



1. 剛才是怎麼傳的，請大家說一遍。

老師：這樣傳對嗎？

學生：（此時大多議論紛紛）

老師：再傳一次。

2. 直到學生們都認為沒有意見為止。

1. 請各組派一位代表說明，從這個活動中學到了什麼，有什麼感想，有什麼發現。

四、輔助說明：

1. 傳「球」時，所用的球，以報紙揉搓而成，既安全又易接，且隨手可得。如改用塑膠球效果也很理想。
2. 教室分組以儘量不搬動桌椅為原則，就近6～7人一組，使每人都有機會活動為原則。
3. 手持標有動器、受器、腦、脊髓、感覺神經、運動神經白報紙（書面紙）的同學，站立在每組的外側，除易於辨識外，也不會影響傳球。其間高舉標示紙的同學可換人，以免手酸。
4. 問題可依當時情況，酌量增減。

五、結語：

整個活動全班參與，大家提供意見給傳球的人參考，由遊戲中學習到神經傳導的途徑。

每次傳球結束後，要同學重述一遍，可以提醒大家要仔細觀察，同學也可再次思考，學生如有不同意見時，可再一次傳球，大家雖然議論紛紛，確有助

於思考，通常學生都能在嘗試中發現錯誤，並更正。

活動結束後，由各組發表心得時，大都覺得好玩有趣，並可發現出傳導的一些規則，留下深刻的印象。