

此類學生態度與行為上可能的改變，都值得學校與教師加以正視。因此，職前的師資培育課程或在職的進修，是否能融入有關少子女化議題的課程，逐漸使未來的教師具備專業的素養，得以適當地與少子女化時代的學生合宜地互動，不僅影響教學互動，也影響教育成敗。

簡言之，有關教師人力運用與素養的提升，有必要加以重視。所涉及的重要政策議題如下：

- 教師的基本授課時數是否應該降低？
- 後中各類各科教師的基本授課時數是否應該一致？
- 減班後導致的過剩的教師人力，應如何運用？如，開辦進修教育課程...
- 如何利用教師人力加強各類輔導，如生涯輔導、進路輔導、學業輔導...

## 第五節 教育經費方面

少子女化趨勢導致後期中等教育學生人數的減少，連帶地使得學校在學生所繳交的學費及學雜費方面的收入減少，單位學生教育成本的增加將可預期。倘若學校並不減少班級數，短期內也無法減少教師員額，則行政運作的成本將更為可觀。然而，相對而言，若藉由少子女化的契機，利用單位教育成本的提高，則可以改善教育的品質；或是，利用收入的減少，檢討學校相關財務運作的績效，使得校內或校際的各項資源利用更佳充分，則可以達到改進行政績效的目的。

對公立學校而言，由於教育經費的來源是各級政府，因此，與少子女化趨勢相關的將會是各級政府的教育預算。對國立學校而言，教育經費相對於縣立學校而言較為充裕，但受到國家整體教育預算與教育政策的影響，在可預見的未來，不易增加教育經費，因此，因應少子女化趨勢的重點，將會是改進校務經營績效，靈活運用人力與空間的經濟效益。對縣立學校而言，縣市政府的教育經費原本就不寬裕，是否會趁勢以減少人事費支出為主要考量？則固然節約了教育經費的支出，卻可能因此錯失提升教育品質的機會。

公立學校財務利用的另一可能，是發展「校務基金」或「地方教育發展基金」，以求在財務的運用上更為彈性。這樣的發展，使學校得以獲得部分的財務自主權，是落實學校本位經營的具體措施，也鼓勵學校從事學校本位的校務與課程發展，是值得考慮的發展方向。

對私立學校而言，因新生人數下降，導致學費收入將逐年減少。倘若學生數減少的情形相當嚴重，則恐怕會影響到該校的收支平衡。又若該校藉機調高學校調高學雜費？將不符合教育機會均等的精神。

可見，少子女化趨勢對學校的影響也是相當直接，其所涉及的政策面向主要有下列數項：

- 是否鼓勵後期中等學校發展「校務基金」，以靈活相關的財務運用？
- 是否擴大後期中等學校在經費收支、募集與使用上的彈性，以鼓勵財務自主？
- 是否針對私立學校的學費與學雜費收費，訂定相關的規範？

## 第六節 設備與空間利用方面

少子女化所造成的學生數減少，將使得許多學校面臨減班的情形，也就因此形成空教室增加，以及空間利用率下降的現象。當然，每一學生所能利用的空間得以提高，但相對地，空間的利用率將會降低，也就形同教育資源的浪費。

我國後期中等學校傳統以來，都是以各校獨立運作為原則，各校相互支援的情形，特別是資源共享的情形並不普遍。2001年起所推動的「高中職社區化」強調社區內的資源共享，但實際推動的困難仍多，成效似乎並不顯著。

少子女化之後，各校空餘出來的一般與專業教室等空間、以及利用率偏低的設備都將增加，在不影響教學活動的前提下，如何加以充分利用？是否能將既有的教室、空間與設備與他校共享，甚或是與社區共享？提高學校作為「公共財」的教育與文化效能？甚至學校可否可以利用閒置的相關資源，增加相關