

## 第三節 能力指標或主題之適切性

### 壹、能力指標或主題之整體概述

#### 一、九年一貫社會學習領域

九年一貫社會學習領域綱要的內容基本上是以能力指標加以呈現，亦即九大主題軸。根據課程綱要中所述該主題軸之間的關係為：「人類所熟知的世界是一個三度空間的世界，而時間可以被視為生活世界的第四個向度，故第一軸「人與空間」與第二軸「人與時間」構成了人類的座標系統。宇宙萬物的變化皆發生在此一座標系統當中，但變化之中又有其穩定與規律之處，因此，第三軸「演化與不變」構成了基本的宇宙觀，此一宇宙觀自然會影響人類對自我、社會、政治、經濟、文化、與整體生活世界的看法。當座標和宇宙觀定位之後，我們再從人類的主體性出發，首先探索「意義與價值」(第四軸)，然後踏出自我，進入一般社會生活層面思考「自我、人際與群己」之間的互動關係(第五軸)，跟著就進入政治與法律等生活層面，探討「權力、規則與人權」(第六軸)，進入經濟與商業等生活層面，探討「生產、分配與消費」(第七軸)，進入當代文化生活的重要層面，探討「科學、技術、與社會」(第八軸)，最後，所有的生活都關連在一起，彙整成地球村的生活，歸結到第九軸「全球關連」。」此外，能力指標乃依四個學習階段加以呈列，分別為第一學習階段(國小一至二年級)、第二學習階段(國小三至四年級)、第三學習階段(國小五至六年級)、第四學習階段(國中一至三年級)。

#### 二、高中職公民與社會

高中職公民與社會基本上是以實質內容為取向。高中公民與社會必修區分為四個單元，分別為：單元一心理社會與文化，單元二教育道德與法律，單元三政府與民主政治，單元四經濟與永續發展；選修分為兩單元：單元一現代社會與法律，單元二民主政治與經濟。至於高職公民與社會區分為AB，A包括心理社會與文化、教育道德與法律、政府與民主政治、經濟與永續發展；B包括個人與家庭、社會與文化、教育與倫理道德、法律與生活。

### 貳、適切性之評估

有關課程綱要能力指標或主題評析的重點為五：1. 能力指標或課程主題之正確性、邏輯性、重要性 2. 能力指標或課程主題符合學生所需能力之合宜性(認知、情意、技能)

3. 能力指標或課程主題與學生潛能開發需求之符合性 4. 能力指標或課程主題符合社會及國家需求之合宜性 5. 能力指標或課程主題與世界發展趨勢之符合性。茲依照九年一貫以及高中職等不同課程綱要分別加以評析。

# 一、九年一貫課程社會學習領域

## (一) 人與空間主題軸

九年一貫國民中小學				
網要內容評析	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段
	<p>1-1-1 辨識地點、位置、方向，並能運用模型代表實物。</p> <p>1-1-2 描述住家與學校附近的環境。</p>	<p>1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。</p> <p>1-2-2 描述不同地區居民的生活方式。</p> <p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>1-2-4 測量距離、估算面積、使用符號繪製或閱讀簡略平面地圖。</p> <p>1-2-5 調查家鄉人口的分布、組成和變遷狀況。</p> <p>1-2-6 覺察聚落的形成在於符應人類聚居生活的需求。</p> <p>1-2-7 說出鄉土的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。</p> <p>1-2-8 覺察生活空間的形態具有地區性差異。</p>	<p>1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。</p> <p>1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表示象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-3-6 描述農村與都市在景觀和功能方面的差異。</p> <p>1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。</p> <p>1-3-8 比較不同生活環境的交通運輸類型。</p> <p>1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。</p> <p>1-3-10 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。</p> <p>1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及邊緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。</p> <p>1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p>

1. 能力指標之正確性、邏輯性、重要性	邏輯性欠佳：兩個能力指標 1-1-1 和 1-1-2 應從較具體的描述與地圖來辨識環境進而用模型、位置等。	邏輯性欠佳：兩個能力指標 1-2-1 和 1-2-2 應相互對調，蓋從描述具體的地區生活式與環境特性的不同，且與「1-2-8 覺察生活空間的形態具有地區性差異」似乎無明顯的區別。	能力指標之正確性、邏輯性、重要性均符合。	「1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案」與「1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法」無明顯的區別。
2. 能力指標符合學生所需能力之合宜性(認知、情意、技能)	符合學生所需的能力。	符合學生所需的能力。	符合學生所需的能力	符合學生所需的能力
3. 能力指標與學生潛能開發需求之符合性	符合學生潛能開發。	符合學生潛能開發。	符合學生潛能開發。	符合學生潛能開發需求。
4. 能力指標符合社會及國家需求之合宜性	與社會及國家需求沒有直接關連	基本需求與社會及國家需求沒有直接關連	「1-3-10 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法」符合國家發展的需求。	認識城鄉差距與地區的變遷符合國家發展的需求。
5. 能力指標與世界發展趨勢之符合性	與世界發展趨勢沒有直接關連	基本需求與世界發展趨勢沒有直接關連	基本需求與世界發展趨勢沒有直接關連	有關地理資訊系統、衛星定位等生活應用可適度地介紹。

(二) 人與時間主題軸

九年一貫國民中小學				
網要內容評析	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段
	<p>2-1-1 了解住家及學校附近環境的變遷。</p> <p>2-1-2 描述家庭定居與遷徙的經過。</p>	<p>2-2-1 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘,並欣賞地方民俗之美。</p>	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件</p> <p>2-3-2 探討台灣文化的淵源,並欣賞其內涵。</p> <p>2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p>	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程,及其與臺灣關係的流變。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>
<p>1. 能力指標之正確性、邏輯性、重要性</p>	<p>以住家、學校附近環境的變遷與遷徙設計。</p>	<p>1. 主題為居住城鎮(縣市鄉鎮)的歷史變遷。</p> <p>2. 邏輯性:自成一架構,環繞於城鎮(縣市鄉鎮)的歷史變遷、古蹟欣賞並地方民俗之美。</p> <p>3. 與前階段具連貫邏輯。</p> <p>4. 指標過大,每位學生居住城鎮不同,加深編寫教材難度。</p>	<p>1. 正確性佳</p> <p>2. 主題由居住城鎮延伸至台灣、中國、亞洲和世界</p> <p>3. 介紹台灣、中國、亞洲和世界歷史,具有學習價值。</p>	<p>1. 各主題正確性佳</p> <p>2. 2-4-1 認識臺灣歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程銜接的主要文化特色,為螺旋加深。</p> <p>3. 2-4-2、2-4-3 銜接 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色,為螺旋加深。</p> <p>4. 2-4-4 為全面性加深效果。</p>

