

第七節 學校與社區關係

1. 在少子女化趨勢下，學校應特別重視學校與社區關係中的哪些層面？

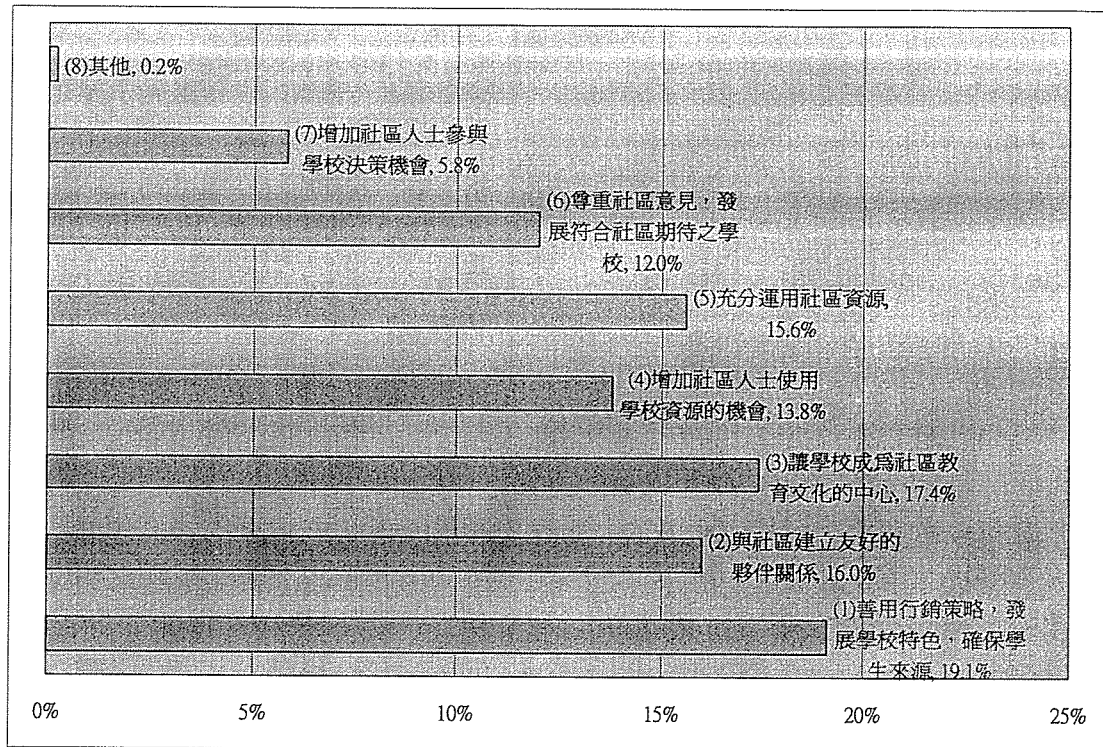


圖 6-7-1：少子女化趨勢下，學校應特別重視學校與社區關係中的層面

再從學校與社區關係而言，最被強調的是「善用行銷策略，發展學校特色，確保學生來源(19.1%)」，可見，學校發展社區關係，乃是一個學校與社區互利的關係，不僅學校善用社區資源而發揮社區特色，學校本身也因此達到特色的發揮，進而有利於招生的推動。

同樣被重視的還包括「讓學校成為社區教育文化的中心(17.4%)」、「與社區建立友好的伙伴關係(16.0%)」、「充分運用社區資源(15.6%)」、「增加社區人是使用學校資源的機會(13.8%)」、「尊重社區意見，發展符合社區期待之學校(12.0%)」。由上可知，少子女化趨勢雖然是讓學校的資源相對過剩，有機會開放讓社區來運用，但相對地，學校也應該更積極地利用社區資源，成為社區的一份子，相互形成互利的關係。

