

第二節 中小學十二年課綱概念銜接評估

本研究依據需要，由小組自行設計評估順序性（經驗先後）、繼續性（加廣加深）及統整性（概念之間及與生活）等三個角度之表格。該表格的設計，越往右的欄位應是針對該次概念越為加廣加深且是經驗逐次累積。據此，以下將分為表 5-1 至 5-9 加以評析，表 5-10 則分析由高中必修課綱探討九年一貫課程與之銜接性。

一、「人與空間」主題軸（見表 5-1）

- （一）環境認識與尊重：就順序言，由 1-1-1、1-1-2 環境之辨識與描述熟悉環境經驗開始；1-2-1、1-2-2、1-2-3、1-2-8 描述區域與生活之差異性，培養學生區別能力；1-3-1、1-3-2、1-3-3、1-3-5、1-3-6 開始加深加廣至風俗民情、農村與都市之景觀和功能等之區別，並學習尊重及欣賞其間的不同特色；1-4-3、1-4-7 加廣至教導學生由識覺與感受改變，認知其會影響生活空間及周緣環境。就統整言，至第二-四學習階段將環境、家鄉概念與生活結合。高中則以社區與文化認同為架構，高職 A 與 B 持續以欣賞與尊重不同文化為發展。
- （二）測量與調查：依順序概念言，1-2-4、1-2-5 教導基礎測量方法，並進行簡單的家鄉人口調查；1-3-4 則利用地圖、數據、坐標，來描述和解釋地表事項及其空間組織。
- （三）形成與發展：依順序概念觀察，1-2-6 覺察聚落的形成在於符應人類聚居生活的需求；1-3-7 城鄉之間或區域與區域之間、1-3-9 個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等，加廣至對生活空間設計和環境類型的影響；1-4-1、1-4-4、1-4-5 繼續分析形成地方或區域特性的因素，包括人口問題和人口政策的因素，探討發展演化問題。就統整言，至第三-四學習階段將城鄉區域形成概念與生活結合，再加深擴充交互影響和交互倚賴概念。153 高中必修以社區營造為主，選修以社會階層化現象說明社區差異原因。
- （四）交通網：1-2-7 說出鄉土的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係，僅是經驗呈現；1-3-8 比較不同生活環境的交通運輸類型，已具辨識學習；1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質，具有加廣加深學習效果。
- （五）永續發展：可由 9-1-3、7-2-2、1-3-10、9-3-1、1-4-8 等能力指標建構起分析

模式，至高中作更深入探討。其中 9-1-3 舉出重要環境問題願意負起維護環境責任與 1-3-10 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法，兩部分略有重疊，1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果，學生應無此種能力。

表 5-1 人與空間

範疇	階段		九年一貫國民中小學				高中必修		高中選修
	主概念	次概念	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	高職 A	高職 B	
人與空間	環境認識與尊重	1-1-1 辨識地點、位置、方向，並能運用模型代表實物 1-1-2 描述住家與學校附近的環境	1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性 1-2-2 描述不同地區居民的生活方式 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性、並能表達對家鄉的關懷 1-2-8 覺察生活空間的形態具有地區性差異	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色 1-3-2 了解各地風俗民情、禮俗的意義及其在生活中的重要性 1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果 1-3-6 描述農村與都市在景觀和功能方面的差異	1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，願意提出改善建言或方案	必 152 現代「社區」的意義與類型 必 172 觀察「文化」活動 必 173 生活與文化 AI33 欣賞與尊重不同文化的價值	BI23 文化變遷與社會文化		
	測量與調查	1-2-4 測量距離、估算面積、使用符號繪製或閱讀簡略平面地圖 1-2-5 調查家鄉人口的分布、組成和變遷狀況	1-3-4 利用地圖、數據、坐標和解釋地表示象及其空間組織						

形成、互 動與發展	1-2-6 覺察聚落的形 成在於符應人類聚 居生活的需求	1-3-7 說明城鄉之間或 區域與區域之間有交 互影響和交互倚賴的 關係 1-3-9 分析個人特質、 文化背景、社會制度以 及自然環境等因素對 生活空間設計和環境 類型的影響	1-4-1 分析形成地方或 區域特性的因素，並思 考維護或改善的方法 1-4-2 分析自然環境、 人文環境及其互動如 何影響人類的生生活型 態 1-4-4 探討區域的人口 問題和人口政策 1-4-5 討論城鄉的發展 演進，引出城鄉問題及 其解決或改善的方法 1-4-6 分析交通網與運 輸系統的建立如何影 響經濟發展、人口分 布、資源交流與當地居 民的生活品質 1-4-8 評估地方或區域 所實施的環境保育政 策與執行成果	必 153 現代社區營造 BI24 公共生活與 社區營造	選 122 社會階層化 現象 選 123 形成社會階 層的原因 選 123 社會流動 選 133 全球化與區 域發展
交通網	1-2-7 說出鄉土的交通 狀況，並說明這些 交通狀況與生活的 關係	1-3-8 比較不同生活環 境的交通運輸類型			
永續發展	9-1-3 舉出重要 環境問題願意 負起維護環境 責任	7-2-2 辨識各種資源 並說明其消失、再生 或創造的情形，並能 變護資源。	必 441 永續發展意義、永續性 必 442 環境污染的經濟分析 必 443 自然資源折耗的經濟分析 必 444 永續發展政策 A441 自然資源經濟 分析 A442 環境經濟分析 A443 成本效益 A451 意義 A452 經濟政策 A453 結構與制度		

二、「人與時間」主題軸(見表 5-2)

- (一) 歷史變遷：依順序概念觀察，由住家及學校經驗呈現 2-1-1 住家及學校附近環境的變遷、2-1-2 家庭定居與遷徙的經過；再加深加廣至居住城鎮部分，即 2-2-1 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷與 2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美；第四學習階段則傾向歷史解釋課程，2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係，嘗試將歷史演變概念與生活關係(統整)作學術探討。高中選擇有社會變遷(階層)之歷史分析。
- (二) 台灣歷史：依順序概念加以發展，由 2-3-1、2-3-2 認識臺灣重要人物、事件、文化起，探討台灣的淵源，並欣賞其內涵；第四學習階段加廣加深規劃，先進一步認識臺灣歷史並作國際比較，2-4-1 認識臺灣歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程及 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係；此一部分較無統整(概念之間及與生活)概念。
- (三) 中國歷史：第三學習階段內容不多，僅以一能力指標部份呈現，2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色；第四學習階段加廣加深之認識與比較，2-4-2 認識中國歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程，及其與臺灣關係的流變，再作深入比較，即 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。本主題軸繼續性明顯。
- (四) 世界歷史：能力指標設計架構與(3)中國歷史大致相同，以 2-3-3 簡單介紹亞洲和世界的主要文化特色，至第四學習階段加廣加深認識世界歷史與說明互動關係，2-4-3 認識世界歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程，2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。本主題軸繼續性明顯。

表 5-2 人與時間

範疇		九年一貫國民中小學				高中必修		高中選修
		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	高職 A	高職 B	
主概念	次概念	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	高職 A	高職 B	選 123 形成社會階層的原因
	歷史變遷	2-1-1 了解住家及學校附近環境的變遷 2-1-2 描述家庭定居與遷徙的經過	2-2-1 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷 2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘,並欣賞地方民俗之美		2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係			
人與時間	台灣歷史			2-3-1 認識臺灣今昔的重要人物與事件 2-3-2 探討台灣文化的淵源,並欣賞其內涵	2-4-1 認識臺灣歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治改革等)的發展過程 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係	必 371 兩岸關係的演變		

三、「演化與不變」主題軸(見表 5-3)

九年一貫主題軸「演化與不變」是屬於社會學領域，本研究依其能力指標概分為「分類與階層」、「變遷」、「因果與互動」以及「異質與多元」等四個次概念。

- (一) 針對「分類與階層」分析，最初出現且集中在第三學習階段，第四學習階段闕如，高中職必修僅稍加提及，最後至高中選修方較為完整介紹社會階層相關理論。因而，此在銜接上顯然產生缺漏之處，未能在國高中階段有所加廣加深。此外，第三學習階段同時並列有三個概念相近的能力指標並無必要，故可考慮將其中某些能力指標提升至國高中階段。另高中選修的部分內容亦可考慮下移至高中職必修處，以利經驗的均衡與銜接。
- (二) 針對「變遷」分析，最初出現在第二學習階段，其餘各階段均列有相關指標或內容，顯示此次概念的重要性。大抵而言，由「關懷家庭內外環境的變化與調適」(最基本的社會組織)而至高中選修的「全球化與本土化」是頗為顯現其銜接性；惟高中必修僅兩點內容與其相應，相較於高職 AB 列有文化變遷與普世價值等概念，則略顯薄弱建議予以加列。
- (三) 針對「因果與互動」分析，最初出現於第三學習階段，依次第四學習階段以及高中必修與選修，可謂逐步加廣加深。不過，在高職部分卻顯然闕如其系統性，譬如高職 A 僅列有婚姻與家庭層面，高職 B 則完全缺少相關內容，因此建議高職部分適度加入「群己關係」、「社區營造」與「社會運動」等內容。
- (四) 針對「異質與多元」分析，最初出現在第四學習階段，高中必修與高職 A 對此延續與加廣甚多，包括性別、族群以及文化的差異，甚而強調尊重多元宗教等。不過，對於社會呈現異質與多元是學生在日常生活中常可接觸的面向，尤其是性別差異，故綱要中在國中階段始出現稍嫌太遲，建議可提前至第三學習階段。此外，高職 B 僅提及性別乙項，相較於高職 A 內容減少甚多可適度予以增加族群與文化等多元面向。

