土意識，鼓舞鄉土凝聚力，擴大教育功能。學校運用各種方法，影響社區民眾，建立共識，社區視學校為社區所有、所治、所享；使社區建設與學校教育相呼應，彼此交流。如此，學校可以幫助社區教育發展，改進社區生活；民眾也可以自覺、自動、自發推動「社區學校教育」。

推展「學校社區化、社區學校化」的基本認識及原則與步驟：

#### (一) 基本認識

##### 1. 社區民眾應共同關心學校教育

社區民眾應將學校教育成敗視為己任，全力配合學校教育的各項措施，提供社區的人力和物力資源，以加強學校教育的效果。社區民眾組織「教育參與支援小組」，參與制定學校教育目標，督導學校做好教育工作，將學校視為大家共同的事業，提供必要的各種資源和協助。

##### 2. 學校應鼓勵社區人民參與學校活動

學校引導並鼓勵社區民眾為一「學校教育諮詢團」，共同參與學校教育活動的計劃、決策、解決問題和評鑑工作。

##### 3. 學校學術地位要超然

學校被賦予學術自由、研究獨立、追求真理的權利，社區內的任何人、團體或機構，均不得作任何干預。

##### 4. 學校要瞭解社區的價值體系和權力機構

每個社區有其自我價值，所以學校必須瞭解社區的習俗，傳統和目標的相對應價值，避免與社會規範衝突，而受社區反彈。每個社區總有關鍵人士和靈魂團體，影響決定和行動，學校必須弄清楚這些權力結構，才不會遭受無謂的杯葛。

#### (二) 原則與步驟

##### 1. 原則

學校和社區兩者乃相互扶持，相互為用的關係。學校的設施提供社區民眾使用，學校的活動鼓勵社區民眾參與；社區資源亦支援學校，並協助推動學校教育相關措施。

##### 2. 步驟

依先後程序，把握重點，發揮專業功能。

- (1) 認識和接觸社區有關人士並取得他們的接納和合作。
- (2) 蒐集並分析社區生活有關資料及擬定初步計劃。
- (3) 協助發掘社區中的領導份子。
- (4) 激發社區人士對社區問題的自覺。
- (5) 協助社區民眾討論社區生活有關的問題。

- (6) 協助社區民眾確認最迫切和需要解決的問題。
- (7) 促進社區民眾的自信心。
- (8) 協助社區民眾採取行動性方案。
- (9) 協助社區民眾確認其本身具備的潛能和資源。
- (10) 協助社區民眾堅持「自己」解決問題的能力。
- (11) 增進社區民眾自我互助的能力。

#### 四、推展「學校社區化，社區學校化」的因應措施及強化途徑。

##### (一) 觀念上

##### 1. 建立正確而健全的學校公關

公關是指「學校和其發生互動關係的社區、互信、互賴，獲得社區的信心和支持，而得以適當應用社區資源，順利推動學校教育」。

- (1) 建立「學校公關人人有責」的共識，鼓勵全體教職員工瞭解並接觸社區。
- (2) 公關要經常而持續性，要全體而廣面性。學校做好公關要在平時。
- (3) 發展公關要主動而積極，適時行銷學校行政措施及公佈學校重要行事，學校主動發布新聞，提供教育訊息。
- (4) 學校與社區要有良性的雙向溝通，期明白學校對社區有所期許，社區對學校的要求，使社區民眾瞭解學校而學校走入社區相互扶持。

##### 2. 瞭解社區

瞭解社區的歷史背景、傳統習俗、人口特徵、社區團體、領導狀況、經濟條件、政治結構及社區壓力，有助於增進學校與社區的關係。

##### 3. 加強學校內外部溝通

(1) 增進學校內的溝通，建立共識

- a. 正式溝通：校務會議、導師會議、行政會報及各類會議、校內刊物。
- b. 非正式溝通：開放教職員工參與管道、小團體聚會，讚許和獎勵改善工作環境。
- c. 加強學校外部溝通，爭取信任
- d. 運用學生活動，使社區民眾關注學校。
- e. 邀請社區民眾參與媽媽教室、家長參觀日等各種活動。
- f. 提供學校場所、設備，與社區民眾「合法」使用。
- g. 提供適當休息場所，供接送子女家長或洽公家長休息。

