

附錄六 因應少子女化之中等教育政策與措施研究問卷

因應少子女化之中等教育政策與措施研究問卷

親愛的教育先進您好：

本研究接受教育部委託，進行一項關於我國後期中等教育因應少子女化之政策與措施的研究計畫。主要研究目的在探討國內在人口結構趨向少子女化的情況下，後期中等教育政策的因應之道，以期能針對少子女化的人口結構變遷，進一步提出適當的措施建議。素仰 您望重士林，特奉寄問卷乙份，懇請 惠示高見為感。

您所填答的資料非常重要，本問卷結果僅作學術研究之用，並絕對保密，請放心的填答。非常感謝您撥空鼎力協助，嘉惠學術社群！謹此 敬頌

教祺

「我國人口結構變遷與教育政策之研究

—子計畫三：中等教育政策與措施之研究」計畫小組

國立中正大學教育學研究所 林明地

課程研究所 林永豐 敬上

2007 年 4 月

◎個人基本資料（請在□中打「✓」）

1、學校性質： (1) 公立 (2) 私立

2、學校類型： (1) 高中 (2) 高職 (3) 綜合高中

3、職務： (1) 校長 (2) 主任或組長 (3) 科（學程）主任 (4) 教師

（職務為主任、組長、科（學程）主任與教師者請勾選您的任教科目：

一般科目 職業類科)

4、學歷： (1) 研究所（含四十學分班）以上畢 (2) 師範院校畢
 (3) 一般大學畢 (4) 其他（請說明）

5、於高中職之任教總年資： (1) 0-5 年 (2) 6-15 年 (3) 16 年以
上

填答說明：

請針對下列各題，考量人口少子女化因素的衝擊下後期中等教育階段如何因應，根據您的意見，在適當的選項打「✓」，謝謝！

一、招生運作方面

- 1. 您認為該如何進一步鼓勵少數未升學之國中畢業生繼續升學，以擴大後期中等學校入學人口？（可複選）
 - (1) 依學生需求開設相關類科。
 - (2) 加強學校設備與師資，吸引學生就讀。
 - (3) 加強國中階段之中輟生輔導，使其能繼續升學。
 - (4) 發展建教合作與實習課程（如實用技能班），減輕需就業學生之負擔，進而協助其升學。

- (5) 設計六年一貫中等課程（或完全中學）。
 - (6) 加強國中生涯輔導。
 - (7) 加強聯繫各工會可就讀高中職的成員。
 - (8) 降低收費（增加政府補助）。
 - (9) 放寬助學貸款門檻。
 - (10) 其他
- 2. 您認為後期中等各類學校裁、併校等進退場機制應把握哪些原則？（可複選）
 - (1) 訂定各校最低招生人數。
 - (2) 以各縣市為單位採總量管制。
 - (3) 區域內之就學機會必須公平。
 - (4) 公私立學校一併適用自由進退場原則。
 - (5) 公私立學校應有不同的進退場機制
 - (6) 其他原則
- 3. 您認為後期中等各類學校裁、併校等進退場機制應有哪些配套措施？（可複選）
 - (1) 協助學校教師順利轉聘。
 - (2) 教師進行第二專長與生涯發展訓練。
 - (3) 重視偏遠地區學生受教權，區域內應提供足夠公立學校就讀機會。

(4) 協助學生轉至合適的學校就讀。

(5) 加強鄰近社區民眾之溝通與宣導。

(6) 加強校務評鑑及辦理輔導機制。

(7) 加強學校資訊公開，以利家長與學生選校，建立健全的後期中等學校市場機制。

(8) 其他

4. 您認為後期中等各類科學校之轉型有哪些疑慮或困難？（可複選）

(1) 影響招生情況。

(2) 影響升學競爭力。

(3) 師資專長之調配（排課不易）。

(4) 設備、資源難以因應。

(5) 受限於學校傳統或校風，不易轉型。

(6) 其他

5. 您認為少子女化是否會對某些類科造成影響？（單選）

(1) 是（請續填第 6 題）

(2) 否（請跳過第 6 題，直接填答第 7 題）

(3) 其他

6. 您認為哪些類科遭受少子女化的衝擊較大？（可複選）

(1) 農業類科

- (2) 工業類科
- (3) 商業類科
- (4) 家事類科
- (5) 海事水產類科
- (6) 藝術類科
- (7) 餐飲類科
- (8) 外語類科
- (9) 其他