表 5-3 演化與不變

範疇	九年一貫國民中小學				高中必修		
	階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	高職 A 高職 B	
主概念 演化與 不變	次概念 分類與階 層			<p>3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。</p> <p>3-3-3 明瞭不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。</p>		<p>高職 A</p> <p>必 161 社會團體</p> <p>必 162 面對志願結社問題</p>	<p>高中必修</p> <p>選 111 現代社會的特質</p> <p>選 112 現代資本主義社會的主要社會問題</p> <p>選 121 社會階層化</p> <p>選 122 社會階層化現象</p> <p>選 123 形成社會階層的原因</p>
	變遷		<p>3-2-1 關懷境內、外環境的變化與調適。</p>	<p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某項特徵或數值是大體相同的。</p>	<p>3-4-5 舉例指出某一人類團體，因有重組之可能性，且被論功行賞，所以日漸進步。</p> <p>3-4-6 舉出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而使社會或個人沒落的例子。</p>	<p>必 114 壓力與調適</p> <p>必 132 社會變遷下的婚姻與家庭</p> <p>A141 文化的變遷與調適。</p> <p>A142 趨同的普世價值：基本人權、環境保護、正義等。</p> <p>A143 消費、娛樂與流行品味的趨同化趨勢。</p> <p>B113 壓力與調適。</p> <p>B115 愛情、婚姻與調適。</p> <p>B116 家庭問題與處理。</p> <p>B121 現代社會的變遷。</p> <p>B123 文化變遷與庶民文化。</p> <p>B126 全球文化與普世價值。</p>	<p>選 124 社會流動</p> <p>選 131 全球化的形成原因與不同的面向</p> <p>選 132 全球化與資訊社會</p> <p>選 133 全球化與區域發展</p> <p>選 134 認識「本土化」現象</p>

	因果與互動	3-3-4 分辨某一組事物之「因果」的關係是屬於「因果」或「互動」。	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何有助於社會的發展；而社會的發展如何庇護個人追求幸福的機會。	<p>必 133 現代家庭現象及困境</p> <p>必 141 親密關係</p> <p>必 142 親密關係中的責任</p> <p>必 143 群己關係的建立</p> <p>必 151 「公共」的概念</p> <p>必 152 現代「社區」的意義與類型</p> <p>必 153 現代社區營造</p> <p>必 154 志願服務</p> <p>A112 愛情、婚姻與家庭。</p> <p>A113 面對家庭中的衝突問題。</p> <p>A114 家庭暴力的防治與救濟；家暴法救濟網絡。</p> <p>A115 婚姻觸礁與家庭諮商。</p>	<p>選 113 社會福利與社會保險</p> <p>選 141 社會運動</p>
	因果與互動	3-3-4 分辨某一組事物之「因果」的關係是屬於「因果」或「互動」。	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能。 3-4-4 說明一個多元的社會，為何比一個劃一的系統，更能應付不同的外在與內在環境。	<p>必 121 性別差異與性別平等*</p> <p>必 122 性別的多元與尊重*</p> <p>必 123 性騷擾問題</p> <p>必 173 生活與文化</p> <p>必 174 主流文化與次文化</p> <p>必 181 當代多元文化的形成與社會現象</p> <p>必 182 文化起源的雜異與涵化</p> <p>必 183 族群中心與多元尊重</p> <p>必 184 多元宗教與社會和諧</p>	

四、「意義與價值」主題軸(見表 5-4)

九年一貫主題軸「意義與價值」是屬於價值哲學領域，本研究依其能力指標概分為「宗教」、「藝術」、「道德」以及「價值過程」等四個次概念。

- (一) 針對「宗教」分析，在第一學習階段便出現關懷自然與生命的廣義宗教概念，至第二學習階段由自然界導向超自然界，第三學習階段則直接介紹各主要宗教，第四學習階段瞭解宗教對人類價值與行為的影響，以及探索生命與死亡的意義，基本上符合由淺入深的循序漸進脈絡。不過，在高中職階段有關此著墨顯然減少很多，僅在高中必修列出多元宗教與社會和諧，高職 A 列有尊重多元文化與多元宗教，至於高職 B 與高中選修均無相關重點，此或因高中職階段已列有「生命教育」選修課，但仍建議在高中職必修課中適度加入相關內涵。
- (二) 針對「藝術」分析，僅在九年一貫課程中的第三與第四學習階段出現，高中職均闕如。此乃因藝術面向另有特定領域與專門科目加以規劃，但以公民與社會的角度觀之，此處的「藝術」乃強調對美感的欣賞、溝通與表達，以及藝術對人類價值與行為所產生的影響，進而提升學生的公民素養以達「公民美學」的境界。因此，建議高中職仍可適度加列相關內涵。
- (三) 針對「道德」分析，乃始自第三階段，第一二階段闕如，且在第三階段驟然強調「反省」自己所珍視的各種德行與道德信念，卻缺乏前二階段先行建立或理解德行與道德信念的先備知能。此外，綜觀九年一貫課程與高中職課程均僅強調德行、社會倫理與公德心等，均忽略道德判斷與發展以及道德論辯與形成共識基礎等歷程，故建議補足此一道德教育的重要面向。此外，在高職部分亦可適度加入「專業倫理」之內涵。
- (四) 針對「價值過程」分析，九年一貫與高中職所呈現的綱要有極大差異，前者是強調在教導價值過程中學生應有的能力，包括表達、選擇、陳述理由與理性論辯，後者則是強調教育(屬價值過程之一類)的功能以及廣義公民素養的育成。因此，建議二者可適度加以酌增相關內涵，亦即九年一貫加入公民意識與素養等內涵，高中職階段亦可加入價值歷程的諸多能力。不過，在九年一貫的能力指標呈現中，似有價值相對的傾向，易限入偏頗觀點，故建議可適度加入共識與合作等價值形成過程。

表 5-4 意義與價值

範疇		九年一貫國民中小學					高中必修		高中選修
		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	高職 A	高職 B		
主概念 意義與價值	次概念 宗教	4-1-1 藉由接近自然，進而關懷自然與生命。	4-2-2 列舉自己對自然與超自然中感興趣的現象。	4-3-2 認識人類社會中的主要宗教。	4-4-3 了解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。	必 184 多元宗教與社會和諧 A144 尊重多元文化與多元宗教。			
	藝術		4-3-3 蒐集人類社會中的各種藝術形式，並能進行美感的欣賞、溝通與表達。	4-4-3 了解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為。					
	道德		4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。	4-4-3 了解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。	必 221 倫理、道德與生活 必 222 道德規範的形與變遷 必 223 我們需要特別加強的道德素養~公德心 必 224 公共倫理的重視與加強 必 324 公民德行 A211 社會生活中教育、倫理和道德的重要性。 A213 傳統社會與現代社會的道德觀。 A214 公德心、公共倫理的重视與加強。	必 221 倫理、道德與生活 必 222 道德規範的形與變遷 必 223 我們需要特別加強的道德素養~公德心 必 224 公共倫理的重视與加強 必 324 公民德行 A211 社會生活中教育、倫理和道德的重要性。 A213 傳統社會與現代社會的道德觀。 A214 公德心、公共倫理的重视與加強。		選 253 道德危機	
價值過程		4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。	4-3-1 說出自己對當前生活型態的意見與選擇未來理想生活型態的理由。	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同時間、空間下會有什麼變化。	必 211 教育的意義與功能 必 212 教育與個人發展 必 213 教育與公民素養 必 214 教育管道與終身學習				

五、「自我、人際與群己」主題軸(見表 5-5)