<p>2. 能力指標符合學生所需能力之合宜性(認知、情意、技能)</p>	<p>符合學生認知、情意、技能「了解、描述」使學生對住家、學校認識與感情。</p>	<p>透過「了解、描述」使學生對住家、學校認識與感情。</p>	<p>以培養對居住城鎮之認識，產生感情，並具備欣賞古蹟、地方民俗的能力。</p>	<p>1. 培養學生認識重要人物與事件、文化淵源的能力；認同鄉土感情；欣賞文化技能。 2. 2-3-2 探討台灣文化的淵源，並欣賞其內涵。基本上仍是知識接納，無法「探討」。</p>	<p>1. 符合學生認知、情意、技能能力，開始有價值判斷概念(2-4-5 比較人們所做的歷史解釋的多元性。) 2. 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性，2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果，學生應無這種認知與分析能力，若無正確歷史態度，易形成主觀政治或社會判斷。</p>
<p>3. 能力指標與學生開發需求之符合性</p>	<p>主要是培養學生觀察能力，以環境的變遷與遷徙為標地。</p>	<p>透過「了解、認識」等練習，有助學生思辨居住城鎮、古蹟、地方民俗存在價值。</p>	<p>開發學生探討與欣賞不同文化特色能力。</p>	<p>1. 思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等的發展過程，培養學生廣泛接觸社會科學知識。 2. 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果，可以激發學生作多面向寬廣思考，例如單向、交叉型因果思考。</p>	<p>1. 思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等的發展過程，培養學生廣泛接觸社會科學知識。 2. 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果，可以激發學生作多面向寬廣思考，例如單向、交叉型因果思考。</p>
<p>4. 能力指標符合社會及國家需求之合宜性</p>	<p>培養學生對居住環境與鄉土認同感。</p>	<p>珍惜環境資源概念，符合社會需求</p>	<p>比較文化差異，有助族群融合，學習相互尊重。</p>	<p>1. 2-4-2 認識中國歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程，及其與臺灣關係的流變，符合兩岸發展趨勢以及台灣定位。 2. 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係，可以建立公民參與態度。</p>	<p>1. 2-4-2 認識中國歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程，及其與臺灣關係的流變，符合兩岸發展趨勢以及台灣定位。 2. 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係，可以建立公民參與態度。</p>
<p>5. 能力指標與世界發展趨勢之符合性</p>	<p>不明顯</p>	<p>2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美，強調本土文化保存價值。</p>	<p>符合全球化趨勢需求。</p>	<p>1. 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係，可加強國際視野。 2. 符合全球化趨勢需求。</p>	<p>1. 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係，可加強國際視野。 2. 符合全球化趨勢需求。</p>

(三)演化與不變主題軸

九年一貫國民中小學				
綱要內容評析	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段
	3-2-1 關懷家庭內外環境的變化與調適	3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-3-3 明瞭不能用過大的尺度去觀察和了解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何有助於社會的發展；而社會的發展如何庇護個人追求幸福的機會。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能。 3-4-4 說明一個多元的社會為何比一個劃一的系統，更能應付不同的外在與內在環境。 3-4-5 舉例指出某一人類團體，因有重組之可能性，且被論功行賞，所以日漸進步。 3-4-6 舉出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而使社會或個人沒落的例子	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何有助於社會的發展；而社會的發展如何庇護個人追求幸福的機會。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能。 3-4-4 說明一個多元的社會為何比一個劃一的系統，更能應付不同的外在與內在環境。 3-4-5 舉例指出某一人類團體，因有重組之可能性，且被論功行賞，所以日漸進步。 3-4-6 舉出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而使社會或個人沒落的例子
1. 能力指標之正確性、邏輯性、重要性	正確性無誤； 邏輯性欠佳； (「家庭內外」過於抽象)； 具重要性	整體而言：正確性無誤，且具重要性，但邏輯性欠佳；例如 3-3-2 相較於其他指標顯得突兀；3-3-5 僅強調相同未強調差異	強調認知與技能	強調「舉例」或「說明」屬認知層面
2. 能力指標符合學生所需能力之合宜性 (認知、情意、技能)	強調情感與技能	強調認知與技能	強調認知與技能	強調「舉例」或「說明」屬認知層面
3. 能力指標與學生潛能開發需求之符合性	關懷能力與變化的培養 有助於潛能發展 與社會及國家需求沒有直接關連	關懷能力與變化的培養 有助於潛能發展 與社會及國家需求沒有直接關連	方法論的強調有助於潛能發展	藉由「舉例」希望能達到舉一反三的效果，符合學生潛能開發需求
4. 能力指標符合社會及國家需求之合宜性	與社會及國家需求沒有直接關連	與社會及國家需求沒有直接關連	與社會及國家需求沒有直接關連，僅 3-3-2 提及社會與人類世界	強調個人與社會之正面關係，以及挑戰與因應的重要性，甚為符合社會及國家的需求
5. 能力指標與世界發展趨勢之符合性	強調變化與調適符合世界發展趨勢	強調變化與調適符合世界發展趨勢	方法論的強調頗為符合世界發展趨勢	強調多元異質與挑戰頗為符合世界發展趨勢

(四) 意義與價值主題軸

九年一貫國民中小學			
網要內容評析	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
	4-1-1 藉由接近自然、進而關懷自然與生命	4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然世界中感興趣的現象。	4-3-1 說出自己對當前生活型態的意見與選擇未來理想生活型態的理由。 4-3-2 認識人類社會中的各種藝術形式，並能進行美感的欣賞、溝通與表達。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。
1. 能力指標之正確性、邏輯性、重要性	正確性無誤； 邏輯性較弱； 「接近」不一定能導出關懷； 具重要性	4-2-1 具正確性、邏輯性與重要性 4-2-2「列舉...超自然中感興趣的現象」，其中較之具體教育意義與措施，且若干超自然現象不宜納入課程內容	4-3-1「說出自己對當前生活型態...」所指十分抽象，故邏輯性較薄弱 4-3-2 僅止於認識各主要宗教，未能凸顯其教育意義，以致重要性薄弱 4-3-3 及 4-3-4 均符合正確性、邏輯性與重要性
2. 能力指標符合學生所需能力之合宜性（認知、情意、技能）	強調情意與行動層面	4-2-1 強調認知層面 4-2-2 偏重情意層面	4-4-1 及 4-4-2 強調認知層面的應用分析 4-4-3 強調認知層面的理解 4-4-4 及 4-4-5 強調「探索」，乃兼顧認知情意技能等層面
3. 能力指標與學生潛能開發需求之符合性	「關懷自然與生命」乃符合學生潛能開發	4-2-1 表達能力的培養符合學生潛能開發 4-2-2 僅強調「列舉...現象」並不符潛能開發	4-4-1 較不明確教育意義，故不符合學生潛能開發 4-4-2 至 4-2-5 強調理性辯證、瞭解及探索等，頗為符合學生潛能開發
			第四學習階段 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 4-4-3 了解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。