## (二) 善用學校與社區資源

### 1. 可供社區發展學校資源

- (1) 資源種類：人力資源、知識資源、物力資源...等。
- (2) 服務方式：開放校園、協辦社區文教活動、提供社區活動諮詢服務。

### 2. 可供學校運用的社區資源

- (1) 資源種類：人力資源、財力資源、組織文化資源。
- (2) 服務方式：邀請社區人士擔任義工或演講、利用社區實行校外教學、請社區熱心人士捐助經費設備。

## 二、行政組織上

推展「社區學校教育」，落實終生學習理念。「社區學校教育」乃社區居民運用有利的學校資源，由學校發起、推動、規劃、執行社區教育工作或由社區幫助學校規劃、發起執行夜間、週末、假日的社區教育工作。

### (一) 觀念上

1. 建立學校社區為「公共財」的觀念，社區有分享和維護學校資源的權力和義務。
2. 學校服務對象包含學生及社區所有民眾。
3. 社區成員參與規劃學校教育。
4. 社區中小學及大專院校皆應實施「社區學校教育」。

### (二) 具體措施

1. 社區教育經費，專款專用。
2. 社區成立「社區學校教育推展委員會」，規劃、執行社區教育工作。
3. 學校成立「社區教育發展委員會」，下設三組（終生教育組、仁愛服務組、研究發展組），規劃社區教育工作。

## 三、多元化的校園規劃

### (一) 開放性學校校園規劃

學校與社會的關係密切，教育無法孤立於社會的實際環境。學校的活動延伸至社區空間，社區的活動引入學校空間，「開放性學校」應運而生，所以「學校對社區開放，社區對學校開放」。

### (二) 無障礙環境規劃

從人性化的觀點設計校園或坡道規劃，其規劃宜適合社區所有人士增加經濟利益，除考慮殘障者的便利之外，亦須照顧校園慢跑之老人之需求。

### (三) 全方位的圖書館規劃

1. 圖書館的動線要清晰，社區人士進入圖書館即能找到閱覽區或借書區。
2. 加強安全、防火、防震、防噪音之設備，並預留空間以為日後擴建及增廣設備用。
3. 服務自動化，便利民眾借閱。

#### 四、有計劃性的校園開放

校園計劃性的開放，可以和社區連成一片，增進民眾對學校之瞭解和合作，結合學校與社區，延續教育效果，帶動社會進步。

- (一) 明定校園開放範圍和時間。
- (二) 學校教育活動和社區人士活動時間宜錯開。
- (三) 校園開放，宜包含活動、設備、人員和師資；且只開放有組織、有信譽的團體，不開放給個人。

#### 五、推展「親師合作」活動

學校與家庭密切合作，能有效掌握學生動態、行為表現及協助學生學習及校務推展。

- (一) 成立「親師合作推展委員會」，規劃親師合作活動。
- (二) 主動參與社區重要地方人士活動或村里民大會，加強學校與家長的聯繫。
- (三) 鼓勵家長參與校內各項活動及親師活動。
- (四) 利用學校刊物或親職通訊，宣導校長辦學理念及學校行政措施。
- (二) 善用社區人士關係及義工組織，反映意見聯絡感情。

#### 六、召開有效率的家長會，發揮家長會積極功能

家長會運用得當，可以協助推廣學校校務，改善校園環境，支援教學活動，使學校和社區密切聯繫，建立共識，提升教學品質。

- (一) 擴大家長會編制，包含各行各業層次；慎選委員，提高素質。
- (二) 提供學校和社區活動之支援與資源。
- (三) 在社區召開家長會，方便家長參與，使家長會發揮多重功能。