(一) 以「自我」的概念為主，可以進一步地找出「自我決定」、「自我認識」、「自我與人際的影響」三個次概念來分析，茲分述如下：

1. 「自我決定」以順序的觀點而言，首先在第一階段 5-1-1 強調自己可以決定自我的發展，在第二階段 5-2-1 強調除自我以外並可以參與群體的發展，而在第三階段 5-3-2 更強調可以突破文化與社會制度的限制，在順序上由「個體」自身對外擴展致「社群」與「文化制度」等並無不妥，然而在高中職的課程中，從課程的內容上則與更寬廣的必 111、A111、BI11「自我的意義與發展」的課程內容相關，惟並無從推斷此概念在高中職階段的發展。然而，在高中職課程內容有關必 114、BI13「壓力與調適」或 BI31「教育與自我的發展」均隱含有「自我決定」的概念，許多的壓力來源於社會的期待與限制，而這些想法在第三階段即有所提及，故並無不妥。以繼續的觀點而言，如前面所敘述，內容上有擴展的關係，但在高中職的課程中則因其標題的內容「自我的意義與發展」比「自我決定」更寬廣，並無從推斷在內容上有無繼續的發展。以同整的角度而言，在概念之間而言，「自我決定」與「自我的意義與發展」有密切的關聯，在與生活的關聯性而言，在高中職的課程中，選擇「壓力與調適」是妥當與適切的。
2. 「自我認識」以順序的觀點而言，在第一階段 5-1-2 描繪自己的身心變化與成長，在第二階段 5-2-2 瞭解認識自我與周遭環境是出於自己的主動且是主觀的，但經由討論和溝通，是可以分享與形成共識的，在第四階段則整合第一與第三個階段，成為 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗，進而在高中職的階段，課程內容上相關於必 112 人格類型的發展與必 113 青少年的發展，換言之，即進一步地提出人格與青少年發展的理論認識，順序上是妥適的。以繼續的觀點而言，在第一階段先做自我的觀察，在第二階段強調自我觀察的主觀限制，是很好的加深的發展，在第四階段更進一步地整合第一與第二是合理的加廣，而在高中職階段，進一步地提供更深的理論認識。以同整的角度而言，第四階段即統整第一與第二的內容，而在高中職的階段，與青少年的身心發展相關連，是切合學生的身心發展自我認識的需要。
3. 「自我與人際的影響」在第一階段 5-1-3 舉例說明自己的發展與成長會受到家庭與學校的影響，而在第三階段 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與

社會等重大的影響，由順序與繼續的觀點都是妥適，而在第四與國高中職的階段，則可與教育學習或個人發展等內容相關連，如建立終生學習理念 5-4-2 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)、必 111 自我意義與發展、必 211 教育的意義與功能、必 212 教育與個人發展、必 214 教育管道與終身學習、A111 自我的意義與發展。以同整的角度而言，在高中職的課程中強調教育與終身學習，可讓自我與人際的影響，落實於學生的實際所面臨的生涯規劃問題。

(二) 以「人際與群己」的概念，可進一步地找出「角色扮演」、「競爭與合作」、「衝突解決」等次概念來分析，茲分述如下：

1. 「角色扮演」：從順序與繼續的角度而言，在第一階段 5-1-4 了解自己在群體中可以同時扮演多種角色，而在第三階段加深與加廣為 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係與 5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素，並在第四階段更擴及 5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。在高中職階段，本概念可與性別角色、婚姻與家庭角色等內容相關，如必 121 性別差異與性別平等、必 131 愛情與婚姻、必 132 社會變遷下的婚姻與家庭、必 133 現代家庭現象及困境、必 133 現代家庭現象及困境、必 141 親密關係、必 143 群己關係的建立、A112 愛情、婚姻與家庭、A121 性別與性別角色差異：生物定義與社會定義、A122 性別平等：對不同性別與傾向的平等接納、A123 尊重現代多元的性別關係、BI14 性別差異、尊重及平等、BI15 愛情、婚姻與調適等等，皆可視為「角色扮演」概念的繼續且與日常生活的同整。
2. 「競爭與合作」：在第二學習階段 5-2-3 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係，而在第四階段則繼續擴展為 5-4-4 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。但在高中職的課程中，並無進一步地發展或相關的課程內容。
3. 「衝突解決」：在第三學習階段 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性，而在第四階段則有 5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則，在第四階段擴展到群體間衝突解決及衝突策略層面，而不限於理性溝通、相互尊重的原則掌握而已。而在高中職的課程中，有直接的內容上關連者如必 282 紛爭解決的途徑、A113 面對家庭中的衝突問題 A114 家庭暴力

的防治與救濟：家暴法、救濟網絡、A115 婚姻觸礁與家庭諮商、BI16 家庭問題與處理等等，將「衝突解決」整合於日常生活的家庭或婚姻的衝突與解決，更可擴及性別多元的尊重必 122 性別的多元與尊重與犯罪原因的探討必 271 為何會有犯罪？。

表 5-5 自我、人際與群己

範疇		九年一貫國民中小學				高中必修		高中選修
		階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	高職 A	
自我	自我決定	5-1-1 覺察自己可以決定自己的發展。覺察自己可以決定自己的發展。	5-2-1 舉例說明自己可以決定自己的發展並具有參與群體發展的權利。	5-3-2 了解自己可以決定自己的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。		必 111 自我的意義與發展 必 114 壓力的調適 A111 自我的意義與發展。 BI11 自我的意義與發展。 BI13 壓力與調適。 BI31 教育與個人發展。		
	自我認識	5-1-2 描述自己身心的變化與成長。	5-2-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，是出於主動的，也是主觀的，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。		5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。	必 112 人格類型與發展 必 113 青少年發展 BI12 人格發展 與人格特質。		
	自我與人際的影響	5-1-3 舉例說明自己的發展與成長會受到家庭與學校的影響。		5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。	5-4-2 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終生學習理念。	必 111 自我的意義與發展 必 211 教育的意義與功能 必 212 教育與個人發展 必 214 教育管道與終身學習 A111 自我的意義與發展。		
人際與群己	角色扮演	5-1-4 了解自己在群體中可以同時扮演多種角色。		5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。	5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	必 121 性別差異與性別平等 必 131 愛情與婚姻 必 132 社會變遷下的婚姻與家庭 必 133 現代家庭現象及困境 必 141 親密關係 必 143 群己關係的建立		

					<p>5-4-4 在面對個體與個體、個體與群體之情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-5 分析人際、群體、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原则。</p>	<p>愛情、婚姻與家庭。 A121 性別與性別角色差異；生物社會定義。 A122 性別平等；對不同性別的平等接納。 A123 多元的現代性別關係。</p> <p>愛與婚姻。 BII4 性別差異、尊重及平等。 BII5 愛情、婚姻與調適。</p>	
	<p>競爭與合作</p>	<p>5-2-3 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。</p>					
	<p>衝突解決</p>		<p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原则之重要性。</p>			<p>必 122 性別的多元與尊重 必 271 為何會有犯罪？ 必 282 紛爭解決的途徑</p>	

六、「權力、規則與人權」主題軸(見表 5-6)

(一) 以「權力」的概念，可進一步地找出「作用」、「制衡」、「責任」等面向來分析，茲分述如下：

1. 「作用」：在第一階段 6-1-1 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程，而在第二階段則擴展為 6-2-1 從周遭生活中舉例指出不同權力關係所產生的不同效果(如形成秩序、促進效率、或傷害權益等)，先認識何謂「權力作用」，再進而認識其效果或功能，且在第四階段 6-4-1 以我國為例，分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響從更寬廣的政治、經濟、文化、社會等實例來發現權力的作用。然而，在第三階段 6-3-1 說明我國政府的主要結構與功能，與第四階段 6-4-6 分析國家的組成及其目的，均可視為認識「權力作用」的體制面，惟國家的概念似應先提供，再進一步認識其內部的政府組成。在高中職的階段，仍有探討相同的主題，如必 312 國家的目的與功能、A311 國家的形成與功能(國家與人民之關係)、BII111 國家的角色與功能、A321 政府體制、BII121 政府體制的類型、必 333 我國中央政府的功能、A322 中央政府組織與功能、必 BII122 我國中央與地方政府組織與功能、必 334 地方政府的組織與功能、A323 地方政府組織與功能、A324 地方自治與府際關係、BII123 我國地方自治與府際關係、BII124 公、私協力關係等等，惟在高中職則進一步地區分中央與地方政府。
2. 「制衡」：雖然在第二階段 6-2-1 從周遭生活中舉例指出不同權力關係所產生的不同效果(如形成秩序、促進效率、或傷害權益等)，提到的「權力作用」有提及可能的傷害權益的效果，在第四階段提到 6-4-2 以歷史及當代政府為例，分析制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果，才引進很重要的「制衡」概念。此概念對高中職課程中有關公權力規範的課程認識很重要，如必 241 認識憲法、A231 認識憲法(憲政主義、憲法的功能)、BII131 憲政主義與權力分立、必 252 行政法的基本理念：依法行政與行政法的一般原理原則、A233 為什麼要有行政法？、A234 行政法的基本理念：依法行政與行政法的一般原理原則、BI431 行政法的基本理念、BI433 國家賠償制度、BII133 行政權運作的基本價值。
3. 「責任」：對權力行使後果的承擔即「責任」的概念，在第二階段 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭、同儕團體和學校班級)所擁有之權利和所負之責任，而在第三階段 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務，並解釋其內涵，則由