4. 能力指標符合社會及國家需求之合宜性	「關懷自然與生命」實符合我國現階段社會需求	4-2-1 符合我國民主多元社會需求 4-2-2 強調「列舉...現象」對於國家社會需求之符合性不明顯	4-3-1 及 4-3-2 無法凸顯其教育意義，故對國家社會需求之符合不明顯 4-3-3 及 4-3-4 分別強調美與善的價值，頗符合社會國家需求	4-4-1 本身敘述不明確且偏向個人，故與社會與國家需求較無關。 4-4-2, 4-4-3, 及 4-4-4 均能凸顯符合社會及國家需求。 4-4-5 和社會與國家需求較無關。
5. 能力指標與世界發展趨勢之符合性	「關懷自然與生命」實符合世界發展趨勢	4-2-1 符合世界民主自由思潮 4-2-2 並未凸顯世界發展趨勢	4-3-1 及 4-3-2 無法凸顯其教育意義，故較不符合世界發展趨勢 4-3-3 及 4-3-4 分別強調美與善的價值，頗符合世界發展趨勢	4-4-1 及 4-4-5 與世界發展趨勢較無關 4-4-2, 4-4-3, 及 4-4-4 均能凸顯符合世界發展趨勢



<p>2. 能力指標符合學生所需之認知、情意、技能</p>	<p>本階段的能力指標過度抽象，應將自我的觀念發展更扣緊語言與溝通能力的發展。自我認識應從更日常上學生的長處與短處、區別自我情緒的變化、解釋自己所喜好的事物給他人理解等。 「5-1-1 覺察自己可以決定簡單的自我發展目標」較為具體。</p>	<p>「5-2-1 舉例說明自己可以決定自己的發展並更生活的參與需要與群體發展的需要。」「5-2-2 了解認識自我及認識的歷程，是出於主動的溝通，也是主觀的，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。自我認識的限制，亦可從自我的需要與選擇來區分，然後扣緊生活中的選擇、替代方案的找尋等判斷力的訓練。</p>	<p>「5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。如家庭、校園、社區中的權益問題、角色扮演的衝突等議題的溝通、討論、辯論與解決。進而，與生活上的人際關係、面對學業上的排除、學習計畫之擬定等之能力。</p>	<p>「5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗」，人格發展的關鍵期，可以面對青春期的變化、生涯的規劃等學生日常會面臨的問題與解決能力的培養，如青春期的情緒變化與控制、各種職業的認識與能力的要求。</p>
<p>3. 能力指標與學生潛能開發需求之符合性</p>	<p>「5-1-1 覺察自己可以決定自我的生活能力如語言與溝通和目標設定。」</p>	<p>「5-2-1 舉例說明自己可以決定自己的發展並更生活的參與需要與群體發展的需要。」「5-2-2 了解認識自我及認識的歷程，是出於主動的，也是主觀的，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。自我認識的限制，亦可從自我的需要與選擇來區分，然後扣緊生活中的選擇、替代方案的找尋等判斷力的訓練。</p>	<p>「5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。如校園暴力問題、人際衝突、設定學習目標等能力。</p>	<p>「5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗」，未能更具體扣緊學生的生活能力，如青春期的情緒變化與控制、各種職業的認識與能力的要求。</p>
<p>4. 能力指標符合社會及國家需求之合宜性</p>	<p>健全人格發展，是教育基本法所明訂的國家教育目標。</p>	<p>健全人格發展，是教育基本法所明訂的國家教育目標。</p>	<p>「5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主養之重要性。」民主社會理性溝通能力，符合社會與國家的需求。</p>	<p>「5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則」，民主社會理性溝通能力，符合社會與國家的需求。</p>
<p>5. 能力指標與世界發展趨勢之符合性</p>	<p>不明顯。</p>	<p>不明顯。</p>	<p>不明顯。</p>	<p>「5-4-2 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終生學習理念」終生學習是國際發展趨勢。</p>

(六) 權力、規則、人權主題軸

九年一貫國民中小學				
網要內容評析	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	
	<p>6-1-1 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。</p>	<p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出不同權力關係所產生的不同效果(如形成秩序、促進效率、或傷害權益等)。</p> <p>6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係,並知道維護自己的權利。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭、同儕團體和學校班級)所擁有之權利和所負之責任。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、種族、階層等)與文化為何應受到尊重與保護,以及如何避免偏見與歧視。</p> <p>6-2-5 從學生自治活動中學例說明選舉和任期制的功能。</p>	<p>6-3-1 說明我國政府的主要結構與功能。</p> <p>6-3-2 觀察研究各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。</p> <p>6-3-3 具備生活中所需的基本法律知識。</p> <p>6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務,並解釋其內涵。</p>	<p>第四學習階段</p> <p>6-4-1 以我國為例,分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 以歷史及當代政府為例,分析制衡對於約束權力的重要性,並推測失去制衡時權力演變的可能結果。</p> <p>6-4-3 說明司法系統的基本運作程序與原則。</p> <p>6-4-4 舉例說明各種權利(如兒童權、學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權、環境權及公民權等)之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-5 探索民主政府的合理性、正當性與合法性。</p> <p>6-4-6 分析國家的組成及其目的。</p>
1. 能力指標之正確性、邏輯性、重要性	<p>本階段指標有關下列觀念:權力的作用過程。</p>	<p>本階段指標有關下列觀念:權力的效果、自我的權利與保護、權利與責任的關連、偏見與歧視、學生自治與參與等觀念。</p> <p>然而,個人權利的主張或權責的行使,必須建立在對正當利益與正當價值的實踐,故個人所追求的權利與權力,並非是特權或偏見與歧視,亦才能認識自我決定的掌握核心價值,則規範的用語如「權利」、「權力」、「責任」等致濫用,能力指標應更加凸顯自由與平等的價值,而非僅在規範語言的使用。</p>	<p>本階段指標有關下列觀念:權力的影響、權力制衡、司法體系的運作、權利的衝突、民主政府正當性、國家的組成與目的。</p> <p>然而,誠如前一階段中已提示,對國家與政府的認識必須先建立在對公權力的認識,公權力不必然由國家領導者與制定好的規則讓公共的秩序得以形成或公共的問題得以解決,有關國家與法律的體制在學生的生活經驗,足以認識時自然可以進一步地介紹國家的公權力體制或法律。</p>	