值得注意的是，「增加社區人士參與學校決策機會」一項，在所有的填答者中，僅有 5.8% 的人表示贊同。可見，學校與社區在發展關係的過程中，主動權還是應該善加把握。

六

2. 後期中等學校發展為區域性的中小學教育中心，是否能發揮下列功能？

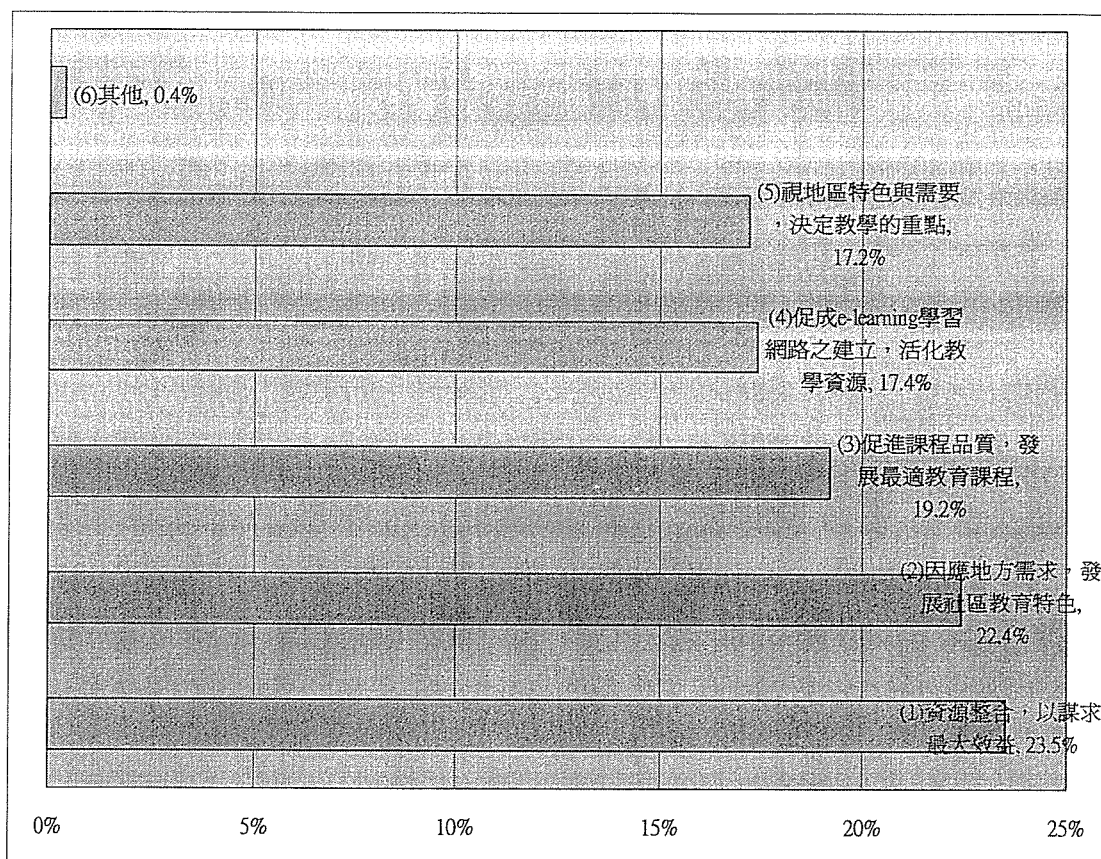


圖 6-7-2：後期中等學校發展為區域性的中小學教育中心，能發揮的功能

至於將後期中等學校發展成為「區域性的中小學教育中心」，填答者多表示肯定，對於其所能發揮的功能為何？最被填答者所肯定的是「資源整合，以謀求最大效益(23.5%)」與「因應地方需求，發展社區教育特色(22.4%)」。因此，可以詮釋為，是利用區域性的中小學教育中心，而發展「以教育為重點的學校與社區關係」。

其次被強調的重點也呼應上述的觀察，例如：「促進課程品質，發展最適教育課程(19.2%)」、「促成 e-learning 學習網路之建立，活化教學資源(17.4%)」、以及「視地區特色與需要，決定教學的重點(17.2%)」。由此可知，後期中等教育的課程與教學專業，適足以運用而協助區域內的中小學，來統整利用相關的教育資源，以提升教育品質。