家庭與社群的面向擴及國家層次的憲法權利與義務，在高中職的階段可與人際關係的權力作用的責任問題相關，如必 123 性騷擾問題必 142 親密關係中的責任，或從個人對群體所擔負的責任，如必 223 我們需要特別加強的道德素養、公德心 224 公共倫理的重視與加強、A214 公德心、公共倫理的重視與加強、BI25 公益社會與責任倫理、BI34 公德心的培養與實踐。然而，權責關係除了從個人與群體的關係來探討外，在民主社會很重要地需探討公權力行使的正當性問題，所以在第四階段 6-4-5 探索民主政府的合理性、正當性與合法性，而在高中職的階段，則有必 313 國家統治的正當性基礎、必 341 權責相符與效能政府、A314 權責相符與效能政府、BII112 國家統治的合法性基礎、BII134 權責相符與效能政府。且在高中的選修課程，進一步地提到選 214 媒體的社會責任。

(二) 以「規則」的概念，可進一步地找出「制度」、「法律」兩面向來分析，茲分述如後：

1. 「制度」：從學校、社區、地方到中央政府的制度認識，在第二階段 6-2-5 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能，而在第三階段擴展為 6-3-2 觀察研究各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則，在第四階段 6-4-3 說明司法系統的基本運作程序與原則。在高中職的階段，制度的面向可與倫理與道德規範的認識相關，如必 221 倫理、道德與生活、必 222 道德規範的形成與變遷、必 231 社會生活與社會規範，到司法救濟與民主制度等制度的認識，如必 281 權利救濟的觀念、必 283 認識法院、必 284 訴訟程序的基本觀念、必 283 認識法院、必 284 訴訟程序的基本觀念、必 322 民主政治的基本原則、必 331 民主國家的政府體制、必 332 我國的中央政府體制、必 352 選舉制度、必 354 公民投票、A342 從程序民主到實質民主 A332 民意、選舉與民主政治、BI46 糾紛處理與權利救濟、BI461 解決爭端的途徑、BI462 認識法院、BII141 民主與民主制度、BII152 民意、選舉與公共政策。
2. 「法律」：在第三階段 6-3-3 具備生活中所需的基本法律知識，提到「法律」的概念，惟其並未提到與其他社會規範的區別，等法律概念的認識，而著重在生活的實用性，其不若在高中職階段，有較完整性的認識，如必 232 法律與其他社會規範、必 233 基本法律制度的認識、必 234 為什麼要守法？必 262 交易安全的保障與法律、必 263 婚姻、家庭制度與法律、必 264 智慧財產權的保障、必 272 犯罪型態、必 273

刑罰的目的、A221 法律與其他社會規範、A222 法律的位階、A223 公法與私法、實體法與程序法、A241 私有財產權、交易安全的保障、侵權行為、A242 婚姻、家庭制度與法律、智慧財產權的保障、A244 刑罰的目的、青少年犯罪的相關法律。且在高中的選修課程中，更進一步地包括，如選 181 社會秩序的維護、選 182 交通事故的處理、選 183 國家賠償與補償、選 184 校園規範與權利救濟、選 163 消費者保護、選 164 著作權的保護、選 161 重要契約類型、選 162 侵權行為與法律、選 171 青少年犯罪、選 172 毒品濫用與防制、選 173 家庭暴力與性自主等。

- (三) 「人權」：在第二階段 6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係，並知道維護自己的權利，首先提及與兒童相關的幾個權利觀念，而在第四階段更提到 6-4-4 舉例說明各種權利(如兒童權、學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權、環境權及公民權等)之間可能發生的衝突等與憲法所保障的幾個權利觀念，且帶進權利衝突的觀念，然而在講這些人權的觀念，似應先就自由、平等的基本價值所認識，進而提供權利保障或調和機制的認識，再進而對個別的權利保障內涵做介紹，在高中職似提供較有系統的認識，如必 242 人權的理念與內容、A142 趨同的普世價值：基本人權、生態與環境保護、反恐怖主義等、A232 人權的理念與內容、必 243 自由權的保障與界限、必 244 平等與差別待遇、必 274 刑事司法與人權保障。再者，從人權的侵害相關的觀念而言，如 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、種族、階層等)與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視，這些如「歧視」的觀念，實與人權的基本價值如自由與平等相關連，在高中職的課程中，有更進一步地提及，如 A132 種族主義之危害、A144 尊重多元文化與多元宗教。在選修的課程上，更提供人權保障的釋憲機制的認識，如選 151 釋憲制度、選 152 大法官解釋與釋憲制度(一) 選 153 大法官解釋與釋憲度(二)。

表 5-6 權力、規則與人權

範疇		九年一貫國民中小學				高中必修		高中選修
		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	高職 A	高職 B	
權力	主概念	6-1-1 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。	6-2-1 從周遭生活中舉例指出不同權力關係所產生的不同效果(如形成秩序、促進效率、或傷害權益等)。	6-3-1 說明我國政府的主要結構與功能。	6-4-1 以我國為例，分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-6 分析國家的組成及其目的。	必 312 國家的目的與功能 必 333 我國中央政府的功能 必 334 地方政府的組織與功能		
	次概念 作用					A311 國家的形成與功能(國家與人民之關係)。 A321 政府體制。 A322 中央政府組織與功能。 A323 地方政府組織與功能。 A324 地方自治與府際關係。	BIII11 國家的角色與功能。 BIII21 政府體制的類型。 BIII22 我國中央與地方政府組織與功能。 BIII23 我國地方自治與府際關係。 BIII24 公、私協力關係。	
	制衡				6-4-2 以歷史及當代政府為例，分析制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。	必 241 認識憲法 必 252 行政法的基本理念：依法行政與行政法的一般原理原則 必 253 行政程序 必 342 法治原則與依法行政 必 351 政黨政治	必 241 認識憲法 必 252 行政法的基本理念：依法行政與行政法的一般原理原則 必 253 行政程序 必 342 法治原則與依法行政 必 351 政黨政治	BI431 行政法的基本理念。 BI432 行政程序。 BI433 國家賠償制度。 BIII31 憲政主義與權力分立。 BIII33 行政權運作的基本價值。

責任	<p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭、同儕團體和學校班級)所擁有的權利和所負之責任。</p>	<p>6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務，並解釋其內涵。</p>	<p>6-4-5 探索民主政府的合理性、正當性與合法性。</p>	<p>必 123 性騷擾問題 必 142 親密關係中的責任 必 223 我們需要特別加強的道德素養~公德心 必 224 公共倫理的重視與加強 必 313 國家統治的正當性基礎 必 341 權責相符與效能政府</p> <p>A214 公德心、公共倫理的重視與加強。 A314 權責相符與效能政府。</p>	<p>選 214 媒體的社會責任</p>
規則	<p>6-2-5 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。</p>	<p>6-3-2 觀察研究各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。</p>	<p>6-4-3 說明司法系統的基本運作程序與原則。</p>	<p>必 221 倫理、道德與生活 必 222 道德規範的形成與變遷* 必 231 社會生活與社會規範 必 281 權利救濟的觀念 必 283 認識法院 必 284 訴訟程序的基本觀念 必 322 民主政治的基本原則 必 331 民主國家的政府體制 必 332 我國的中央政府體制 必 352 選舉制度 必 354 公民投票</p> <p>A342 從程序民主到實質民主。 A332 民意、選舉與民主政治。</p>	<p>糾紛處理與權利救濟 BI461 解決爭端的途徑。 BI462 認識法院。 BIII41 民主與民主制度。 BIII52 民意、選舉與公共政策。</p>