<p>2. 能力指標符合學生所需能力之合宜性(認知、情意、技能)</p>	<p>「6-1-1 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或具正當性的行使權力與不具正當性的權力行使型別，例如母親叫甲去刷牙與甲沒理由地叫乙給他自己的鉛筆。</p>	<p>「6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係，並知道維護自己的權利」，應訓練學生做價值的判斷與選擇，特別是自由與平等的認識，再進而認識規範的體制如「權力」、「權利」、「義務」、「責任」等。</p>	<p>「6-3-1 說明我國政府的主要結構與功能。6-3-2 觀察研究各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。6-3-3 具備生活中所需的基本法律規範的權利與義務。6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規定的權利與義務，並解釋其內涵」，應訓練學生判斷何謂「好」的規則與「好」的領導人並理解公權力濫用的後果，再進而認識國家與政府的體制，如「國家」、「政府」、「法律」、「憲法」等。</p>	<p>「6-4-2 以歷史及當代政府為例，分析制衡對於約束權力演變的可能結果，失去制衡時權力演變的可能結果」，建立在前階段規則與領導人好壞的判斷，進一步擴展至地方與國家層次的相同議題的探討，而認識各種的政府機關與相關的體制。</p>
<p>3. 能力指標與學生潛能開發需求之符合性</p>	<p>「6-1-1 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或具正當性的行使權力與不具正當性的行使權力，應扣緊該生命聽從，如陌生人的命令，與尋求正當的協助等，如找警察幫忙等。</p>	<p>「6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭、同儕團體和學校班級)所擁有的權利和所負之責任」，應扣緊學生的生活、規則的合理性、應處的合理性、共同決定的程序等等，以訓練學生的價值選擇與判斷的能力，並結合表達與溝通能力的培養。</p>	<p>「6-3-1 說明我國政府的主要結構與功能。6-3-2 觀察研究各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。6-3-3 具備生活中所需的基本法律規範的權利與義務，並解釋其內涵」，應扣緊學生的公共議題與權力組織的運作，形成實際的行動方案、認識實際的組織與權力的運作，相關的規則與法令的認識等等。</p>	<p>「6-4-4 舉例說明各種權利(如兒童權、學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權、環境權及公民權等)之間可能發生的衝突」，應扣緊並擴展學生的生活中議題，如考試制度的公平性、教育體制、司法體制的認識與應用等等。</p>
<p>4. 能力指標符合社會及國家需求之合宜性</p>	<p>不明顯。</p>	<p>「6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係，並知道維護自己的權利」，「6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、種族、階層等)與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視」，兒童權、學習權、隱私權及環境權、多元尊重、歧視禁止等等，都是重要的社會與國家需求。</p>	<p>「6-3-1 說明我國政府的主要結構與功能。6-3-2 觀察研究各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。6-3-3 具備生活中所需的基本法律規範的權利與義務，並解釋其內涵」，應扣緊學生生活中的議題，如學校與社區的公共議題與權力組織的運作，形成實際的行動方案、認識實際的組織與權力的運作，相關的規則與法令的認識等等。</p>	<p>「6-4-4 舉例說明各種權利(如兒童權、學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權、環境權及公民權等)之間可能發生的衝突」，應扣緊並擴展學生的生活中議題，如考試制度的公平性、教育體制、司法體制的認識與應用等等。</p>

<p>5. 能力指標與世界發展趨勢之符合性</p>	<p>不明顯。</p>	<p>「6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權、並知不隱私權及環境權與自己的關係，說明不同的個人、群體(如性別、種族、階層等)與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視」，「兒童權、學習權、隱私權及環境權、多元尊重、歧視禁止等都是世界發展的趨勢」。</p>	<p>自由、民主的憲政 是世界發展的趨勢。</p>	<p>人權、民主、法治都是世界發展的趨勢。</p>
---------------------------	-------------	--	---------------------------	---------------------------

(七) 生產、分配與消費主題軸

九年一貫國民中小學				
網要內容評析	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段
	<p>7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動及其所滿足的需求與動機。</p> <p>7-2-2 辨識各種資源並說明其消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。</p> <p>7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。</p> <p>7-2-4 了解從事適當的儲蓄可調節自身的消費力。</p>	<p>7-3-1 了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。</p> <p>7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。</p> <p>7-3-4 說明政府有時會基於非經濟原因，去干預社會的經濟活動。</p> <p>7-3-5 了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色。</p>	<p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口的商品與數量，會影響國家經濟發展。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p> <p>7-4-5 舉出政府非因特定個人使用而興建某些工程或從事某些消費的例子。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾，因此政府乃進行管理或干預。</p> <p>7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。</p> <p>7-4-8 分配如何受到權力結構的影響。</p>	<p>各主題正確性佳</p> <p>邏輯性：735 產業不具邏輯連貫重要性：除 733 投資部分外，其他部分佳</p> <p>正確性佳</p> <p>邏輯性：735 產業不具邏輯連貫重要性：除 733 投資部分外，其他部分佳</p> <p>各主題正確性佳</p> <p>邏輯性：7-4-1 分工就業、7-4-5 政府職能部分與前階段具連貫邏輯，規劃內容有廣度，深度略差</p> <p>各主題重要性佳</p>
1.能力指標之正確性、邏輯性、重要性		<p>各主題正確性佳</p> <p>邏輯性：基本上以資源有效利用為軸，自成一架構，先由資源認識出發，接著資源與交換，最後談及資源與未來規劃。</p> <p>現在與未來均有重要性</p>		

2. 能力指標符合學生所需能力之合宜性 (認知、情意、技能)		以認知、技能為主，可以培養對經濟資源之經濟推理與思辨能力	開始有價值判斷概念，包括消費、投資、政府職能與產業皆如此，然而如何界定價值，沒有說明，也不易講解。	7-3-4、7-4-5、7-4-6 政府職能部分有助學生連貫思考，但需避免主觀式教學
3. 能力指標與學生潛能開發需求之符合性		透過「指出、辨識、了解」等練習，有助學生思辨經濟意義 7-2-3、7-2-4 可教導貨幣存在觀念並可保留其價值	7-3-1 可以教導分工、勞動的價值 7-3-2、7-3-3，可教導用錢正確觀念 7-3-4 可以激發學生思考政府應扮演角色	7-4-1 可以教導勞動的價值 7-4-2 啟發人盡其才意義 7-4-3 讓學生知道國際貿易對國家經濟發展的重要
4. 能力指標符合社會及國家需求之合宜性		珍惜資源概念，符合社會需求	勞動、消費等說明，符合經濟社會需求	勞動、國際貿易、金融等符合經濟社會需求
5. 能力指標與世界發展趨勢之符合性		7-2-2 符合世界永續發展趨勢		7-4-3 國際貿易、7-4-7 金融管道符合世界地球村趨勢，可加強國際視野



(八) 科學、技術與社會主題軸

網要內容評析		九年一貫國民中小學			
	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	
	8-1-1 舉例說明科學和技術的各個層面帶來發展，為自己的生活帶來新風貌。	8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 8-2-1 舉例說明為了生活的需要和問題的解決，人類才去從事科學和技術的發展。	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展方向。 8-3-3 舉例說明人類為何需要透過立法來管理科學和技術的應用。	8-4-6 了解環境問題或社會問題的解決，需靠跨領域的專業彼此交流、合作和整合。 8-4-1 分析科學技術的發明與人類價值、信仰、態度如何交互影響。 8-4-2 分析人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展方向。 8-4-3 評估科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-4-4 對科技運用所產生的問題，提出促進立法與監督執法的策略和行動。 8-4-5 評估因新科技出現而訂定的有關處理社會變遷的政策或法令。	
1. 能力指標之正確性、重要性	正確。 符合學生生活情境。 重要。	正確。 建立在第一學習階段之上。 重要。	正確，但對國小高年級學生似乎稍難。 建立在第二學習階段之上。 重要。	正確，但 8-4-3、8-4-4 對國中學生似乎稍難。 建立在第三學習階段之上。 重要。	
2. 能力指標符合學生所需能力之合宜性(認知、情意、技能)	符合學生學習能力。	符合學生學習能力。	對國小高年級學生似乎稍難。道德認知的發展未必能瞭解或作成適切的價值判斷。	8-4-3、8-4-4 對國中學生似乎稍難。	
3. 能力指標與學生潛能開發需求之符合性	符合學生潛能開發需求。	符合學生潛能開發需求。	對國小高年級學生似乎稍難。	8-4-3、8-4-4 對國中學生似乎稍難。	
4. 能力指標符合社會及國家需求之合宜性	符合社會及國家需求。	符合社會及國家需求。	符合，但對學生似乎稍難。	符合，但對學生似乎稍難。	
5. 能力指標與世界發展趨勢之符合性	符合世界發展趨勢。	符合世界發展趨勢。	符合，但對學生似乎稍難。	符合，但對學生似乎稍難。	