#### 七、推展「親職教育」

培養父母教育子女的正確觀念，增進教養知能，幫助子女正常發展是親職教育的重要目標。

- (一) 利用假日或夜間及地點適中、交通便利交通處辦理活動，吸引更多社區民眾參與活動。
- (二) 內容多樣化，理論和實務並重。
- (三) 方式可用印發書刊、演講、座談會、園遊會、母姐會，家長參觀

教學日、親職教育研習、電話或家庭訪問。

- (四) 成立「親職專線」，聘請有輔導專長的社區人士擔綱，提供心理諮詢或辦理社區民眾心理輔導及轉介工作。

#### 八、發揮社區「圖書館」積極功能

積極參與並協助社區圖書館各項藝文活動，社區圖書館和學校教育人員可充分交流，增加圖書館人力，提高「學校」圖書館人力素質，發揮圖書館功能。

- (一) 成立圖書館「義工」團體，大力推動「書香社會」及「巡迴書箱」活動，提高學生、社區居民買書和讀書風氣，奠定終生學習基礎。
- (二) 成立讀書會，鼓勵民眾好書交換或捐贈期刊。

#### 九、推展社區「成人教育」

開放教室或結合社區活動中心成立「社區學院」舉辦「成人進修教育」、「老人教育」、「婦女教育」、「資訊教育」、落實全民終生學習理念，發展「學校社區教育」。

#### 十、發揮「社區資源」的最大極致

積極規劃運用社區資源是學校整體發展成功的一大助力。

- (一) 聘請學校教職員工及社區熱心人士組織「教育資源運用專責委員會」，建立「學校運用社區資源」共識。
- (二) 走入社區、訪問社區、服務社區，平時做好公關，加強與社區公私立機構之交流增進學校與社區間的合諧。
- (三) 利用家長會、社區社團、校友會之人力、財力資源，並利用社區性刊物，適時宣導學校教育內容。

依上述文獻生命教育的社區發展策略如下：

- (一) 成立「親師合作推展生命教育委員會」，規劃親師生命教育活動。
- (二) 社區居民主動參與社區重要地方人士活動或村里民大會，關心社區生命教育。
- (三) 利用學校生命教育刊物或親職通訊，宣導生命教育理念。
- (四) 成立生命教育讀書會，鼓勵民眾生命教育好書交換或捐贈生命教育相關書籍期刊。
- (五) 推展社區「成人教育」，利用成人再進修推廣生命教育。

### 肆、大眾傳播媒體與網路發展的策略

大眾傳播媒體應用是不可或缺的一環。大眾傳播媒體應用和傳統



政策的比較，大眾傳播媒體主要的優點有下列五點（姜逸群與黃雅文，民 81）：

- 一、能使較大部份的羣眾獲得訊息，例如：有研究指出，據調查顯示澳洲 50%以上的人，第一次衛生資訊來自大眾傳播媒體。
- 二、對於傳統醫療服務系統較難宣導到的羣眾（例如：山地或偏遠地區的民眾），大眾傳播媒體則可將訊息傳達到這些團體。
- 三、大眾傳播媒體是屬於較不昂貴的方式。
- 四、大眾傳播媒體可利用偶像明星等高知名度人士來強化訊息的推廣效果。
- 五、能使社區中大部份民眾，同時一起修正其知識和態度。

在大眾傳播媒體應用於促進生命教育發展上有下列兩種模式

#### （一）直接影響模式

認為大眾傳媒本身，即可直接影響行為改變，放在研究設計上，只有加入大眾傳播媒體的介入一項。

#### （二）問題環境模式

這理論認為大眾傳播媒介只是引起民眾查知這項生命教育的問題，只有知識及態度改變，和引起行為動機而已，並不足以直接引起行為改變，放在研究設計上除了應用大眾傳播媒體之外，尚需加入社區成份介入（community component Intervention）。在此所謂的社區成份包括：生命教育組織架構的改變、訓練社區內部人員去執行這項工作、改變環境，例如：設立禁煙區、增加低脂產品的生產開發，成立運動部門等方式。