	法律			6-3-3 具備生活中所需的基本法律知識。		<p>必 232 法律與其他社會規範*</p> <p>必 233 基本法律制度的認識</p> <p>必 234 為什麼要守法？</p> <p>必 262 交易安全的保障與法律</p> <p>必 263 婚姻、家庭制度與法律</p> <p>必 264 智慧財產權的保障</p> <p>必 272 犯罪型態</p> <p>必 273 刑罰的目的</p> <p>A221 法律與其他社會規範。</p> <p>A222 法律的位階。</p> <p>A223 公法與私法、實體法與程序法。</p> <p>A241 私有財產權、交易安全的保障、侵權行為。</p> <p>A242 婚姻、家庭制度與法律、智慧財產權的保障。</p> <p>A244 刑罰的目的、青少年犯罪的相關法律。</p>	<p>選 181 社會維序的處理</p> <p>選 182 交通事故的處理</p> <p>選 183 國家補償</p> <p>選 184 校園賠償與權利</p> <p>選 185 消費者保護</p> <p>選 163 著作權的保護</p> <p>選 164 重要契約類型</p> <p>選 162 侵權行為與法律</p> <p>選 171 青少年犯罪</p> <p>選 172 毒品濫用與防制</p> <p>選 173 家庭暴力與性自主</p>
人權		<p>6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權與環境權，並和自己的關係，並知道維護自己的權利。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、種族、階層等)與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p>	<p>6-4-4 舉例說明各種權利(如兒童權、隱私權、自由權、財產權、機會均等權、環境權及公民權等)之間可能發生的衝突。</p>	<p>必 242 人權的理念與內容</p> <p>必 243 自由權的保障與界限</p> <p>必 244 平等權與差別待遇</p> <p>私有財產權的保障</p> <p>必 274 刑事司法與人權保障</p>	<p>選 151 釋憲制度</p> <p>選 152 大法官解釋與釋憲制度(一)</p> <p>選 153 大法官解釋與釋憲度(二)</p>		

七、 生產、分配與消費主題軸(見表 5-7)

生產、分配與消費：共分為「市場經濟活動」、「資源、生產與發展」、「政府活動」、「總體經濟指標」、「貨幣與銀行」、「國際經濟」6個主概念：

- (一) 「市場經濟活動」從順序言，若就資源分配角度言，7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動及其所滿足的需求與動機至 7-2-4、7-2-4 了解從事適當的儲蓄可調節自身的消費力，嘗試由經驗出發，並與生活結合，由指出經濟活動，認知經濟活動需要使用資源，再發現貨幣乃資源交換媒介，最後資源可供現在與未來使用，具有連貫性。就繼續性言，7-2-1「類別」目的是讓學生辨識經濟活動類型，做未來活動介紹之引言。而 7-2-4、7-3-2「消費與儲蓄」置此，僅能作內容介紹，其實無法作價值判斷，對儲蓄價值及報酬，僅能作記憶式教學，消費與需求概念至高中方有完整理論，因此概念有斷續情形。7-3-1、7-4-1、7-4-2「就業」基本上是勞動就業之價值探討，非關經濟分析，若高中階段再增加一些課程，當有助於學生進入職場前之準備。7-3-3、7-4-7「投資理財」不是經濟學的領域，將其納入只是考量廣義的經濟活動範圍，並引起學生學習興趣，而高中選修課選 281-285 內容增大，顯得突兀，相關單元於 9 年一貫課程中有兩項，其時間安排可能稍早，設計上可能偏離基本理念與課程目標。高中必修 421-426「市場經濟原理」試圖完整介紹理論，但明顯與前面課程不連貫，無法達到螺旋式加深、加廣效果，雖達到介紹學理目的，但是無統整效果。高中選修選 251-254 之「資訊不完全」是目前經濟學主流思想，內容立意雖佳，但難度稍深，且概念如何產生，與過去學裡有何不同，均未交代，不僅學理上無連貫性，教師、學生亦不易懂。
- (二) 「資源、生產與發展」：辨識與分配」中，經由 7-2-2 辨識，再由 7-3-5 認為資源分配考量本土的自然和人文特色，類似政令宣導，無法教導學生推理其意義與價值；7-4-8 分配受到權力結構的影響內容更顯突兀，是政治學而非經濟分析，此兩項既不易有順序性亦無統整性。高中後方有相關概念介紹。「永續發展」是間隔式安排，由第九主軸 913 舉出重要環境問題開始點出資源環境保，7-2-2 愛護資源，931 全球生態概念，具順序性，但接至高中與高職 AB 課程後，內容過深，直接作學理說明，學生不易吸收。
- (三) 「政府活動」7-3-4、7-4-6，具概念與生活連接，但是僅能說明政府干預事實，至於政府能否干預，負面效果為何，無相關說明，故像是政策宣導。不過本課程

由 7-3-4 政府干預經濟活動，至必 461 政府經濟功能，一致性較完整。

- (四) 「總體經濟指標」、「貨幣與銀行」、「國際經濟」大致上均是高中必修、高職 AB 課程，與九年一貫課程無緊密銜接性。7-4-3 國際貿易質量影響經濟成長時，與高中必修 471-472 略有銜接性。

表 5-7 生產、分配與消費

範疇		九年一貫國民中小學					高中必修	
		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	高職 A	高職 B	高中選修
主概念 市場經濟活動	次概念 類別		7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動及其所滿足的需求與動機。 7-2-4 了解從事適當的儲蓄可調節自身的消費力。	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	7-3-1 了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。	必 421 家庭與廠商的互動 必 422 需求 必 423 供給 必 424 市場均衡 A413 需求供給 B213 需求供給	
	消費與儲蓄							
	就業							
	投資理財		7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。	7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。				選 281 資產的種類 選 282 報酬與風險 選 283 資產價值的衡量 選 284 金融市場 選 285 房地產市場
	市場經濟原理					必 421 家庭與廠商的互動 必 422 需求 必 423 供給 必 424 市場均衡 必 425 經濟效率 必 426 經濟制度		

			濟活動。	某些消費的例子。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾，因此政府乃進行管理或干預。	A433 政府角色	B223 政府角色	入選 272 政府財政支出 選 273 國民義務教育
	財政政策				必 462 財政政策 A423 財政政策	B233 財政政策	
總體經濟指標					必 451 基本經濟指標 必 452 失業 必 453 物價問題		
貨幣與銀行	貨幣		7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。		A431 國民所得 A432 失業 物價 必 463 貨幣與銀行 必 464 貨幣需求	B231 國民所得 B232 失業 物價	
	銀行				必 463 銀行功能		
	中央銀行				必 464 中央銀行 必 465 貨幣政策		
國際經濟	國際貿易			7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口的商品數量，會影響國家經濟發展。	A423 金融政策 必 471 自由貿易 必 472 貿易政策 必 474 國際經貿組織 A423 貿易政策	B233 金融政策 B233 貿易政策	
	國際金融				必 473 外匯市場、匯率		

*B 全為 B (II)

八、「科學、技術與社會」主題軸(見表 5-8)

科學、技術與社會 (science, technology, and society) 是國民小學課程綱要社會學習領域所強調的一個主題軸，近年來國內也有不少學者專家發表有關的專論。然而，高中及高職的課程綱要內，並沒有直接以此作為標題的主題或單元。因此，表 5-8 的國民中小學部分係以其課程綱要「科學、技術與社會」主題軸的內涵進行分析，高中及高職部分則就其「公民與社會」課程綱要的單元、主題、主要內容及說明(高中)，以及單元主題及內容綱要(高職)等加以分析，並選擇其內涵可能有所關聯的項目。

就國民中小學課程綱要「科學、技術與社會」主題軸的內涵加以分析，可以區分為三大類：科技與生活、科技與價值、以及對科技的規範。每類之下，又可以各自區分為二個內涵，科技與生活包括科技改變生活、應用科技解決問題；科技與價值包括科技影響價值、價值影響科技；對科技的規範包括以法律保障、以倫理及道德規範。

整體而言，如果表 5-8 內所列各項高中及高職的相關內涵，能夠涵蓋與「科學、技術與社會」主題軸有關的議題，則此一主題軸由國小到高中的分布情形，大致符合美國「全國社會科學會」(National Council for the Social Studies)於 1994 年所出版的「對卓越的期望：社會科課程標準」(*Expectations of Excellence: Curriculum Standards for Social Studies*)的說明：幼稚園及國小學習技術的形成及其生活技術的關係，國中探討技術、人類價值和行為之間的複雜關係，高中深入思考對技術的管理及控制(詳見陳麗華、王鳳敏，1996; National Council for the Social Studies, 1994)。不過，臺灣課程綱要內後二者的出現時間，比美國全國社會科學會所建議的階段為早。再者，仔細加以分析之後，可以發現在順序性(sequence)及繼續性(continuity)上，仍然有部分可以改善之處。以下依前述的三大類分別加以說明。