(九) 全球關連主題軸

九年一貫國民中小學				
網要內容評析	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段
1. 能力指標之正確性、邏輯性、重要性	<p>9-1-1 舉例說明各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)如何把全球各地的人聯絡起來。</p> <p>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。</p> <p>9-1-3 舉出重要環境問題(如空氣污染、水污染、廢棄物處理等),並願意負起維護環境的責任。</p>	<p>9-2-1 說明各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的全球化對全球關連性所造成的影響。</p> <p>9-2-2 比較不同文化背景者解釋經驗、事物和表達的方式,並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>9-2-3 舉出外來的文化、商品和資訊影響當地文化和生活的例子。</p>	<p>9-3-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。</p> <p>9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交互而造成衝突、合作與文化創新的例子。</p> <p>9-3-3 舉出國際間因利益競爭造成衝突、對立與結盟的例子。</p> <p>9-3-4 列舉全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等),並提出問題解決的途徑。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、WTO等)及其宗旨。</p>	<p>9-4-1 評估各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網、政治圈、語言等)的全球化對全球關連性所造成的影響。</p> <p>9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。</p> <p>9-4-3 說明強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的廣泛深入如何促使全球趨於一致,並影響文化的多樣性和引發人類適應問題。</p> <p>9-4-4 分析國際間衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的途徑。</p> <p>9-4-5 舉出全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)分析其因果並建構問題解決方案。</p> <p>9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉,並身體力行</p>
	<p>關係網路、多元文化 2 主題正確性佳。</p> <p>邏輯性: 9-2-1 關係網路、9-2-2 多元文化與前階段具連貫邏輯。 2 主題重要性佳。</p>	<p>正確性: 佳。</p> <p>邏輯性: 9-3-2 多元文化與前階段具連貫邏輯。 重要性: 佳。</p>	<p>9-3-2、9-4-2 內容略有重疊。</p> <p>9-4-4 國際關係、9-4-7 全球議題與部分與前階段具連貫邏輯。</p>	

2. 能力指標符合學生所需情意、技能	建立學生寬廣國際視野與胸襟，得知關係網路、多元文化價值，建立公民參與技能。	主題仍扣住多元文化價值。	9-3-3 國際間衝突、對立與結盟情形，學生無法思辨其原關係，再進一步說明為何有衝突、對立。 9-3-4 議題過多，學生無能力提出問題解決的途徑，亦無法判斷方法之得當性。 9-3-5 與學生生活無關，易流於記憶。	9-4-3 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化、大眾傳播廣泛3個主題，自變衝擊 (impact) 內容過多，再加上全球趨於一致、文化化的多樣性、引發人類適應問題等3個應變項，共有9種組合，範圍過大，非學生能理解。 9-4-4 分國際衝突和合作的原因和化解衝突的途徑，超過中學生理解範圍。 9-4-5 分析全球面臨與關心的課題因果並建構問題解決方案，其因果錯綜，超過中學生理解範圍。
3. 能力指標與學生潛能開發需求之符合性	藉由「舉例、察覺、說明」有助學生思考與尊重多元文化。	9-1-2 先察覺，9-2-2 比較與9-2-3 舉例，貼近學生生活，提升學生思辨多元文化。	9-3-1 藉由明白全球生態關聯，9-3-4 面臨與關心的課題，可以引發學生思考全球生態問題。	對多元文化作更加深加廣探討。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，培養寬大胸襟。
4. 能力指標符合社會及國家需求之合宜性	9-1-2 多元文化有助國內族群融合，學習相互尊重。9-1-3 永續發展是國家長遠發展需求。	各多元文化指標有助國內族群融合，學習相互尊重。	多元文化指標有助國內族群融合，學習相互尊重。	多元文化指標有助國內族群融合，學習相互尊重。
5. 能力指標與世界發展趨勢之符合性	多元文化尊重、永續發展乃世界共同價值。	多元文化尊重是世界共同價值。	多元文化尊重、永續發展乃世界共同價值。	多元文化尊重、減少國際衝突，加強彼此合作、關懷全球環境和人類共同福祉，乃世界共同價值。

## 二、高中職公民與社會

### (一) 高中公民與社會科(必修)

網要內容評析		高中公民與社會必修			
		<p>第一單元心理、社會與文化</p> <p>*自我與社會 *性別差異與家庭 *婚姻與關係到群己關係 四、從親密關係到社會生活 五、公共性與社會生活 六、社會團體與結社 七、*發現文化 八、*多元文化</p>	<p>第二單元教育、道德與法律</p> <p>*教育、公民素養與終身學習 *倫理、道德與社會生活 二、法律與社會規範 四、*憲法與人權 五、*行政法與生活 六、*民法與生活 七、*刑法與生活 八、糾紛處理與權利救濟</p>	<p>第三單元政府與民主政治</p> <p>*國家的組成與目的 *民主政治與公民德行 *政府的組織、功能與權限 四、*政府運作的基本原則 五、*政黨政治與選舉制度 六、*我國的民主 七、*兩岸關係 八、*我國外交政策</p>	<p>第四單元經濟與永續發展</p> <p>*經濟學基本概念 二、市場經濟制度 三、生產與經濟發展 四、經濟與環境的永續發展 五、總體經濟指標 六、總體經濟政策 七、國際貿易與國際金融</p>
1. 主題與內容之正確性、邏輯性、重要性	均符合正確性、邏輯性、重要性	本單元將「教育」與「道德法律」置於一起有些突兀，以致邏輯性薄弱；另倫理與道德概念於高中階段實無必要區分；其他主題均能符合正確性、邏輯性、重要性	本單元強調民主政治的組成以及我國的政治現況，大多符合正確性、邏輯性、重要性；但是針對主題二將民主政治與公民德行連結在一起有些突兀，因若論及民主政治尚須有公民知能以及公民參與層面，所以此處較乏邏輯性。	本單元類似經濟學簡介，因而正確性無誤且邏輯性強；不過，該諸多內容是否過多過深，以及符合公民與社會學科性質，亦即在重要性方面可再予評估。	
2. 主題與內容符合學生所需能力之合宜性(認知、情意、技能)	大多強調認知層面的知識、理解與應用，缺乏分析、綜合、與批判	大多強調認知層面的知識、理解與應用，缺乏分析、綜合、與批判	大多強調認知層面的知識、理解與應用，缺乏分析、綜合、與批判	大多強調認知層面的知識、理解與應用，缺乏分析、綜合、與批判	
3. 主題與內容與學生潛能開發需求之符合性	單元主題關注學生「由近而遠」的範圍，頗為符合其潛能開發需求。	本單元強調道德與生活，以及法律與生活，頗能符合學生潛能開發需求	本單元僅在活動示例中強調學生自治及班級活動等，其餘均偏重知識層面，較乏與學生潛能開發相連結。	僅在分組報告：選擇一個個人面臨的生活進行經濟分析，其餘內容均偏重知識層面，較乏與學生潛能開發相連結。	
4. 主題與內容符合社會及國家需求之合宜性	此一單元強調多元尊重負責等概念，頗為符合我國當前社會及國家需求	本單元強調社會規範與人權保障，符合我國當前社會及國家需求	本單元強調民主政治的組成以及我國的政治現況，頗為符合社會及國家需求	本單元強調經濟面向，甚為符合我國現階段社會及國家需求	