7. 因交通改善，學生就學方便，選擇學校的機會相對增加，但也使部分學校招生相對不易。您認為應如何因應？（可複選）

- (1) 縮短城鄉在師資、設備上的差距。
- (2) 各校設立特色課程，建立本身獨特性與不可取代性。
- (3) 提供就近入學獎學金或減免學費，鼓勵學生留在當地就讀。
- (4) 給予各校學生以後升學保障的機會，增加就讀意願。
- (5) 其他

8. 您認為公私立學校因應少子女化的策略是應否不同？（單選）

- (1) 是（請續填第 9 題）
- (2) 否（請跳過第 9 題，接續填答）
- (3) 其他

9. 您認為公立與私立學校因應少子女化的策略各需考量哪些因素？（可複選）

公立學校

- (1) 朝向精緻化教育發展，創造學校特色。
- (2) 朝向小校發展，力求量少質精。
- (3) 經費運用必須彈性。
- (4) 師資聘任應更有自主與彈性。
- (5) 必須注重社會公義原則，以使各區域均有就近入學的機會。
- (6) 加強學校招生宣導。
- (7) 擴大學校服務的功能與角色。
- (8) 加強不同類學校之間的合作。
- (9) 其他

私立學校

- (1) 朝向精緻化教育發展，創造學校特色。
- (2) 朝向小校發展，力求量少質精。
- (3) 經費運用必須彈性。
- (4) 師資聘任應更有自主與彈性。
- (5) 必須注重社會公義原則，以使各區域均有就近入學的機會。

- (6) 加強學校招生宣導。
- (7) 擴大學校的服務功能與角色。
- (8) 加強不同類學校之間的合作。
- (9) 其他

二、編班與學校規模方面

- 1. 您認為各類高中職學校是否應規定有一致的「班級人數上限」？（單選）
 - (1) 應該規定
 - (2) 毋需規定，各校自行調整
 - (3) 沒意見
 - (4) 其他
- 2. 你認為各類高中職學校的班級人數若要有所不同，應考慮下列哪些因素？（可複選）
 - (1) 考量公私立不同。
 - (2) 考量高中、高職、綜高不同。
 - (3) 考量地區不同。
 - (4) 考量類科或科系不同。
 - (5) 考量教學型態的不同（如講授、實習、實驗課）。
 - (6) 其他
- 3. 就「高中」而言，您認為每班合適的班級人數為多少？（單選）

(1) 25 人。

(2) 30 人。

(3) 35 人。

(4) 40 人。

(5) 45 人。

(6) 其他

4. 就「綜合高中」而言，您認為每班合適的班級人數為多少？（單選）

(1) 25 人。

(2) 30 人。

(3) 35 人。

(4) 40 人。

(5) 45 人。

(6) 其他

5. 就「高職」而言，您認為每班合適的班級人數為多少？（單選）

(1) 25 人。

(2) 30 人。

(3) 35 人。

(4) 40 人。

(5) 45 人。

(6) 其他

6. 考量班級人數時，您認為應注意哪些因素？（可複選）

(1) 合理公私立學校成本負擔的問題。

(2) 學校師資是否充足。

(3) 學校設備是否足夠。

(4) 社會公平正義的問題。

(5) 教學品質的問題。

(6) 教師教學負荷的問題。

(7) 同儕互動（人際關係）的問題。

(8) 選修分組及實習分組的分組人數下限規定。

(9) 其他

7. 您認為各類高中職學校是否應規定「班級數」上限？（單選）

(1) 應該規定。

(2) 毋須規定，各校自行調整。

(3) 沒意見。

(4) 其他

8. 就「高中」而言，您認為一所學校合適的班級數為多少？（單選）

(1) 20-35 班。

(2) 30-40 班。

(3) 41~50 班。

(4) 50 班以上。

(5) 其他

9. 就「綜合高中」而言，您認為一所學校合適的班級數為多少？（單選）

(1) 20-35 班。

(2) 30-40 班。

(3) 41~50 班。

(4) 50 班以上。

(5) 其他

10. 就「高職」而言，您認為一所學校合適的班級數為多少？（單選）

(1) 20-35 班。

(2) 30-40 班。

(3) 41~50 班。

(4) 50 班以上。

(5) 其他

11. 您認為設定學校班級數時應考量哪些因素？（可複選）

- (1) 公私立學校成本負荷的問題。
- (2) 學校師資是否充足。
- (3) 學校設備是否足夠。
- (4) 提供充足的就學機會。
- (5) 學校經營效能的問題。
- (6) 學校的校地規模。
- (7) 學校所處的地理區位。
- (8) 其他