- (一) 就科技與生活所包括的科技改變生活及應用科技解決問題兩項內涵而言，與科技改變生活整體有關的能力指標出現在國民小學的第一、二學習階段，只是在第三學習階段、國中的第四學習階段、及高中的必修科目便缺少這方面的內涵，只有在高中的選修科目內出現有關的內涵。高職則有部分進一步由經濟發展的角度探討科技如何改變生活，高中選修在前者之外，又更進一步探討其可能會造成的競

爭、社會階層化及不公平等。與應用科技解決問題有關的能力指標出現在國民小學的第二學習階段及國中的第四學習階段，包括科技符合生活需要及應用科際整合解決問題，但是，國小第三學習階段及高中與高職均懸缺。就科技與生活而言，在不考慮國民中小學自然與生活科技及高中高職自然類科是否有類似主題的前提下，其順序性及繼續性上有部分調整的空間。在國小第三學習階段及其後，需要增加更為深入的學習內涵。如果不增加有關科技改變生活的能力指標或內涵，則至少在第三學習階段及國中與高中高職階段考慮增加有關應用科技解決問題的內涵，同時需要涵蓋前者的內涵。如此，方能以此作為學習後二大類內涵（科技與價值、對科技的規範）的基礎。

- (二) 就科技與價值所包括的科技影響價值及價值影響科技兩項內涵而言，均只出現在國小的第三學習階段及國中的第四學習階段。至於高中及高職均無有關的內涵，只有高中選修有部分相關的內涵，因此，未來宜考慮在高中及高職增加科技與價值的內涵。就現有的能力指標加以分析，在科技影響價值項下，第四學習階段的「8-4-1 分析科學技術的發明與人類價值、信仰、態度如何交互影響」較第三學習階段的「8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響」更進一步探討科學技術與人類價值之間的交互作用。價值影響科技項下，第四學習階段的「8-4-2 分析人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展方向」與第三學習階段的「8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展方向」極為類似，可以考慮刪除，而以前述的 8-4-1 涵蓋這一部分的內涵。
- (三) 就對科技的規範所包括的以法律規範及以倫理及道德規範兩項內涵而言，與前者一樣的是，自國小第三學習階段開始出現。其不同處在於，高中及高職有不少討論法律保障自然環境、個人權利和公共利益，以及有關專業倫理及社會道德的內涵。一般讀者可以推測，其中可能會涵蓋部分對科技規範的內涵。高中選修亦有部分有關的內涵。再者，現有國民中小學的能力指標，似乎比較重視以法律規範科技。相較之下，訴諸倫理道德對科技的規範，就顯得非常少。後者或許是未來可以增加的內涵。

表 5-8 科學、技術與社會主題軸分析表

範疇		九年一貫國民中小學				高中必修*	
		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	高職 A	高職 B
科技與生活	次概念 科技改變生活	8-1-1 舉例說明科學和技術的發展，為自己的生活層面帶來新風貌。	8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活，改變了人類生活，改變了人類生活。			BI21 現代社會的形態與變遷。	選 I32 全球化與資訊社會(2-3) 討論資訊社會對於人際關係、日常生活、社會認同等不同的面向的影響，以及個人的自處之道)
	主概念 科技與生活					A421 經濟發展要素：人造資本、人力資本、社會資本、技術、效率、企業家精神，以及政府效能。 BI221 經濟發展要素：人造資本、人力資本、社會資本、技術、效率、企業家精神，以及政府效能。	選 III 現代社會的特質 (1-2) 社會分工複雜) 選 I12 現代資本主義社會的主要社會問題 (2-1 資本主義制度強調競爭、效率以及適者生存 (市場淘汰) 2-2 失業問題、2-3 財富繼承、財富分配、貧富差距與社會公平) 選 I21 社會階層化 (1-1 社會階層的意義) 選 I24 社會流動 (4-2 台灣的社會流動情形概述與舉例)
科技與價值	應用科技解決問題		8-2-1 舉例說明為了生活的需要和問題的解決，人類才去從事科學和技術的發展。		8-4-6 了解環境問題或社會問題的解決，需要跨領域的專業彼此交流、合作和整合。	必 412 機會成本 * (2-1 資源稀少性與慾望無窮、2-2 選擇、2-3 利用生產可能曲線說明機會成本的意義) (A41 經濟學基本概念) A411 機會成本。 A414 需求。	
	科技影響價值		8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。		8-4-1 分析科學技術的發明與人類價值、信仰、態度如何交互影響。	BI211 機會成本。 BI213 供給、需求。	選 I32 全球化與資訊社會(2-3) 討論資訊社會對於人際關係、日常生活、社會認同等不同的面向的影響，以及個人的自處之道)
	價值影響		8-3-2 探討人類的		8-4-1 分析科學技術的		

			<p>發明與人類價值、信仰、態度如何交互影響。</p> <p>8-4-2 分析人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展方向。</p>	<p>8-4-3 評估科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。</p>	<p>8-3-3 舉例說明人類為何需要透過立法來管理科學和技術的應用。</p>	<p>科技</p>	<p>對科技的規範</p>
<p>選261 管制的因素 (1-1 應用某些被管制產業 (如電信、電力、自來水) 的個案, 說明管制的因素, 如市場失靈、財產權不充實、資訊不完全、自然獨占、獨佔)</p>	<p>必 231 社會生活與社會規範 (1-1 社會生活與社會規範的必要性)</p> <p>必 232 法律與其他社會規範 * (2-2 為什麼要有法律?)</p> <p>(A22 基本法律制度的認識) A221 法律與其他社會規範。</p>	<p>必 264 智慧財產權的保障 * (4-1 什麼是智慧財產權 (無體財產權) ? 4-2 為何要尊重智慧財產權? 4-3 智慧財產權有那些內容?)</p> <p>(A24 民法、刑法與 (BI44 民法與生活) A242 婚姻、智慧財產制度與法律、智慧財產權的保障。</p>	<p>必 443 自然資源折耗的經濟分析 (3-1 以漁業資源為例說明共有財的悲歌 (the tragedy of the commons))</p>				

	以倫理及					<p>必 281 權利救濟的觀念 (1-1 探討私力救濟的問題、1-2 公權力機關與權利救濟的關係、1-3 司法救濟的特色)</p> <p>必 282 紛爭解決的途徑 (2-1 各種紛爭解決的方式)</p> <p>必 284 訴訟程序的基本觀念 (4-1 認識不同訴訟的性質、4-3 訴訟程序的基本觀念) (BI44 民法與生活)</p> <p>BI442 優權行為與救濟。</p>	<p>選 141 社會運動 (1-2 爭取公民正義的各種社會運動：原住民運動、婦女運動、勞工運動、環保運動等)</p> <p>選 212 民意的表達 (2-2 壓力團體與民意的匯集)</p> <p>選 213 媒體與政治生活 (3-2 媒體對民意的導引作用)</p> <p>選 163 消費者保護 (3-1 簡介與消費者保護有關的法律 (如消費者保護法、公平交易法的重要內容))</p> <p>選 164 著作權的保護 (4-1 簡介與高中生日常生活關係密切的著作權相關規定)</p>	<p>必 234 為什麼要守法? (4-3 法治社會的建立與守法的義務、4-4 「惡法亦法」與「惡法非法」之辯)</p>	<p>必 444 永續發展政策* (4-2 符合永續性的國內政治、經濟、社會結構與制度的調整*)</p> <p>(A45 永續發展與經濟發展的關係)</p> <p>A452 符合永續發展之政治、經濟、社會結構與制度之調整。)</p>	<p>必 281 權利救濟的觀念 (1-1 探討私力救濟的問題、1-2 公權力機關與權利救濟的關係、1-3 司法救濟的特色)</p> <p>必 282 紛爭解決的途徑 (2-1 各種紛爭解決的方式)</p> <p>必 284 訴訟程序的基本觀念 (4-1 認識不同訴訟的性質、4-3 訴訟程序的基本觀念) (BI44 民法與生活)</p> <p>BI442 優權行為與救濟。</p>
	以倫理及			8-4-5 評估因新科技出現而訂定的有關處理社會變遷的政策或法令。		<p>(A33 民意、選舉及政策)</p> <p>A333 民意與公共政策。</p>	<p>必 234 為什麼要守法? (4-3 法治社會的建立與守法的義務、4-4 「惡法亦法」與「惡法非法」之辯)</p>	<p>必 444 永續發展政策* (4-2 符合永續性的國內政治、經濟、社會結構與制度的調整*)</p> <p>(A45 永續發展與經濟發展的關係)</p> <p>A452 符合永續發展之政治、經濟、社會結構與制度之調整。)</p>	<p>選 141 社會運動 (1-2 爭取公民正義的各種社會運動：原住民運動、婦女運動、勞工運動、環保運動等)</p> <p>選 212 民意的表達 (2-2 壓力團體與民意的匯集)</p> <p>選 213 媒體與政治生活 (3-2 媒體對民意的導引作用)</p> <p>選 163 消費者保護 (3-1 簡介與消費者保護有關的法律 (如消費者保護法、公平交易法的重要內容))</p> <p>選 164 著作權的保護 (4-1 簡介與高中生日常生活關係密切的著作權相關規定)</p>	<p>必 281 權利救濟的觀念 (1-1 探討私力救濟的問題、1-2 公權力機關與權利救濟的關係、1-3 司法救濟的特色)</p> <p>必 282 紛爭解決的途徑 (2-1 各種紛爭解決的方式)</p> <p>必 284 訴訟程序的基本觀念 (4-1 認識不同訴訟的性質、4-3 訴訟程序的基本觀念) (BI44 民法與生活)</p> <p>BI442 優權行為與救濟。</p>

