

第四節 實施方法之合宜性

壹、九年一貫社會學習領域

九年一貫社會學習領域在實施要點部分主要有兩點：一是強調社會學習領域的統整「社會學習領域對統整的基本立場如下：1. 追求統整；2. 鼓勵合科。合科可能有助於統整，但合科不等於統整。」；二是強調能力指標的多元與長期評量。

第一點雖寫得十分簡略，但所引起的爭議也最大，究竟社會學習領域是要採合科或分科，在國小一至六年級採合科較無問題，但在國中一至三年級階段，受到學科特性、教師專業、升學考試等因素影響，雖然課程綱要鼓勵合科，但實際上教科書已傾向歷史、地理、公民三科分編，以及上課分為三科上課，原課程綱要的統整精神並未發揮。

至於第二點有關多元評量方式，課程綱要所列較為詳盡，且並無特別爭議性，課綱中所列強調掌握下列三個原則：

「1. 長期發展測驗與評量。政府應設立專業性的測驗發展機構，彙整中小學教師、學科專家、心理學家、與測驗學家等智慧資源，長期發展各種評量政策、評量程序、與評量工具，以供各級政府及國民中小學使用，避免以臨時組合人員、短期編製題目的方式對中小學生的基本能力進行評量。2. 採用多元化的評量方式。評量方式窄化，往往導致教學方式的窄化，並扭曲學生的學習結果；因此，關於能力指標的評量，切勿囿於紙筆測驗，即使採用紙筆測驗做為評量方式之一，也切勿囿於客觀式測驗(如是非題、選擇題、配合題、填空題等)，因為，客觀式測驗不易測出組織、歸納、批判、統整、表達與創造等各種能力，而紙筆測驗則不易測出口語溝通、動作技能、程序操作與道德情意等各種層面。為引導教學趨向活潑與多元化，評量方式應該考量領域性質，適度採納教師觀察、自我評量、同儕互評、紙筆測驗、標準化測驗、實作評量、動態評量、檔案評量、或情境測驗等各種方式，才可能協助學生兼顧德、智、體、群、美，並朝向全人化的方向發展。3. 採用效標參照測驗(criterion-referenced test)的精神。效標參照測驗與常模參照測驗(norm-referenced test)最大的不同在於：前者以課程目標作為參考系統，後者以某一個群體的表現作為參考系統。換句話說，效標參照測驗的標準是絕對的，是根據課程目標所定的，學生的表現水準決定於該生達成課程目標的程度，與其他學生的表現水準無關；另一方面，常模參照測驗的標準是相對的，是根據某一個群體的表現所定的，學生的表現水準決定於該生與該群體比較的結果。因此，效標參照測驗的目的不在區辨學生的個別差異，而在評估教學或學習的成敗；常模參照測驗的目的則在區辨學生的個別差異，其結果通常用於淘汰或選擇人才。依此對照，能力指標的評量宜採用效標參照測驗的精神，因其目的在評估學生是否完成某些基本能力的學習，也在評鑑學校教學的成

敗；理想中，我們希望所有的學生都完成能力指標的要求，也希望所有的學校都教學成功。」

二、高中職公民與社會

有關高中職公民與社會的實施方式所列雷同，且均詳細列有教材編選、教學方法、教學評量以及教學資源四大項，且較無爭議，故僅列該內容以資參考：

(一) 高中公民與社會必選修

1. 教材編選

- (1) 編寫教材時，應注意與國民中小學九年一貫課程的銜接，並注意教材內容應具時代性與前瞻性。
- (2) 教材內容在縱貫上宜與國中社會學領域相銜接，在橫向面宜與歷史、地理、家政科等配合，避免不必要的重複，或注意掌握學科特性，從不同角度切入解析問題，以互相區隔。
- (3) 教材內容的編寫應結合台灣現實的社會脈動，從個人、家庭、社區、國家到國際社會等各不同的層次出發，在各學科基本學理的基礎上，結合現實社會生活的素材為知識探討的起點，以培養學生的現實感，並學習解決現實生活可能遭遇的問題。
- (4) 教材的編寫請儘量運用圖形模型與實例來說明各種概念，以利教師的教學與學生的學習。
- (5) 教材的編寫應採多元化的理論觀點，避免定於一尊，以利學生發展多元的思考角度。
- (6) 教材的編寫應兼顧不同社群、族群的需求，提供所需的教材內容，由授課教師依據教學所需加以彈性取捨。
- (7) 教材的編寫宜注意本學科和吾人之生存、生活、生命的關係，多方納入生命教育、人權教育、法治教育、性別平等教育、環境教育、消費者保護教育、多元文化、生涯規劃、永續發展等相關議題的探討、思辨與關懷。
- (8) 應另編寫「教師手冊」，列舉參考文獻、視聽教材等參考資料及實施方法，以便教師進行教學的準備。
- (9) 教材綱要所列舉的較細綱目，係供編撰教科書及教學參考之用，得由編著者與教師斟酌變更其次序及內容。