三、師資員額方面

- 1. 您認為是否應規定每班教師員額？（單選）

- (1) 應該規定
- (2) 毋需規定
- (3) 沒意見
- (4) 其他

- 2. 您認為維持或提高平均每班教師原額的理由為何？（可複選）

- (1) 提高教學品質。
- (2) 使既有教師員額不致於減少。
- (3) 充實學校能力以提升教育品質。

(4) 其他

• 3. 您認為各校兼（代）課教師員額的比例何者較為合理？（單選）

(1) 不超過 5%。

(2) 不超過 10%。

(3) 不超過 15%。

(4) 不超過 20%。

(5) 毋需限制。

(6) 其他

4. 您認為各校兼（代）課教師員額比例應考慮哪些因素？（可複選）

(1) 提升學校人力的彈性運用。

(2) 必須能維持教學品質。

(3) 應考慮各學科的特性。

(4) 類科別轉型與新設。

(5) 學校經營成本。

(6) 其他

5. 您認為受少子女化影響較大的類科教師，是否應輔導該科教師發展第二專長？（單選）

(1) 是

(2) 否

(3) 其他

6. 您認為受少子女化影響較大的類科教師，可採取哪些措施？（可複選）

(1) 降低教師授課時數。

(2) 要求教師進行其他專業研究

(3) 要求教師進行其他專業服務。

(4) 輔導至他校兼課。

(5) 要求定期內進修取得專長，必要時，為維護品質令其退場。

(6) 其他

7. 您認為若法令可以配合，則超額教師之借調、介聘辦法如何調整？（可複選）

(1) 由各校自行辦理，以保持彈性。

(2) 可由全國進行聯合借調與介聘。

(3) 可由各區域（縣市）進行聯合借調與介聘。

(4) 建立聯合借調與介聘機制，再由各校決定是否參加聯合借調與介聘。

(5) 其他

8. 您認為是否應訂定各類型學校的「最低師生比」（不包括進修學校），以做為裁併校的重要參考？（單選）

(1) 是（請續填第 9 題）

(2) 否 (請跳過第 9 題, 接續填答)

(3) 沒意見 (請跳過第 9 題, 接續填答)

(4) 其他

9. 您認為各類型學校合適的「最低師生比」(不包括進修學校)大概為何?

公立高中 (單選)

(1) 1:8

(2) 1:10

(3) 1:12

(4) 1:15

(5) 其他

私立高中 (單選)

(1) 1:8

(2) 1:10

(3) 1:12

(4) 1:15

(5) 其他

公立高職 (單選)

(1) 1:8

(2) 1:10

(3) 1:12

(4) 1:15

(5) 其他

私立高職 (單選)

(1) 1:8

(2) 1:10

(3) 1:12 (4) 1:15

(5) 其他

公立綜合高中（單選）

(1) 1:8 (2) 1:10

(3) 1:12 (4) 1:15

(5) 其他

私立綜合高中（單選）

(1) 1:8 (2) 1:10

(3) 1:12 (4) 1:15

(5) 其他

四、課程、教學與輔導方面

- 1. 若要調整教師的基本授課時數，您認為應考量之因素為何？（可複選）

(1) 考量兼任行政工作減授鐘點。

(2) 因學科性質不同，各設立不同標準。

(3) 考量地區特性。

(4) 學校之公私立別不同。

(5) 其他

- 2. 您認為減班後導致的過剩教師負擔，應如何運用？（可複選）

(1) 開辦進修課程。

- (2) 蒐集教育新知趨勢，研發教材教案。
- (3) 鼓勵適齡教師退休。
- (4) 辦理現職教師第二專長進修，提供教師其他工作進路。
- (5) 投入學生輔導工作。
- (6) 參與社區服務。
- (7) 投入學校創投事業，開發學校財源。
- (8) 辦理專業教師輪調至業界實習，取得最新實務經驗，再返校任教。
- (9) 參與學校行政工作。
- (10) 其他

• 3. 您認為如何運用教師人力加強各類輔導？（可複選）

- (1) 增設各班副導師。
- (2) 充實輔導工作之人力。
- (3) 加強升學、就業、生涯等各類輔導。
- (4) 充實各類證照取得之輔導。
- (5) 其他