5. 主題與內容與世界發展趨勢之符合性	此一單元強調多元尊重負責等概念，亦符合世界發展趨勢	本單元強調社會規範與人權保障，符合世界發展趨勢	本單元補充學生對於世界各國情勢的瞭解，與世界發展趨勢的符合性較為薄弱	本單元提及國際貿易與永續經營等內容，頗為符合世界發展趨勢
---------------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------------	------------------------------

(二) 高中公民與社會科選修

高中公民與社會-選修	
第一單元	第二單元
<p>綱要內容評析</p> <p>一、現代社會與社會安全制度            1. 現代社會的特質            2. 現代資本主義社會的主要社會問題            3. 社會福利與社會保險            二、社會階層化與社會流動            1. 社會階層化現象            2. 社會階層化的原因            3. 形成社會階層的原因            4. 社會流動            三、全球化、資訊社會與本土化            1. 全球化的形成原因與不同的面向            2. 全球化與資訊社會            3. 全球化與區域發展            4. 認識「本土化」現象            四、社會運動與立法            1. 社會運動            2. 社會人權保障與社會立法            五、人權保障與釋憲制度            1. 釋憲制度            2. 大法官解釋與釋憲制度 (一)            3. 大法官解釋與釋憲制度 (二)            六、應用民法            1. 重要契約類型            2. 侵權行為與法律            3. 消費者保護            4. 著作權的保護            七、應用刑法            1. 青少年犯罪            2. 毒品濫用與防制            3. 家庭暴力與性自主</p>	<p>一、民意表達與媒體政治            1. 民意的意義            2. 民意的表達            3. 媒體與政治生活            4. 媒體的社會責任            二、政府決策與政策評估            1. 公共政策            2. 政府決策的過程            3. 政策評估            4. 公私協力關係            三、國際關係、組織與全球社會            1. 國際關係            2. 國際現勢            3. 國際組織            4. 全球民間社會展望            四、世界主要意識形態            1. 意識形態            2. 自由主義與社會主義            3. 其他意識形態            4. 意識形態的超越            五、資訊不完全            1. 資訊不完全            2. 反向選擇            3. 道德危機            4. 代理問題            六、政府管制            1. 管制的原則            2. 管制的方法            3. 管制產生的問題、原因與對策</p>

<p>八、應用行政法</p> <p>1. 社會秩序的維護</p> <p>2. 交通事故的處理</p> <p>3. 國家賠償與補償</p> <p>4. 校園規範與權利救濟</p>	<p>本單元以社會學與法律學為主軸，各佔 4 個子單元，加上社會流動、全球化、資訊社會與本土化等議題，議題強烈。法律學以釋憲、民法、刑法、行政法 4 大主題為探討重點，均具重要性。但是子單元五、中看不到有關人權保障內容。</p> <p>社會學強調當前主要社會現象，子單元二、四、五、六、七、八、九、十、十一、十二、十三、十四、十五、十六、十七、十八、十九、二十、二十一、二十二、二十三、二十四、二十五、二十六、二十七、二十八、二十九、三十、三十一、三十二、三十三、三十四、三十五、三十六、三十七、三十八、三十九、四十、四十一、四十二、四十三、四十四、四十五、四十六、四十七、四十八、四十九、五十、五十一、五十二、五十三、五十四、五十五、五十六、五十七、五十八、五十九、六十、六十一、六十二、六十三、六十四、六十五、六十六、六十七、六十八、六十九、七十、七十一、七十二、七十三、七十四、七十五、七十六、七十七、七十八、七十九、八十、八十一、八十二、八十三、八十四、八十五、八十六、八十七、八十八、八十九、九十、九十一、九十二、九十三、九十四、九十五、九十六、九十七、九十八、九十九、一百。</p>	<p>七、政府財政收支</p> <p>1. 政府財政收入</p> <p>2. 政府財政支出</p> <p>3. 國民義務教育</p> <p>八、資產市場</p> <p>1. 資產的種類</p> <p>2. 報酬與風險</p> <p>3. 資產價值的衡量</p> <p>4. 金融市場</p> <p>5. 房地產市場</p>
<p>1. 教材內容之正確性、邏輯性、重要性</p>	<p>本單元以政治學與經濟學為主軸，各佔 4 個子單元，政治學以民意表達政府決策國際關係、組織與全球社會與世界主要意識形態為架構。經濟學以新制度理論，政府管制與財政收支、資產市場為架構。經濟學部分子單元各自獨立，無關聯性。</p>	<p>本單元以政治學與經濟學為主軸，各佔 4 個子單元，政治學以民意表達政府決策國際關係、組織與全球社會與世界主要意識形態為架構。經濟學以新制度理論，政府管制與財政收支、資產市場為架構。經濟學部分子單元各自獨立，無關聯性。</p>
<p>2. 教材內容符合學生所需能力之合宜性(認知、情意、技能)</p>	<p>社會學強調當前主要社會現象，子單元二、四、五、六、七、八、九、十、十一、十二、十三、十四、十五、十六、十七、十八、十九、二十、二十一、二十二、二十三、二十四、二十五、二十六、二十七、二十八、二十九、三十、三十一、三十二、三十三、三十四、三十五、三十六、三十七、三十八、三十九、四十、四十一、四十二、四十三、四十四、四十五、四十六、四十七、四十八、四十九、五十、五十一、五十二、五十三、五十四、五十五、五十六、五十七、五十八、五十九、六十、六十一、六十二、六十三、六十四、六十五、六十六、六十七、六十八、六十九、七十、七十一、七十二、七十三、七十四、七十五、七十六、七十七、七十八、七十九、八十、八十一、八十二、八十三、八十四、八十五、八十六、八十七、八十八、八十九、九十、九十一、九十二、九十三、九十四、九十五、九十六、九十七、九十八、九十九、一百。</p>	<p>透過子單元一-四、六、七、八、九、十、十一、十二、十三、十四、十五、十六、十七、十八、十九、二十、二十一、二十二、二十三、二十四、二十五、二十六、二十七、二十八、二十九、三十、三十一、三十二、三十三、三十四、三十五、三十六、三十七、三十八、三十九、四十、四十一、四十二、四十三、四十四、四十五、四十六、四十七、四十八、四十九、五十、五十一、五十二、五十三、五十四、五十五、五十六、五十七、五十八、五十九、六十、六十一、六十二、六十三、六十四、六十五、六十六、六十七、六十八、六十九、七十、七十一、七十二、七十三、七十四、七十五、七十六、七十七、七十八、七十九、八十、八十一、八十二、八十三、八十四、八十五、八十六、八十七、八十八、八十九、九十、九十一、九十二、九十三、九十四、九十五、九十六、九十七、九十八、九十九、一百。</p>
<p>3. 教材內容與學生潛能開發需求之符合性</p>	<p>社會學無明顯生活潛能開發。子單元五-八法律知識可以激發學生法律思辨能力。</p>	<p>一民意、二政策、六七政府職能等，可以培養學生思辨人民角色與政府功能間關係，五則反思傳統經濟理論限制。</p>
<p>4. 教材內容符合社會及國家需求之合宜性</p>	<p>子單元五-八法律知識滿足社會及國家需求。</p>	<p>子單元一民意、二政策、六、七政府職能等滿足社會及國家需求。</p>
<p>5. 教材內容與世界發展趨勢之符合性</p>	<p>五人權保障、六應用民法之著作權的保護，符合世界人權與智財權趨勢。</p>	<p>一民意表達與媒體政治、三國際關係與全球社會符合地球村發展趨勢，五資訊不完全乃目前經濟學趨勢，八資產市場符合國際金融化趨勢。</p>