Dominick（2001）於其書中介紹傳播媒體的種類與方式。有印刷媒體（新聞、雜誌、書籍及其他印刷物）、電子媒體（收音機、唱片、電影、電視、電腦等）。透過大眾傳播媒體可以影響兒童的知識態度行為。

而網路發展的部分，首先將針對生命教育網路資源現況進行探討，接著進一步針對網路與生命安全做一描述，作為生命教育網路發展與運用策略之參考。

#### （一）生命教育網路資源現況分析

透過網路查詢，生命教育之網路學習已是本世紀學習之新趨勢。根據徐欣瑩（2003）兒童生命教育網路學習素材之研發與評鑑研究中整理發現，目前透過 Google、雅虎奇摩等搜尋引擎，分別以生命教育和兒童網站為關鍵字進行搜尋，發現目前並沒有針對兒童設計的生命教育網站，而目前國內的兒童學習網站之中，發現國內兒童學習網站多以知識性的學習內容為主，培養情意技能的網站則較少。

以下將針對以生命教育為主題的網站進行討論，以了解目前生命教育網路資源的現況，作為本研究之參考（徐欣瑩，2003）。

#### 1. 生命教育全球資訊網

(<http://210.60.194.100/life2000/indexhome1.asp>)

此網站於1998年9月設立，該網站主要內容分為現況報導、教學資源、日常倫理、網路大學、網路論壇、報章佳文、網路連結、環境營造、新的視野以及歷史資料十個部分。網站自述其成立的宗旨為「提供全省各校生命教育、輔導課程及倫理教育教學所需資源，並促進教師與教師間、教師與家長間以及學生間的雙向交流，進而提供全省乃至全國有志生命教育的網友線上進修之網路管道」；由此可以看出網站最大的特色是有國內外有關生命教育動態的採訪報導，網站的內容豐富並且持續定期的更新網站的內容，是和從事生命教育研究或教育工作者參考。

#### 2. 教育部生命網

(<http://life.edu.tw>)

此網站是由教育部指導，從網站的架構來看，其對生命教育內涵的邏輯分別從人與自己、人與社會、人與自然及生活實踐四類編輯教案。該網站的特色包括有相當豐富的紙本教案供教師下載，從幼稚園到高中，甚至還有教師自我成長類的資源都有。

#### 3. 生命教育中等學校教師在職進修網站

(<http://www.iewst.fju.edu.tw/life/frameset1.htm>)

此網站為教育部推動教育在職進修，其目的為「提供生命教育有關教材與教學資源，以及研習進修之資訊」。內容有網站介紹、教案參考、九年一貫、網路資源、交流天地、教材資源等，此網站主要是針對教師自修使用所設計的網站。

#### 4. 慈濟大學生命教育網

(<http://www.life.tcu.edu.tw/>)

該網站為慈濟大學主辦，佛教慈濟基金會和慈濟教師聯誼會承辦的網站，網站特色是具有宗教教育取向，提供許多慈濟生命關懷的活動報導、生命小品文以及靜思語的文章。綜合上述生命教育網站資源，徐欣瑩（2003）研究歸納出以下兩點：

1. 訴求對象均是以提供教師教學使用或教育工作者自修研習為主，尚未有特別針對青少年兒童設計的學習網站。
2. 網站所提供的生命教育教材多是紙本教案上線，根據網路超

媒體特性所設計的網路素材較少見，值得開發。

## (二) 網路與生命安全

除了上述細則的內容之外，根據卓美玲發表的「網路安全問題調查研究」中指出，高達 66.5% 的成人受訪者擔憂兒童看到色情、暴力等不當網站內容，而在 1623 位國小、國中及高中的學生受訪者方面，調查發現學生上網所接觸的內容以網路遊戲最多，約佔 87.5%，其次是聊天室，佔 84.7%，而有 24.2% 接觸過色情內容、23% 參與過性愛討論、21.4% 下載過裸體圖片（張芳綺，2002）。由此顯示出加強學生網路安全管理的重要性，為了讓學生有鑑別資訊好壞的能力，教師應該要分下列幾點進行教學（張芳綺，2002）：

