

附件七 焦點座談會議記錄一

日期：2006年9月16日（星期六）

時間：14：00-16：00

地點：花蓮教育大學

◆問卷第一部分~個人基本資料

*師培中心

高建民：服務年資的計算跟間距劃分。

范熾文：師培中心沒有設在離島的。

*教育行政機關

黃玉絮：年資計算之區隔。職稱還可包括專員、學管課長。

張居聰：院轄市職稱為科長、股長；縣轄市為課長。

*現場教學學校

梁金盛：服務年資的間距劃分。任職單位的完全中學、綜高的區隔。北中南東包含的縣市為何。

5、6、題改為國民中學，12題改縣立中學。

曹學仁：高職、綜高和完全中學有相容，選填有問題。高中職沒有分學校類型。因稀有類科，是否可迴避高中職？

◆問卷第二部分

曹學仁：五點量表。

梁金盛：每題的敘述應有主體單位來負責。

范熾文：每題敘述中的少子化...應可刪掉。

*職前師資養成

1 高建民：「異質化」等專有名詞不是大家普遍理解的。

梁金盛：目前沒有「課程標準」，何來修訂？

2 梁金盛：何謂專門知能，需補充說明。

3 高建民：套餐式課程。各教授支援的鼓勵機制為何。

梁金盛：精緻化的需求性？

4 高建民：何謂跨修管道？跨什麼？

5 曹學仁：碩士比例和教師競爭力可能無法做因果推論。

6 曹學仁：教學碩士目前是在職生報名，可放在「教師專業發展」。

張居聰：職前教師和在職教師培養是兩個管道。

7 范熾文：多元文化和學生輔導為兩大區塊。

*教育實習

9 高建民：榮譽制度。

曹學仁：有些技術優良但資淺的老師，所以「資深」是否不要強調？

***教師檢定與甄選**→為兩大區塊，一為國家統一辦理，一為縣市辦理；標題修改

12 曹學仁：屬應然面，應修改使之有矛盾性。

14 張居聰：現場教師容易否決換證制度。

曹學仁：現場教師對換證敏感→教師分級制度。

15 梁金盛：多久前明確公告？題型？考科？

張居聰：報名時間、考試時間？

16 此題與檢定甄選不太相關，屬於「教師流動」。

17 張居聰：目前沒有「縣聘教師」此詞，適法性可能有問題。

梁金盛：縣聘教師→教師法要修改；甄選與檢定之基本能力，訂或不訂。

曹學仁：以「合聘、共聘」等概念。

18 梁金盛：職前師資的培養為儲備制為主，計畫制為輔？

※黃玉絮：師培掌控師資生數量，缺額由各縣市來控管。

***教師專業發展**→拿掉少子化與異質化之背景

19 梁金盛：文字修飾為「為確保教師專業發展，鼓勵...」。

曹學仁：現場教師對學位有興趣，但對證照沒興趣，且國小為通科→多元證照與學位制度。

黃榮隆：為因應全球化，國小教師的第二專長可為國際語言，此可由教育部統一頒行。

20 梁金盛：促動資深教師的學習動力為何？進階和教師分級有關。

黃玉絮：即使年資淺也可鼓勵參與，建議不要依年資不同。

22 曹學仁：因果推論有點勉強。

23 梁金盛：「保優、汰劣」應分開思考。國中小已納入「教師專業發展評鑑」。

曹學仁：汰劣不容易做。

范熾文：改推動教師專業評鑑制度以達保優汰劣

24 曹學仁：教師壓力使參訪制度的實施不易。

***培用合作關係**

27 梁金盛：彈性的用意為何？

曹學仁：年報是過去資料，可建置系統定時上網填報，以便做預估與事先規劃。

張居聰：年報的功能為何？對學齡兒童的正確評估亦重要。

28 梁金盛：師生比有兩種算法，降低學生數比較合適。提升教師編制對行政作業會有困難。都市地區要降低班級人數，勢必增班，但教室空間取得不易。

曹學仁：提升教師編制與現行制度不符。

29 高建民：實習制度和師資培用涉略的層面和層級不同。師資培用的伙伴關係

之法源？

※高建民：原版本中的「制定全國統一實習輔導計畫，以利於實習學校輔導之落實。」此題可思考實習三大層面的比重，以及能力與動機。

※高建民：原版本中的「設立教師助理」此題，不易促成機構轉型，也無法做到深刻的專業素養。

* 師培機構之定位

30 曹學仁：師培機構改為師培中心。

32 高建民：在職進修應針對當地，由誰負責？

曹學仁：可包含終身學習。

張居聰：常態編班→異質化，職前和在職應皆注重。

33 曹學仁：目前學士、碩士皆可修，用意為何？

梁金盛：偏教學碩士。

張居聰：學位取得不等於教學使學生受益，不要以「學位取得」為引導。

35 曹學仁：可修改為「建置師資培育評鑑機制...」

※范熾文：大標中的「師培機構」是指誰？

◆題綱部份

高建民：1.培跟用沒有絕對的 match。

2.師培機構的定位是要增加師資生就業還是廣開學生來源？

3.研習輔導中心，法制面有，但牽涉權力、金錢、能力之運作，需有配套。

曹學仁：1.對於甄選部分，可量縮質升→量的控管應漸進調縮至 1.5 倍；而質的提升，除了紙筆測驗和試教之外，可開放某種程度的場管。

2.每位孩子都是父母的寶，應加強「人際互動」、「情緒輔導」、「親職教育」等課程。

3.教育實習可建立「師徒責任制」。

4.高中質的希有類科培育不同於一般大學普通科的培育，可引進科技大學的協助。

5.教師研習在北、中、南、東區應平均發展，分區可設立系統化之研習中心。

6.大學可成立責任區，以利於教師專業發展。

張瑜：幼稚園若成為義務教育的一部份，則學生來源數較能掌握。

Q 師培中心與學校合作之配套措施有哪些？

1.曹學仁：責任區。

大學教授所分配的實習生應減少。

建置種子教師證照制度，可幫助指導實習生。

教學現場的活絡化

建置師鐸獎...等教師的資料庫，請他們去師培授課。

2.張居聰：實習新制與舊制之思考，是否回歸舊制？

Q 師培和行政機關合作之配套措施有哪些？

黃玉絮：用領域區分輔導團？

教師在職進修可開「班級經營」、「情緒管理」、「專業倫理」等課程。

稀有類科的師資較少，如何幫助老師進修？例如花蓮藝術與人文的師資少。