道德規範				和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。							
									必 221 倫理、道德與生活 * (1-2 社會生活中倫理、道德的重要性) (A21 教育、倫理、BI25 公益社會與責任) A214 倫理。道德與生活) A214 倫理。道德與社會公德心、公共倫理的 BI33 倫理道德與社會重視與加強。 BI34 公德心的培養與實踐。		
									必 222 道德規範的形成與變遷 * (2-3 傳統社會與現代社會的道德觀) 必 324 公民德行 (4-2 現代公民應有的德行) (A21 教育、倫理、道德與生活) A213 傳統社會與現代社會的道德觀。		
									必 224 公共倫理的重視與加強 * (4-1 校園倫理、工作倫理、資訊倫理、科技倫理、經濟倫理、生命倫理等的重視與加強)		

九、「全球關連」主題軸(見表 5-9)

全球關聯課題區分為「全球議題」、「國際關係」、「國際組織」等 3 大主概念

- (一) 「全球議題」：關係網路」就經驗累積、生活結合方面均佳，由 9-1-1 舉例指出、9-2-1 說明、9-4-1 評估得知具銜接性。「蹲國) 多元文化」課程於 9 年一貫課程與高中必修、選修、高職課程有良好銜接情形，加深加廣性佳。由 9-1-2 察覺、9-2-2 比較、9-2-3 舉出等觀察順序與統整性亦足。9 年一貫課程 9-3-2 與 9-4-2 能力指標略有重疊相似現象，9-4-3 內容過多，包括文化支配、產品標準、大眾傳播等，把許多議題合併在一個指標中。「永續發展」是間隔式安排，由第九主軸點出資源環境保育再接至高中與高職課程 AB，較無繼續性與銜接性，且內容過深，直接作學理說明，學生不易吸收。「認識議題」置於 9-3-4、9-4-5，與之前內容多有重疊，此一部份應先安排，再銜接其他課程如多元文化等，螺旋式規劃不足，高中選 131-134 課程，一面談全球化，一面論及本土化比較，本身不具一貫性。
- (二) 「國際關係」由本質現況開始，9-3-3 讓學生舉出國際間因利益競爭造成衝突、對立與結盟的例子，9-4-4 要學生分析衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑，基本上不易由經驗出發，不具順序性，能力指標不具連貫性。371-374 「兩岸關係」次概念僅於高中必修課中講授，值此兩岸互動頻繁之際，似乎需於 9 年一貫課程中加入適當內容。必 381-384 「我國外交政策」可與 9-3-3、9-4-4 銜接，依此呈現為何我國需努力突破外交困境。
- (三) 「國際組織」由 9-3-5 列舉主要的國際組織，嘗試建立順序感，但是 9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色，出現不連貫現象，學生無此能力。高中必修 474 先談經貿組織，高中選修 233 後談國際組織，不具連貫性。

表 5-9 全球關連

範疇	九年一貫國民中小學				高中必修		高中選修
	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	高職 A	高職 B	
主概念 全球議題	9-1-1 舉例說明各種關係網路(如交通網、資訊網、經濟網等)如何把全球各地的人聯結起來	9-2-1 說明各種關係網路(如交通網、資訊網、經濟網等)的全球化對全球關連性所造成的影響。		9-4-1 評估各種關係網路(如交通網、資訊網、經濟網、政治圈、語言等)的全球化對全球關連性所造成的影響	必 181 當代多元文化的起源的離異與涵化 必 182 我族中心與多元尊重 必 183 我族中心與社會和諧 必 184 多元宗教與社會和諧 A131 文明進化論與我族中心問題 A132 種族主義之危害 A133 欣賞與尊重不同文化的價值 A141 文化的變遷與交流 A142 趨同的普世價值 A143 消費、娛樂與流行品味的趨同化趨勢 A144 尊重多元文化與多元宗教		選 134 認識「本土化」現象
次概念 關係網路			9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流合作與文化創新例子	9-4-2 說明不同文化之接觸和交流合作與文化創新。 9-4-3 說明強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的廣泛深入如何促使全球趨於一致，並引發人類的樣性和引導人類的適應問題。			
多元文化	9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性	9-2-2 比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式，並能欣賞文化的多樣性 9-2-3 舉出外來的文化、商品和資訊影響當地文化和生活的例子					

	永續發展	9-1-3 舉出重要環境問題(如空氣污染、水污染、廢棄物處理等),並願意負起維護環境的責任	9-3-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統	9-3-4 列舉全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疾病、基本人權、經濟與科技研究等),並提出問題解決的途徑	<p>9-4-5 舉出全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疾病、基本人權、經濟與科技研究等),並提出問題解決方案</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉,並身體力行</p>	<p>必 441 永續發展意義、永續性分析</p> <p>必 442 環境污染的經濟分析</p> <p>必 443 自然資源折耗的經濟分析</p> <p>必 444 永續發展政策</p> <p>A441 自然資源經濟分析</p> <p>A442 環境經濟分析</p> <p>A443 成本效益</p> <p>A451 意義</p> <p>A452 經濟政策</p> <p>A453 結構與制度</p>	選 134 建構台灣共同願景：永續發展
國際關係	認識問題		9-3-3 舉出國際間因利益競爭造成衝突、對立與結盟的例子	9-4-4 分析國際間衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的途徑	<p>選 131 全球化的形成原因與不同的面向</p> <p>選 132 全球化與資訊社會</p> <p>選 133 全球化與區域發展</p> <p>選 134 認識「本土化」現象、</p> <p>選 233 全球民間社會展望</p>	選 231 國際關係 選 232 國際現勢	
國際關係	本質情況				<p>BII173 國際政治與國際現勢</p>		
國際關係	兩岸關係				<p>必 371 兩岸關係的演變</p> <p>必 372 大陸的對台政策</p> <p>必 373 台灣的大陸政策</p> <p>必 374 兩岸互動與未來展望</p> <p>BII171 兩岸關係</p>		
國際關係	我國外交政策				<p>必 381 國際政治的基本認識</p> <p>必 382 我國參與國際社會的努力</p> <p>必 383 我國的外交現況</p> <p>必 384 如何突破外交困境</p>		

國際組 織				9-3-5 列舉主要的國、 際組織(如聯合國、 紅十字會、WTO 等) 及其宗旨	9-4-6 討論國際組織 在解決全球性問題 上所扮演的角色	必 474 經貿組織	BII172 我國外交與國 際地位	選 233 國際組織
----------	--	--	--	---	-------------------------------------	------------	----------------------	------------

十、「高中必修課程綱要」(見表 5-10)