- (10) 本課程教學目標應同時著重公民知識、公民德行、公民能力等，所以教學內容除學科知識之外，亦應注意道德價值的釐清和行動參與管道的解說。
- (11) 各章之後，宜適當加列「自修複習問題」、「誦論問題」及「補充讀物目錄」等，幫助學生自行閱讀。

2.教學方法

- (1) 教師應依教材性質，採用多樣的教學方法，實施教學。
- (2) 教師教學時除講解課文要旨外，亦應廣泛徵引時事資料，提供補充教材，配合課文內容，以引發學生學習之興趣。
- (3) 教師講解教材，宜多利用各種統計資料、圖表、照片、幻燈片、錄音帶、錄影帶等之教具，以增進教學效果。
- (4) 教師教學要掌握公民科價值教學的特性，而不僅是知識認知的傳授，在公民知能之外，亦應注意公民活動與公民德行領域。
- (5) 教師可結合各校綜合活動之學生服務學習活動、學生自治會活動、班級活動、社團活動及學校特色活動，以落實公民教育的體驗、省思與實踐。
- (6) 教師可善用社會人力資源，邀請學者專家或社會人士，進行教材相關內容或有關公民教育、公民活動的演講及座談。
- (7) 教師在進行教學課程計劃前，宜利用社會科教學研究會，加強與歷史、地理科做橫向課程聯繫，以收協同教學的效果。
- (8) 實地參與觀察：教師可藉由課程的公民活動，進行田野教學，帶領學生實地參觀訪查各機關、活動、展覽等，與現實社會相結合。
- (9) 課堂討論：教師宜發揮以學生為本位的教學方式，鼓勵學生積極主動參與討論。透過討論主題，鼓勵學生從個人生活經驗出發，提供不同觀點，培養其分析問題的能力。
- (10) 分組討論：教師得根據教材單元內容，設計問題，並提供基本資料，由學生分組進行報告，以發展學生團隊合作精神、資料蒐集、分析問題、統整歸納等能力。
- (11) 講演法：講演法為最有系統、效率的知識傳遞方式，教師應隨時掌握課程單元之教學目標，緊扣每章節的內容主旨、基本概念等，進行有系統的講授，避免章節間的斷裂及內容的支離破碎。

3.教學評量

- (1) 教學評量的方式宜多樣化：包括紙筆測驗、口頭問答、習題練習、課堂討論、撰寫報告等。
- (2) 紙筆（定期）測驗評量：測驗題目應著重對基本學理的了解與運用，避免不必要的瑣碎的知識記憶。
- (3) 課堂討論的評量：課堂參與及小組討論參與的過程，都應列入評量的範圍，以培養參與及負責精神。
- (4) 撰寫報告的評量：應著重學生蒐集資料、綜合組織能力、獨立思考與批判精神，避免淪為機械式的剪輯抄寫。
- (5) 實地參與觀察的評量：學生參與實地觀察，得以口頭、書面報告等形式呈現，並列入學習評量。

4.教學資源

- (1) 各學科的專科辭典（社會學辭典、心理學辭典等）：充實學科知識內容。
- (2) 各政府機關（如：法務部、教育部、經濟部智慧財產局等等）提供的影視、文書資料：了解政府政策。
- (3) 相關機關的全球資訊網站：搜尋相關資料，豐富教學內容。
- (4) 報章雜誌：掌握時事引入教學。
- (5) 教學設備：包括專科教室、視聽器材、自製教學媒體設備、參考圖書、期刊雜誌等類，各校得按實際需要購置或自製。
- (6) 「公民與社會」課程專科教室：專科教室的設置，為提高教學效果所必備，各校應按班級數及實際需要設置之。專科教室內的教學設備應配合社會的變遷及教學的需要，隨時補充，以利教學。
- (7) 「公民與社會」課程網路資源資料庫：教育部應設置本科專用的網路資源資料庫，或委託一個或數個專責學校，或採取跨校合作的方式，負責網路資源的建置、管理與充實。網路資源資料庫除了提供各種豐富教學內容、善用教學方法、增進師生互動、提昇教學成效的常態性資源外，並有因應社會情勢發展所發生的重要事項，提供多元、多樣的即時性新聞資料或其他補充資源，使教師的教學能扣緊社會脈動，能趕得上時代潮流的前進腳步。
- (8) 「公民與社會」課程種子教師：因應新課程的實施，教育部宜訂定相關計畫培訓本科種子教師，一方面協助教師適應新教材的教學，一方面長期致力於提高教師專