(三) 高職公民與社會 A

高職公民與社會 A				
綱要內容評析	第一單元 社會與文化 心理、家庭及社會 1.個人、家庭與社會 2.性別關係與平權社會 3.文化相對主義與多元尊重、平等價值 4.全球文化與普世價值 本單元之四個主題並無清楚的邏輯關係但皆觸及重要議題如家庭暴力、性別平權、種族主義、生態保護、反恐行動、普世價值等	第二單元 教育、道德與法律 1.教育、倫理、道德與生活 2.基本法律制度的認識 3.憲法、行政法與生活 4.民法、刑法與生活 教育道德法律三者並無清楚的邏輯關係，惟公民素養、終身學習等皆為重要的主題。法律在於保護個人生活中的自由與平等，欠缺社會價值面向的探討，僅做規範體制的介紹，無法讓學生產生生活上的關連性與具體感，並流於浮面的形式化的介紹。	第三單元 政府與民主政治 1.國家的組成與責任政治 2.政府的組織、功能及權限 3.民意、選舉及政策 4.民主文化與公民參與 政府與民主政治有明顯的邏輯關連性，惟並未從民主價值、政黨政治、憲法政治、公民參與、公共政策等主題。	第四單元 經濟與永續發展 1.經濟學基本概念 2.經濟活動與效率 3.經濟指標與經濟政策 4.自然資源與環境保護 經濟與永續發展皆是重要的主題，且有邏輯的關連性。經濟發展、公司治理、環境保護、永續發展等皆是重要的主題。
1.教材內容之正確性、重要性				
2.教材內容符合學生所需能力之合宜性(認知、情意、技能)	本單元教材內容大部分偏向認知面向的學習，在性別與多元文化與宗教的尊重與接納上，有顯化與情意態度的要求。並無任何技能面向的要求	仍偏重於認知面向的學習，僅在公德心的重視上展現情意的學習，並無任何技術面向上的學習提及。	偏重認知面向，僅在公民素養的養成上，有情意面的學習，並無清楚的公民參與和溝通技能的強調。	幾乎全都是認知面向的學習。
3.教材內容與學生潛能開發需求之符合性	除家庭暴力外，並無明顯的學生生活潛能的關連性。	雖然提及「生活」中的道德、倫理、與法律，並無清楚地與學生的生活潛能的開發。	並無明顯的學生生活潛能的關連性，應扣緊學生實際生活的應用面向，來認實現實政治體制的運作。	幾乎都是抽象的經濟學概念，應從學生的實際的生活技能相關連。
4.教材內容符合社會及國家需求之合宜性	家庭暴力、性別平權、種族主義、生態保護、皆符合社會與國家的需求。	公民素養、終身學習、道德觀的變遷、法律與生活等皆符合國家的需求。	政府體制、政黨政治、民意政治、公民參與、公共政策等主題，皆符合社會與國家的需求。	經濟發展、公司治理、環境保護、永續發展等，皆符合國家的需求。
5.教材內容與世界發展趨勢之符合性	生態保護、反恐行動、普世價值等、符合世界發展趨勢。	終身學習符合世界發展趨勢。	公民參與、效能政府等符合世界發展趨勢。	永續發展等符合世界發展趨勢。



(四) 高職公民與社會 B

高職公民與社會 B						
網要內容評析	第一學期第一單元 個人與家庭	第一學期第二單元 社會與文化	第一學期第三單元 教育與倫理道德	第一學期第四單元 法律與生活	第二學期第一單元 政府與民主政治	第二學期第二單元 經濟與永續發展*
內容網要	1 自我的意義與發展。 2 人格發展與人格特質。 3 壓力與調適。 4 性別差異、尊重及平等。 5 愛情、婚姻與調適。 6 家庭問題與處理。 7 相關法律的認識。	1 現代社會的形成與變遷。 2 多元社會價值與社會平等。 3 文化變遷與庶民文化。 4 公共生活與社區營造。 5 公益社會與責任倫理。 6 全球文化與普世價值。	1 教育與個人發展。 2 現代社會與公民素養。 3 倫理道德與社會規範。 4 公德心的培養與實踐。	1 基本法律制度的認識 2 憲法與人權 3 行政法與生活 4 民法與生活 5 刑法與生活 6 糾紛處理與權利救濟	1 國家的組成與目的 2 政府組織、功能與權限 3 政府運作的基本原則 4 民主制度與公民參與 5 民意、選舉及政黨政治 6 政治發展與國際社會 7 國際政治與國際社會	1 經濟學基本概念 2 經濟活動與效率 3 經濟指標與經濟政策 4 基本經濟指標：國民所得、國民生產毛額、國內生產毛額等。 5 32 失業與物價問題。 33 政府的財政、金融與貿易政策。 4 自然資源與環境 5 永續發展與經濟發展的關係
1. 主題與內容網要之正確性、邏輯性、重要性	正確。 符合學生目前及未來生活需要。 重要。	正確。 符合學生目前及未來生活需要。 重要。	正確。 符合學生目前及未來生活需要。 重要。	正確。 符合學生目前及未來生活需要。 重要。	正確。 符合學生目前及未來生活需要。 重要。	正確。 符合學生目前及未來生活需要。 重要。
2. 主題與內容網要符合學生所需能力之合宜性(認知、情意、技能)	符合學生學習能力。	符合學生學習能力。	符合學生學習能力。	符合學生學習能力，但較強調認知層面。	符合學生學習能力，但較強調認知層面。	符合學生學習能力，但較強調認知層面。
3. 主題與內容網要與學生潛能開發需求之符合性	符合學生潛能開發需求。	符合學生潛能開發需求。	符合學生潛能開發需求。	符合學生潛能開發需求。	符合學生潛能開發需求。	符合學生潛能開發需求。
4. 主題與內容網要符合社會性	符合社會及國家需求。	符合社會及國家需求。	符合社會及國家需求。	符合社會及國家需求。	符合社會及國家需求。	符合社會及國家需求。
5. 主題與內容網要與世界發展趨勢之符合性	符合世界發展趨勢。	符合世界發展趨勢。	符合世界發展趨勢。	符合世界發展趨勢。	符合世界發展趨勢。	符合世界發展趨勢。

