

第四章 課程綱要內容適切性

第一節 核心能力或目標之妥適性

壹、課程綱要所列核心能力或目標

一、九年一貫社會學習領域

九年一貫社會學習領域課程綱要在其「基本理念」中界定社會學習領域的性質為一種統整性的領域，且含括生存、生計、生活與生命四大層次：

「統整自我、人與人、人與環境間互動關係所產生的知識領域。廣義而言，人的環境包括：自然的物理環境(如山、川、平原等)；人造的物質環境(如漁獵、游牧和農耕所使用的工具，商業用的貨幣，工業用的機器設備，交通用的車子、輪船等)；人造的社會環境(如家庭、學校、社區、國家等組織以及政治、法律、教育等制度)；自我(如反省與表達)與超自然的精神環境(如哲學、宗教、道德、藝術等)。第一種環境屬於人生的「生存」(survival)層面，與自然科學、地理學有關。第二種環境屬於人生的「生計」(living)層面，從「縱」的方面來看，它與歷史學有關，從「橫」的方面來看，它與經濟學有關。第三種環境屬於人生的「生活」(life)層面，主要與政治學、法律學及社會學等學科(disциплиnes)有關。第四種環境屬於人生的「生命」(existence)層面，涉及每一個人存在的意義與價值，與哲學、道德、宗教、藝術等處理精神層面的學科有關。人的生存、生計、生活與生命四大層面彼此互有關連，而社會學習領域正是整合這幾個層面間互動關係的一種統整性領域。」

依據前述理念與範圍，其課程目標為：

1. 了解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。
2. 了解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。
3. 充實社會科學之基本知識。
4. 培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。
5. 培養民主素質、法治觀念以及負責的態度。
6. 培養了解自我與自我實現之能力，發展積極、自信與開放的態度。
7. 發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。

8. 培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力。
9. 培養表達、溝通以及合作的能力。
10. 培養探究之興趣以及研究、創造和處理資訊之能力。

二、高中職公民與社會

高中職公民與社會相關科目分別為：高中公民與社會必修、高中與公民社會選修、高職公民與社會 A，以及高職公民與社會 B。該四科的目標與核心能力十分雷同，分述如次：

(一) 高中公民與社會必修

教學目標在於養成學生具備適應現代社會生活應有的公民資質，使其成為健全的現代公民，所欲達成之目標如下：

1. 充實了解現代社會現象的公民知識和現實感。
2. 培養適應現代社會生活的公民德行和關懷心。
3. 增進現代社會生活的公民參與能力和未來觀。

另列有核心能力包括：

1. 認識心理、社會、文化、教育、倫理、法律、政治、經濟以及環境等社會科學領域相關的基本知識。
2. 培養對於個人、人際、社區、制度、國家以及全球等現代社會範疇互動應具有的公民素養。
3. 增進對人與己、人與人、人與社會、人與國家、人與自然以及人與世界等相關問題的解決能力。
4. 培養對自我的肯定、對鄉土的關懷、對國家的認同並具有地球村的意識。
5. 建立正確的生命觀、人生觀、道德觀、價值觀、國際觀和永續發展的理念。

(二) 高中公民與社會選修

根據課程綱要所述，此為高三選修課程，乃在高一、二必修課程的基礎上，提供學生進一步學習的進階課程，教學目標在於提升學生具備適應現代社會生活應有的公民資質，使其成為健全的現代公民、優質公民，所欲達成之目標及核心能力與必修相同。但在核心能力處強調「高三選修課程乃是高一、二必修課程的延續與發展、加深與加廣，內容特別重視學生因應日常生活密切相關問題，所需要的公民知識再充實、公民德行再提升與公民技能再增進；並特別強調人文素養的陶冶與社會科學知識的應用，希望能為

學生未來修習大學相關領域所需要的專業課程奠定相當的基礎，為大學階段的預備教育奠立紮實的根基。」

（三）高職公民與社會

高職公民與社會課程分為 AB 兩種選擇，除學分數不同外，該科性質與教學目標均同（亦同於高中課程綱要），該兩科課程綱要均指出：該科目目標在培養學生具備適應現代社會生活應有的公民資質，使其成為健全的現代公民。主要內容包含：心理、社會與文化；教育、道德與法律；政府與民主政治；經濟與永續發展。教學內容宜理論與時事並重，知、情、意、行兼顧；教學方法宜利用多元教具，以增進教學效果。故其教學目標為：

1. 引導學生瞭解現代社會生活的公民知識和現實感。
2. 培養學生適應現代社會生活的公民德行和關懷心。
3. 增進學生具備現代社會生活的公民參與能力和未來觀。

貳、核心能力或目標之妥適性評析

依據前所列核心能力或目標，本研究藉由召開諮詢會議、訪談與小組討論，以評析其妥適性如次：

一、課程綱要較未強調教育宗旨的承續性

在理想上課程綱要的制訂應是與我國教育宗旨密切關聯，且應承續教育宗旨方能制訂出課程綱要的目標，因而有與會者質疑公民與社會科相關課程綱要並未承續教育宗旨：

「我們的教育目標現在有沒有改變？因為課程設計要根據教育宗旨，教育宗旨要根據教育目標，那社會領域的教育目標是什麼？公民與社會的目標是什麼？這樣我們的課程才能來達成這個目標，現在我們的能力指標也好、課程綱要也好，看起來我們達成目標是什麼？也看不出來。先把目標訂出來，再在課程裡面去配合。」(H11)