### 1. 分辨不良的內容

2000 年 7 月，台灣出現了一個自殺網站，專門教導人如何自殺，這個事件引起社會嚴重的關切，因為兒童心理尚在發展的階段，很容易受到網路資訊的影響。同時在 1999 年台灣曾發生大學生透過網路得知「普拿疼加酒自殺法」後加以仿效，結果導致昏迷不醒，消息傳出之後，隔天便引發五起相同自殺手法的案件（引自東森新聞報鄭哲政，2000）。因此為了不要讓兒童受到網路上不良資訊的影響，必須要培養他們分析批判的能力，並進而學會如何命教育優良的網站。

### 2. 判斷網路內容的可信度

由於網路具有匿名的特性，因此根據研究發現，網路經驗較為豐富的網路老手會因為網路上「自由隱匿」的特性，而降低對網路媒體可信度的評價（葉恆芬，2000）。但是兒童並不懂得如何分辨內容的可信度，而有可能完全相信網路上流傳的所有資訊。因此，要培養學生主動留意新聞內容有沒有消息的來源並且經過反覆的查證來評價新聞的可信度以及品質。

### 3. 網路犯罪與法律問題

網路雖然帶給人類豐富的資訊以及前所未有的便利，但是同樣也帶來了新的犯罪型態—「網路犯罪」（張芳綺，2002）。網路犯罪的範圍很廣，但總體而言，網路犯罪可以分為下面兩類（蔡美智，1998）：

(1) 以網路為犯罪場所，例如網路上對他人的毀謗、污辱行為等。

(2) 以網路及連結在網路上的電腦系統為攻擊目標，例如散播電腦病毒等。

面對網路上層出不窮的法律案件，所謂「知法」才能「守

法」，因此要教導學生了解這些網路犯罪及法律問題，進而學會如何分辨並拒絕對生命價值有所危害的網站，學習選擇優良的網站。

#### 伍、當前生命教育發展策略(教育部訓委會網站，民 94 年)

為推動生命教育相關工作，教育部於民國八十九年成立「教育部推動生命教育委員會」，委員會設置「研究發展」、「師資人力」、「課程教學」及「宣導推廣」等四小組，以規劃生命教育發展及評估、師資及人力培訓、課程與教學發展及宣導推廣等相關工作。

九十三年度教育部推動生命教育年度計畫。該會議通過各小組年度計畫簡述如下：

- 一、研發組：辦理生命教育學術研討會、學校生命教育發展模式之建構、資源不足地區生命教育推展模式行動研究、徵求生命教育創意教學策略、建置生命教育教師輔導網路系統、彙編生命教育身心科學手冊及生命鬥士啟示..等。
- 二、師資組：鼓勵大專院校、民間團體申請辦理生命教育師資培育、督導各直轄市、縣（市）政府教育行政機關落實生命教育並培訓種子教師、鼓勵大專院校於教育學程及通識教育課程中納入生命教育相關課程、鼓勵大專校院於遠距教學課程中納入生命教育課程培育生命教育師資、辦理「教育部生命教育學習網」(<http://life.edu.tw>) 網站、辦理生命教育教學研討及辦理弱勢族群生命教育體驗式教學活動(如原住民、單親家庭、網路沉迷、外籍配偶子女、中輟生、等)。
- 三、課程組：召開大專院校生命教育課程教學研討會、生命教育學校本位課程與教學研究之碩博士論文及成果獎助及辦理生命教育徵文活動..等。
- 四、宣導組：教育部推動生命教育相關業務之中英文簡介資料、辦理「生命關懷週」系列活動（包含輔助縣市政府、各級學校、民間團體辦理「生命關懷週」戲劇、影片、講座等巡迴活動）及辦理生命教育博覽會…等。