### 三、綜合討論

除以上各表分列之評析外，諮詢會議與會者亦提出諸多意見如次：

#### (一) 九年一貫社會學習領域

有關九年一貫社會學習領域的討論，主要焦點在於能力指標的抽象、不明確、不易懂、範圍大小不一等爭議，譬如諮詢會議與會者紛紛提出：

「能力指標這些東西內容是不是很清楚，每個主題軸下面有零零碎碎那麼多內容他的結構性是如何？是值得思索的。第二個，每一段能力指標到底包括哪些學科的概念，或者指標的背景，為什麼要談這些東西應該要有說明。」(D21)

「能力指標的內容，當時的出發點就是希望給教師在班級教學時能有更大的彈性，可是有彈性就變的很抽象，然後就開始模糊化，大家對能力指標的解讀就都不一樣，就我自己的教學，這個部分就產生兩個問題，第一個問題各版本教科書內容存在差異，而且各版本教科書寫的時候對不同指標的著墨不一樣，有些能力指標著墨很深，但是有些卻是輕描淡寫帶過去，…。能力指標適切性的問題必須要考量到，如果能力指標模糊而導致不明確和不安，衍生出的很多問題，必須做根本性的問題解決。」(E21)

「第一個能力指標的問題在很多場合也都講過，能力指標是當初設定好之後，大家看其實發現很多問題，有的能力指標好大、有的能力指標好小，有的很具體、有的很抽象，分散在各個學習階段，其實有時候造成很大的落差。」(A61)

「大部分小學教社會科的老師並沒有社會學習領域方面的背景，要老師去瞭解課程內容、能力指標、九大主題軸，能夠真正理解的不多，我要建議的是，課程綱要要寫的時候，是不是也能讓小學老師看得懂。」(E51)

#### (二) 高中職公民與社會：

有關高中職公民與社會整體的問題即在於：

1. 高中必修所列大多強調認知層面的知識、理解與應用，缺乏分析、綜合、與批判等高層次認知層面。
2. 高職 A 單元一所列之四個主題並無清楚的邏輯關係；且單元二有關教育道德法律三者並無清楚的邏輯關係，且欠缺價值面向的探討，僅做規範體制面的介紹，無法讓學生產生生活的關連性與具體感，易流於表淺化與形式的體制介紹。加之，高職 A 各單元均偏重認知面向，並無清楚的公民參與和溝通技能的強調。
6. 高職 B 亦較強調認知層面且缺乏社會參與及行動能力的培養。

此外，與會者亦提出相關意見，亦包括主題內容過多、過難，且與他科重複，高中職課程應有所區隔，以及後其中等教育課程整體發展順序等問題與建議：

「高中課綱好像把大學我們學的東西做一個融會，好處是很多元化的，最主要的是有心理、社會、文化、道德、法律、經濟，領域這麼廣的組合是不是我們學生承擔的了的，這是我蠻擔心的地方。」(E31)

「高中公民科看起來有點像以前大學所學的通識的社會科學的課程，差不多就只是再加一點點而已，如果公民與道德涵蓋的內容太廣的話，老師的能力會沒辦法適應，所以我覺得只要保持說一個人最為核心概念，作為一個人必須要知道的基本概念這樣就可以。」(G21)

「高中經濟學，要涵蓋個體經濟與總體經濟，大學個體經濟是六個學分的課，總體經濟也是六個學分的課，是十二學分的課，而且一個大學本科系的學生修了十二學分的課，還不敢講能把經濟搞懂，這個東西要高中學生去唸，都不知道怎麼讓學生去學，像貨幣需求、貨幣政策、貨幣銀行，我實在很想問，到底有多少人能教到懂。」(G34)

「高中公民與社會，我們把它分為公領域與私領域，如果這樣可以被接受的話，我們把私領域的東西想辦法把它融到別的科目去，像自我與社會可能放到綜合活動、性別差異可能放到輔導課，像婚姻與家庭應該可以給家政、護理，這樣起碼前面三個可以去掉，而著重扮演公民角色，公民需要知道什麼知識、具備什麼樣的能力、他的價值觀，所以如果具體建議，我建議前面三個可以簡化。」(A34)

「『後期中學共同核心課程』應該先是後期中學共同核心課程確定之後，其他高中、完全中學、高職的、還有五專的前三年，然後再繼續發展。公民與社會學科就是高中八個學分，確定了以後，高職部分是兩個學分，但應該是以兩個學分為主，然後再發展出八個學分，但現在是倒過來，先八個學分確定，再從八個學分去抓兩個學分。對高職的學生是非常不公平的，等於說這個課程是沒有完全以他們的需求、他們的發展，以及他們的教育需要來作設想、設計和規劃，高職的課程綱要事實上是不應該在高中課程綱要之後把他確定下來。」(C24)

「應該把高職的課突顯出來，高職的課程，這麼多的內容壓縮在兩個學分；現在很多高職，公民都是配課，課程一改革以後，很多專業老師都沒有課上了，都配掉了。」(H14)

「高中和高職課程應該因應學生未來發展導向不同應該有所區隔。」(C24)

「高職的課程綱要是學習高中的課綱，覺得高中的比較重要的就把他納進來了，高中的公民與社會精簡版，變成高職的公民與社會的課綱。(E84)」高職的公民與社會的課綱

是高中的公民與社會拼湊版。」(A34)

「高中高職的課程要區隔，高中職時數差距相當的大，在高職是兩個學分，要高職再開課其實很難，因為搶課搶的很厲害，高職學的本身如果比較深，是高中的縮小版，高職真的很難教，因為問題剛剛都已經暴露出來。至於公民素養我建議用一些比較感性的主題內涵，去培養學生的身心發展，我個人的感覺是充實的生活內涵、積極的公民參與、廣泛的社會關懷、公正的法律或者是和諧的…、永續的環境，那高職是不是講求高尚的職業道德，講終身教育時可以考量用發展性的學習思維這樣的議題涵蓋這樣的內涵，我們裡面可以再去分析，充實的生活內涵可以從宗教、藝術、他服務的人生觀、價值觀、美學素養，考慮可以用主題的統整做區隔，另外法律、心理學、經濟學、自然環境…變成說我們都涵蓋過來但是又不專業。」不過，也有與會代表提出略微不同的觀點：「高中職要不要區分他的課程，我覺得不要區分，…，留給老師去區別就好。」(G21)