

素，使得問卷在回收上變得相當困難，致使本研究個人版問卷回收率相對而言較低。

此外，由於新移民教育政策涉及內政部、勞委會與文建會等相關部會的政策，本研究分析過程當中，很難不對其他部會工作（尤其是社政部門）做一探討。然又因中央政府組織分工的關係，部會之間的統整工作非為本研究範圍所能左右。因此，所研擬出的政策構想可行性，如「設置新移民教育與諮詢服務中心：整合目前政策中設立的新移民學習中心與外籍配偶家庭服務中心之功能，於各縣市設置之」，非為研究者所能預期。

第三節 名詞釋義

壹、新移民

在全球化的浪潮中，移民已經是國際社會中常見的一個現象。雖然移民不應止於婚姻移民，然而以現實環境而言，當前國內的新移民主要以婚姻移民為主。在過去 20 年有越來越多的本國人士與外籍或大陸港澳地區人士結婚，面對這群過去被稱為「外籍新娘」、「外籍配偶」、「跨國婚姻移民者」。教育部「發展新移民文化計畫」中遂以這些外籍配偶和大陸配偶為對象。近幾年，國人為了尊重、欣賞這批新移入者的歷史與文化，遂改以「新移民」統一稱呼他們。因此，本研究之計畫名稱「新移民」係指取得永久居留證的外籍人士，包括外籍配偶和大陸籍配偶，就性別而言包括男性和女性新移民，就國籍而言不限於東南亞國籍，亦包括其他國籍新移民。不過，在行文時，若引用官方文書或使用統計數字，為避免曲解其意，或為區別來自大陸港澳地區或其他國家，本研究仍使用「外籍配偶」與「大陸港澳配偶」。

貳、新移民學習者

本研究的「新移民學習者」係指參與「教育部發展新移民文化計畫」在組織面提及的新移民推動單位，包括：成人基本教育研習班、國中小（含補校）、家庭教育中心、社區大學、民間團體，和新移民學習中心等機構所辦理的新移民教育課程的學員。

參、新移民教育機構

本研究的「新移民教育機構」係指「教育部發展新移民文化計畫」在組織面上提及的新移民推動單位，包括：成人基本教育研習班、國中小（含補校）、家庭教育中心、社區大學、民間團體，和新移民學習中心等機構。

肆、新移民教育發展

本研究的新移民教育指的是提供給上述定義下的新移民。至於「發展」一詞《Webster's Ninth New Collegiate Dictionary》(1984) 有以下定義，如：開始或將事情弄得更清楚 (to set forth or make clear by degrees or in detail)；做出可能性 (to work out possibility of)；做出可用性 (to make available or usable)；逐漸展開 (to cause unfold gradually)。參考上述的內涵，本研究之「發展」強調所研擬的新移民教育政策之可行性與延續性。換言之，將在現行政策實施的基礎上，針對實施有成的政策建議繼續執行；針對困境擬具突破作法；針對該做未做的部分擬具創新性作法。