本研究由高中必修課程四個單元加以分析，得知：

- (一) 心理、社會與文化：由表 5-10 可知，本單元銜接性良好，大致上以九年一貫第三、五主題軸與之對應，一、六主題軸亦有部份對應。次概念中 1-5、8 內容與九年一貫四個學習階段均有對應能力指標，僅 6-7 內容沒有對應，而高中必修之必 123 性騷擾問題、必 133 現代家庭現象及困境、171 發現「文化」現象、172 觀察「文化」活動，則全無對應課程。由於多元文化內容課程設計上相對豐富，此兩部分啟發式課程缺漏並不嚴重，應可於九年一貫課程實際教學中帶入。
- (二) 教育、道德與法律：大致上以九年一貫第四-六三個主題軸與之對應。以第 1 次概念課綱內容具有完整四個學習階段對應，2-3、8 兩課綱內容具有後三個學習階段對應，其他次概念呈現不規則的對應情形。高中必修課程中 261 私有財產權的保障、283 認識法院，全無對應課程。前項私有財產權的保障是當代重要議題，有加強教育的必要；認識法院則可於實際教學中作為課外活動設計。
- (三) 政府與民主政治：以九年一貫第六主題軸為主要對應指標，二、四主題軸亦有部份對應指標。本單元中以 1、3 次概念課綱內容有完整四個學習階段對應，顯現完整銜接性，但是第 1 次概念中 311 國家的形成、314 國家的分類，此兩部分課綱無對應課程。第 2、4、5 次概念課綱內容具有後三個學習階段對應，其中第 2 次概念中 321 民主政治的意義、323 民主生活，兩部分課綱無對應課程；第 5 次概念中 353 選舉活動，無對應課程。於介紹民主政治時，教師可將民主政治的意義先做說明，並說明民主生活方式，兩部分無銜接課程不嚴重。此單元中第 6 我國的民主憲政發展、第 8 我國外交政策，全無相對應課程，尤其值此強調台灣主權概念時機，於九年一貫課程中沒有說明我國的民主憲政發展，是需要調整的課程部分；我國外交政策課程於高中時置入，應無疑慮。
- (四) 經濟與永續發展：大致上以九年一貫第七主題軸為主要對應指標。僅 4 次概念經濟與環境的永續發展課綱內容有完整四個學習階段對應，第 1、6 次概念課綱內容具有後三個學習階段對應指標，其他部分對應指標相對較少。第 3 次概念 433 廠商組織，無對應，由於此部分難度較高，一般設計是大學課程，缺漏並不嚴重。第 5 次概念課綱內容總體經濟指標，完全無對應指標，此部分是總體指標，有些內容(例如失業、通貨膨脹)若於九年一貫介紹較佳，建議於第四學習階段加入。

表 5-10 高中課程綱要與九年一貫課程銜接性

範疇	階段	九年一貫國民中小學				九年一貫無對應課程
		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	
主概念 一、心理、社會與文化	次概念					
	1 自我與社會	511 512 513	321 521 522 531	335 532 541 542	345 346	
	2 性別與性別平等	514	623	533 534 535 634	343 344 534 545 645	必 123 性騷擾 問題
	3 婚姻與家庭	514	321	333 334 533 534	341 342 345 346 543	必 133 現代家庭現象及困境
	4 從親密關係到群己關係	514	623	334 533 534 634	341 342 543 645	
	5 公共性與社會生活	111 112	121 122 123 126 128	131 132 133 135 136 137 139 334	141 142 143 144 145 147 341 342	
	6 社會團體與結社			331 332 333		
7 發現文化			232 233	343 344	必 171 發現「文化」現象 必 172 觀察「文化」活動	

8 多元文化	411	422	432	343 344 443 445	
二、教育、道德與法律	513	421	431 531 633	441 442 542	
1 教育、公民素養與終身學習		623 625	434 632 634	443 444 643 645	
2 倫理、道德與社會生活		625	632 833	643 845 843	
3 法律與社會規範		622 624		642 644 642	
4 憲法與人權					
5 行政法與生活					
6 民法與生活			633		必 261 私有財產權的保障
7 刑法與生活		622 624	535 633	545 644	
8 糾紛處理與權利救濟		625	535 632	545 643	必 283 認識法院
三、政府與民主政治	611	621 623	631 634	641 646 645	必 311 國家的形成 必 314 國家的分類
1 國家的組成與目的		625	434 632	443 444 643	必 321 民主政治的意義 必 323 民主生活
2 民主政治與公民德行		621 625	631 632	641 646 643	
3 政府的組織、功能與權限	611	623	634	642 645	
4 政府運作的基本原則		625	632	642 643	
5 政黨政治與選舉制度					必 353 選舉活動

四、經濟與永續發展	6 我國的民主憲政發展							必 361 我國的立國精神 必 362 我國憲法的修訂過程 必 363 我國的政治發展 必 364 我國政治發展的意義
	7 兩岸關係主憲政發展						231 233	241 242 244
	8 我國外交政策							
	1 經濟學基本概念			722			735	748
	2 市場經濟制度			821				846
	3 生產與經濟發展			724			732	744
	4 經濟與環境的永續發展	913		722			931 131 1310	148
	5 總體經濟指標							
	6 總體經濟政策			723			734	745 746
	7 國際貿易與國際金融							743

說明：表格中數字為各階段能力指標。

十一、「高職 A 課程綱要」(見表 5-11)

高職 A 課程綱要內容大致與高中必修相仿，一般認為是高中內容之精簡版，亦分成四個單元加以分析：

- (一) 心理、社會與文化：「個人家庭與社會」係參照高中必修單元一之一與三主題設計，與九年一貫四個階段皆有銜接課程，其中 A114 家庭暴力的防治與救濟：家暴法、救濟網絡、A115 婚姻觸礁與家庭諮商等兩部分無對應，此部分觸及實際家庭問題，故需於高中職階段較合適說明。「性別關係與平權社會」參照高中必修單元一之第二主題設計，亦是四學習階段有對應，「文化相對主義與多元尊重、平等價值」參照高中必修單元一之第七主題設計，則僅有三、四階段有對應課程，「全球文化與普世價值」四學習階段有對應，以第四與九主題軸有較多對應課程。
- (二) 教育、道德與法律：「教育、倫理、道德與生活」參照高中必修單元二之第一與二主題規劃，涵蓋面向廣，與九年一貫四階段皆有銜接能力指標與之對應課程，其中以第三學習階段有最多銜接。「基本法律制度的認識」以高中必修單元二之第三主題考量，自第二學習階段有對應，銜接性佳。「憲法、行政法與生活」仿照高中必修單元二之第四與五主題設計於二四階段有能力指標對應，顯見有不連續現象。「民法、刑法與生活」依高中必修單元二之第六與七主題設計，亦是自第二學習階段有能力指標與之對應。
- (三) 政府與民主政治：「國家的組成與責任政治」依高中必修單元三之第一、五與六主題規劃，「政府的組織、功能及權限」係自高中必修單元三之第三主題引用、「民意、選舉及政策」為獨立課綱，是高職 A 所有課程中唯一與高中必修課綱無關部分、「民主文化與公民參與」依高中必修單元三之第二主題設計。此四個次概念均與九年一貫四個階段能力指標皆有銜接課程。A311 國家的形成、A312 我國的立法精神兩部分無對應課綱。
- (四) 經濟與永續發展：「經濟學基本概念」依高中必修單元四之第一與二前半段主題規劃，自第二學習階段有對應，銜接性佳。「經濟活動與效率」僅第四學習階段有對應能力指標，A422 公司治理的問題與對策部分無九年一貫銜接課程。「經濟指標與經濟政策」依高中必修單元四之第五與六主題規劃，自第二學習階段有對應，A431 基本經濟指標無九年一貫銜接課程。「自然資源與環境保護」、永續發

展與經濟發展的關係」係將高中必修單元四之第四主題拆成兩部分設計，前一部分與九年一貫四階段皆有銜接課程，後一部分則與第三、四學習階段有對應能力指標。

表 5-11 高職課程綱要與九年一貫課程銜接性

範疇	主概念	次概念	九年一貫國民中小學				九年一貫無對應課程
			第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	
一、心理、社會與文化		1. 個人家庭與社會	511	321	333	341	A114 家庭暴力的防治與救濟；家 暴法、救濟網絡。 A115 婚姻觸礁與家庭諮商。
			512	521	334	342	
			513	531	335	345	
			514		532	346	
				533	543		
		2. 性別關係與平權社會	514	623	533	343	
					534	344	
					535	534	
					634	545	
						645	
		3. 文化相對主義與多元尊重、 平等價值			232	242	
					233	243	
						343	
						344	
		4. 全球文化與普世價值	411	422	432	343	
			913	922	932	344	
				923	934	443	
						445	
						941	
						943	
						947	

二、教育、道德與法律	1. 教育、倫理、道德與生活	513	421 623 625	432	441	
				434	442	
				433	443	
				434	444	
				435	542	
				436	645	
				531	643	
				632		
				437		
				438		
三、政府與民主政治	2. 基本法律制度的認識		625	632	643	
				833	843	
					845	
					642	
					644	
					545	
					644	
					641	A311 國家的形成
					642	A312 我國的立法精神
					643	
	645					
	646					
三、政府與民主政治	1. 國家的組成與責任政治	611	621 623 625	631	641	
				632	642	
				634	643	
					645	
					646	
					631	
					632	
					621	611
					625	611
					625	611
	632	147				

	4. 民主文化與公民參與	611	621 623 625	1310 632 634 434 632	145 147 443 444 643 644 645 748 945	
四、經濟與永續發展	1. 經濟學基本概念		722 821	735	748 846	
	2. 經濟活動與效率				744	A422 公司治理的問題與對策
	3. 經濟指標與經濟政策		723	734	745 746	A431 基本經濟指標
	4. 自然資源與環境保護	913	722	931 131	148	
	5. 永續發展與經濟發展的關係			131 139	142 147	

說明：表格中數字為各階段能力指標。