業知能、豐富教學內容的相關研究，並分享如何增進學生學習興趣、提升教學品質的具體方法與實務，使本科教學能夠生動活潑、與時俱進。

- (9) 「公民與社會」課程進修研習課程：新課程是將高中原有之「三民主義」、「公民」、「現代社會」等三科目，加以統整而成，對於教師適應新教材與提昇專業知能，教育部應訂定完整的配套措施，針對教師的實際教學需要，提供各種長期（寒暑假期間）短期（學期中）的進修研習課程（如社會、法律、政治、經濟等社會科學領域的相關課程，有單科的進修或研習，也有綜合各科的進修或研習）讓教師面對新課程的實施，能獲得足夠的協助、支持與鼓勵，能做好更周全的各種準備，也能更具有充分的信心，能更經得起新課程的嚴峻挑戰。

(二) 高職公民與社會 AB

1. 教材編選

- (1) 教材內容在縱貫面上宜與國中公民相銜接，在橫貫面上宜與歷史、地理、家政等科目配合，避免不必要的重複，或注意且掌握學科特性，從不同角度切入解析問題，以互相區隔。
- (2) 教材內容的編寫應結合台灣現實的社會脈動，從個人、家庭、社區、國家到國際社會等不同的層次出發，在各學科基本學理的基礎上，結合現實社會生活的素材為知識探討的起點，以培養學生的現實感，並學習解決現實生活可能遭遇的問題。
- (3) 教材的編寫應採多元化的理論觀點，避免定於一尊，以利學生發展多元的思考角度。
- (4) 教材的編寫應兼顧不同社群、族群的需求，提供適宜的教材內容，並由授課教師依據教學所需，而加以彈性取捨。
- (5) 應另編寫「教師手冊」，列舉參考文獻、視聽教材等參考資料與實施方法，以便教師進行教學。
- (6) 教材綱要中所列舉的較細綱目，係供編撰教科書及教學參考之用，得由編著者及教師斟酌變更其次序及內容。
- (7) 本課程教學目標應同時著重公民知識、公民德行與公民能力等，所以教學內容除學科知識之外，亦應注意道德價值的釐清與行動參與管道的解說。
- (8) 各章之後，宜適當加列「自修複習問題」、「討論問題」和「補充讀物目錄」等，

以幫助學生閱讀。

2.教學方法

- (1)教師應依教材性質，採用多樣的教學方法，實施教學。
- (2)教師教學時除講解課文要旨外，亦應廣泛徵引時事資料，提供補充教材，配合課文內容，以引發學生學習之興趣。
- (3)教師講解教材，宜多利用各種統計資料、圖表、照片、幻燈片、錄音帶和錄影帶等之教具，以增進教學效果。
- (4)教師教學要掌握公民科價值教學的特性，而不僅是知識的傳授；在公民知能之外，亦應注意公民活動與公民德行領域。
- (5)實地參與觀察：教師可藉由課程之公民活動，進行田野教學，帶領學生實地參觀、訪查各機關、活動和展覽等，與現實社會相結合。
- (6)課堂討論：教師宜發揮以學生為本位的教學方式，鼓勵學生積極主動參與討論。透過討論主題，鼓勵學生從個人生活經驗出發，提供不同觀點，培養其分析問題之能力。
- (7)分組討論：教師得根據教材單元內容設計問題，並提供基本資料，由學生分組進行報告，以發展學生團隊合作精神、蒐集資料、分析問題及統整歸納等能力。
- (8)講演法：講演法為最有系統、效率的知識傳遞方式，教師應隨時掌握課程單元之教學目標，緊扣每章節的內容主旨、基本概念等，進行有系統的講授，避免章節間的斷裂及內容的支離破碎。

3.教學評量

- (1)教學評量的方式宜多樣化：紙筆測驗、口頭問答、習題練習、課堂討論和撰寫報告等。
- (2)紙筆（定期）測驗評量：測驗題目應著重對基本學理的瞭解與運用，避免不必要且瑣碎的知識記憶。
- (3)課堂討論之評量：課堂參與和小組討論參與的過程，都應列入評量的範圍，以培養參與和負責任的精神。
- (4)撰寫報告之評量：應著重學生蒐集資料、綜合組織能力、獨立思考與批判精神，避免淪為機械式的剪輯、抄寫。
- (5)實地參與觀察之評量：學生參與實地觀察，得以口頭、書面報告等形式呈現，

並列入學習評量。

4.教學資源

- (1)相關圖片、影片。
- (2)教學之視聽設備。
- (3)相關教學資源。

5.教學相關配合事項

- (1)各單元主題所需的**不同教學資源、硬體設備應充分**，軟體設備須**事先蒐集或製作**，以利教學。
- (2)本科目除達到智育的教學目標外，應知、情、意、行循序漸進，並培養學生獨立思考、問題分析之能力。
- (3)建議授課教師多使用網路資源，蒐集最新資料，達到教學內容多樣化。同時可指導學生利用網路資源蒐集資料和撰寫作業，增進學生在現代社會生活的能力。