3. 除了教學的功能之外，學校可以有哪些轉型的可能，以便在社區中扮演積極角色？

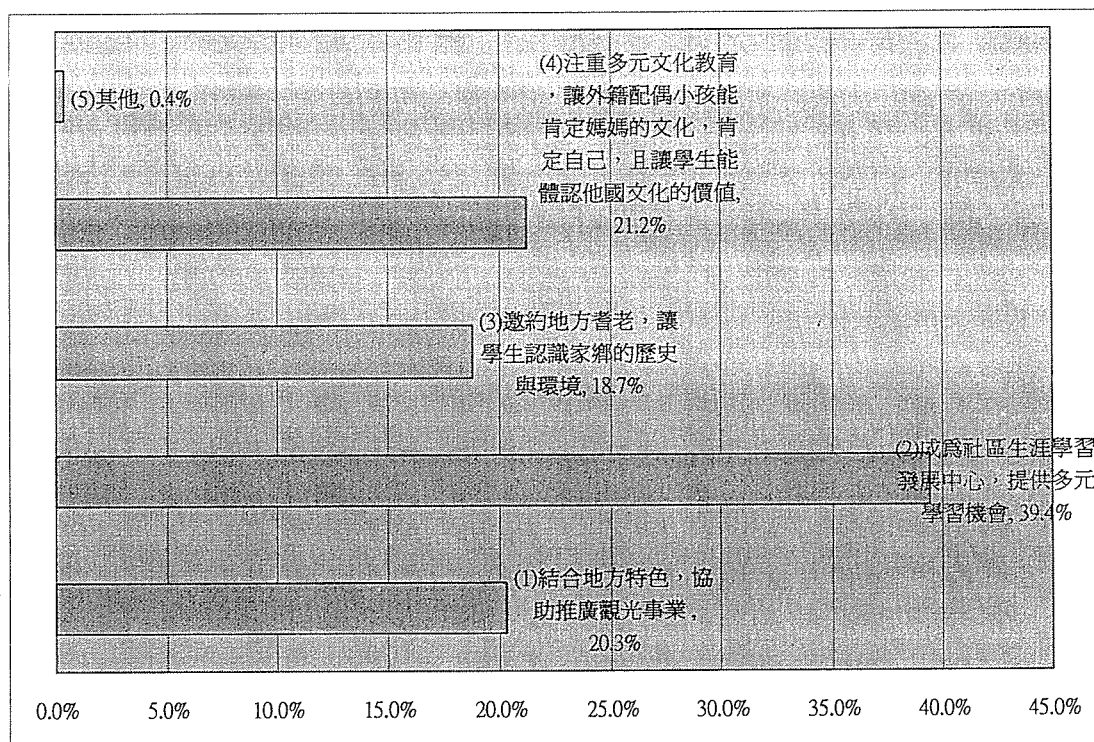


圖 6-7-3：學校除教學之外，還有哪些轉型的可能

從上述相關題目的答案中可知，儘管填答者清楚地指出：學校若要轉型或做相關的教師人力資源運用，仍應該把握住課程、教學等教育專業。但是，若學校必須轉型，則填答者認為最需要強調的乃是「成為社區生涯學習發展中心，提供多元學習機會」，以 39.4% 的高比例遠遠高於其他選項。可知，學校教育人員對於學校發展與教育專業以外的活動或關係，並不持贊同或支持的態度。

在上述原則之下，其他選項受到填答者支持的比例則大致相同。包括「注重多元文化教育，讓外籍配偶小孩能肯定媽媽的文化，肯定自己，且讓學生能體認他國文化的價值(21.2%)」、「結合地方特色，協助推廣觀光事業(20.3%)」、「邀約地方耆老，讓學生認識家鄉的歷史與環境(18.7%)」等等，可見，在部分地區或學校，仍有為數約五分之一的教育人員，認為應該有所彈

性，以調整學校的教育功能。對政策而言，酌量開放彈性的空間，抑或是允許部分學校有變通的作法，可能還是必要的措施。

第八節 綜合討論

1. 因應少子女化趨勢，政府所推行的後期中等學校教育政策或策略，應注意哪些原則？

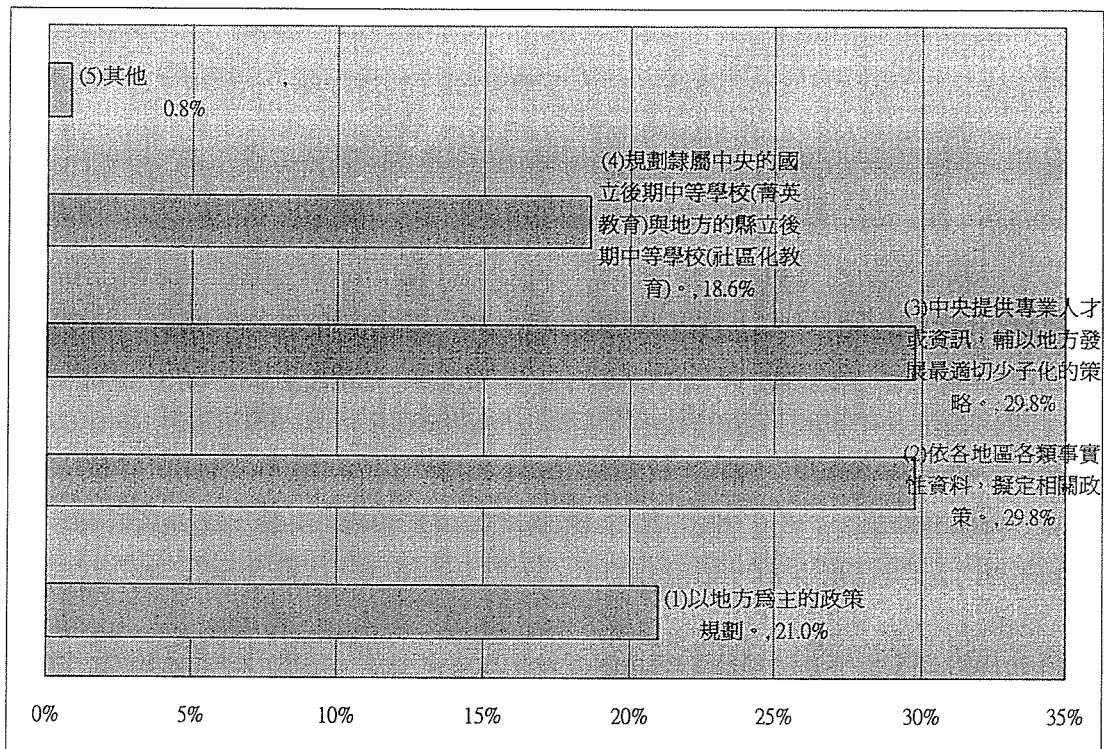


圖 6-8-1：因應少子女化趨勢，政府所推行的後期中等學校教育政策或策略，應注意的原則

整體而言，對於政府在後期中等學校因應少子女化趨勢的策略中，究係應該把握哪些原則？填答者呈現的意見乃可以用「地方規劃、中央支援」來概括。因為最受強調的兩項原則，分別是：「中央提供專業人才或資訊，輔以地方發展最適切少子女化的策略(29.8%)」、以及「依各地區各類事實或資料，擬