五、教育經費方面

- 1. 您認為是否要擴大後期中等學校在經費收支、募集與使用上的彈性，以鼓勵財務自主？（單選）

(1) 贊成。

請選填您贊成的理由（可複選）：

(1) 依學校規模有不同的限制。

(2) 有條件的財務自主。

(3) 其他

(2) 有條件贊成。

(3) 反對。

請選填您反對的理由（可複選）：

(1) 偏遠地區財務自主不易，將加遽城鄉差距。

(2) 部分學校規模過小，將不易籌措資金不易。

(3) 其他

(4) 沒意見。

(5) 其他

• 2. 對後期中等學校發展「校務基金」，您的看法如何？（複選）

(1) 高中職校務基金發展不易，政府應有配套措施。

(2) 針對偏遠地區發展校務基金不利者，政府給予發展性經費補助。

(3) 要發展，並針對發展校務基金優良者給予獎勵。

(4) 校務基金重點在於彈性與效率，非在募款。

(5) 其他

3. 您認為是否放寬對私立學校的學雜費的相關規範？（單選）

(1) 贊成。

請選填您贊成的理由（可複選）：

(1) 運用自由市場機制，不適者自然淘汰。

(2) 鼓勵經費自主，發展學校特色。

(3) 其他

(2) 有條件贊成。

(3) 反對，讓公、私立學費差距不要過大。

請選填您反對的理由（可複選）：

(1) 讓高中職各學校有限價（學費）管制措施。

(2) 讓公、私立學費差距不要過大。

(3) 其他

(4) 沒意見。

(5) 其他

六、設備與空間利用方面

• 1. 您認為要提高學校空間與設備在校內的靈活運用方法為何？（可複選）

(1) 規劃特色空間，如教學資源中心。

(2) 發展公共財，利用多餘空間與社區結合，提供民間租賃。

- (3) 重新規畫教室空間，發展多元功能。
 - (4) 開辦課後或寒暑假課程，避免空間與設備的閒置。
 - (5) 可考慮產學合作，開創收益。
 - (6) 其他
- 2. 您認為促進學校與學校之間對空間與設備的共享利用方法為何？（可複選）
- (1) 共用圖書館。
 - (2) 共用體育設施。
 - (3) 共用教學空間。
 - (4) 共享各類教學設備。
 - (5) 採取資源策略聯盟，提高設備的使用率。
 - (6) 其他

七、學校與社區方面

- 1. 您認為在少子女化趨勢下，學校應特別重視學校與社區關係中的哪些層面？（可複選）
- (1) 善用行銷策略，發展學校特色，確保學生來源。
 - (2) 與社區建立友好的夥伴關係。
 - (3) 讓學校成為社區教育文化的中心。
 - (4) 增加社區人士使用學校資源的機會。

(5) 充分運用社區資源。

(6) 其他

- 2. 您認為後期中等學校發展為區域性的中小學教育中心，是否能發揮下列功能？（可複選）

(1) 資源整合，以謀求最大效益。

(2) 因應地方需求，發展社區教育特色。

(3) 促進課程品質，發展最適教育課程。

(4) 促成 e-learning 學習網路之建立，活化教學資源。

(5) 視地區特色與需要，決定教學的重點。

(6) 其他

- 3. 您認為除了教學的功能之外，學校可以有哪些轉型的可能，以便在社區中扮演積極角色？（可複選）

(1) 結合地方特色，協助推廣觀光事業。

(2) 成為社區生涯學習發展中心，提供多元學習機會。

(3) 邀約地方耆老，讓學生認識家鄉的歷史與環境。

(4) 注重多元文化教育，讓外籍配偶小孩能肯定媽媽的文化，肯定自己，且讓學生能體認他國文化的價值。

(5) 其他

八、其他

- 1. 因應少子女化趨勢，政府所推行的後期中等學校教育政策或策略，應注意

哪些原則？（可複選）

(1) 以地方為主的政策規劃。

(2) 依各地區各類事實性資料，擬定相關政策。

(3) 中央提供專業人才或資訊，輔以地方發展最適切少子女化的策略。

(4) 規劃隸屬中央的國立後期中等學校(菁英教育)與地方的縣立後期中等學校(社區化教育)。

(5) 其他

- 2. 因應少子女化趨勢，而欲提高後期中等教育品質，應重視哪些原則？（可複選）

(1) 制定嚴格之進退場機制，公權力強制表現不佳之學校退場。

(2) 強調市場競爭原則，讓各校相互競爭，自然淘汰。

(3) 落實學區劃分，就近入學。

(4) 推動教師培養第二專長。

(5) 其他

- 3. 目前教育部推動或規劃中之政策中，你認為哪些是因應少子女化問題，最應先強調？（可複選）

(1) 高中職社區化。

(2) 經濟弱勢高中職學生學費補助計畫。

(3) 優質高中補助計畫。

- (4) 繁星計畫。
- (5) 中小學一貫課程體系參考指引。
- (6) 12年國教。
- (7) 校務評鑑。
- (8) 國中生生涯發展輔導。
- (9) 其他