二、課程綱要似乎欠缺學生實際能力考量且過於廣泛抽象

課程目標應針對學生能力考量且需具體可行，因而有與會者認為高中職公民與社會科並未針對學生能力加以考量，且高中與高職未加以區隔其特色：

「第一個先確定目標我們要銜接九年一貫課程，第二個在思考二十一世紀公民到底需要怎麼樣的基本能力，在面對這樣前提之下，整個走到最後我覺得我們當時缺了一

環，就是事先思考高中學生的能力。」(C11)此外，無論是九年一貫或是高中職課綱所列目標均過於抽象與廣泛，缺乏具體可行的操作性目標。

三、課程目標中強調充實社會科學的知識有些廣泛與零散

九年一貫目標中所列「3. 充實社會科學之基本知識。」以及高中職核心能力列有「認識心理、社會、文化、教育、倫理、法律、政治、經濟以及環境等社會科學領域相關的基本知識。」均顯示公民與社會科十分著重社會科學，但亦因如此而顯得廣泛與零散，對教與學而言負擔沉重，反未能突顯「公民資質」的統整精神與實質內涵，故有與會者提及：「我們教給小孩的東西真的太多，每次看到孩子的教科書我都在搖頭，因為支離破碎，什麼都要教，什麼東西都像沾醬油一樣沾一點，老師也沒有足夠的時數教清楚。」

(G31) 另有與會者提出「我比較主張的是，當我們討論課綱之類的，是不是可以再降低一點？以一個國民基礎這樣的一個範疇，這個地方具備了很多的共識，而不是學者專家的聯集，強塞在學生的學習上。」(H41)

四、課程綱要十二年一貫理想之建構

目前就九年一貫與高中職課程綱要而言係屬兩套不同系統，在綱要中無法顯現出對於每個年齡層所具相關知能與發展的對應，如此課程綱要較易與實際有所落差，因此與會者提出建構十二年一貫課程綱要的理論基礎之可能性：「我們有沒有可能請教授訂一下幼稚園到十二年可能長達十三、十四年過程中，學生到底在每個年齡或是成熟度應該具備的政治經濟法律相關知識，而且我建議以後指標應該要很明確。」(E11)

第二節 時間分配的恰當性

壹、九年一貫課程社會學習領域

一、時間分配

依據課程綱要實施要點的學習節數所列：「全年授課日數以二〇〇天(不含國定假日及例假日)、每學期上課二十週、每週授課五天為原則。」學習總節數分為「領域學習節數」與「彈性學習節數」。各年級每週分配情形如表 4-1：

年級 \ 節數	學習總節數	領域學習節數	彈性學習節數
一	22-24	20	2-4
二	22-24	20	2-4
三	28-31	25	3-6
四	28-31	25	3-6
五	30-33	27	3-6
六	30-33	27	3-6
七	32-34	28	4-6
八	32-34	28	4-6
九	33-35	30	3-5

再者，學校課程發展委員會應於每學年開學前，依規定之百分比範圍內，合理適當分配各學習領域學習節數，其中「社會學習領域」與健康與體育、藝術與人文、自然與生活科技、數學、綜合活動等其他五個個學習領域，均各佔領域學習節數之 10%-15%。

二、恰當性評估

(一)時數不足

有關九年一貫課程社會學習領域時間的評估，多數與會者均指出時數不足的困境，尤以國中階段(七至九年級)為甚。雖然依據課程綱要的規定是有所彈性，以九年級為例最高時數可安排至 5 節。但是與會者指出，大多數學校均只安排三節課：「國中時數現在已經減少到非常嚴重，全國教師會有進行調查，發現實際操作現場是分科，包括教

科書也是在分的，後來又被迫要合，實際教學是非常麻煩、混亂的，地理、歷史、公民原本由兩節課減為一節課，時數大幅壓縮之後，而這次基本內容居然是取各教科書的聯集，把所有教科書的內容編進來就對了，等於說有沒有考慮到時數的負荷、老師教學的效果，一個概念要教多久，學生才有效果，前因後果不是只是知識的堆砌而已，大家把社會科拆成只是堆砌說，這個跟那個是無關的，沒有像數學、自然有結構的東西，錯誤的觀念我們現場老師是覺得非常遺憾，社會科老師覺得非常大的無力感，時數的壓縮問題可能會引發很多國中老師爭取看國中授課時數可不可以再做合理的調整。」(F11)

另有與會者表示：「老師設計出來的教案能不能在現場教學？老師設計的教案、設計時的理念都非常好，但是時間根本不夠，我只有一个鐘頭。如果給老師兩、三個鐘頭，他可以把教學活動落實的很好。」(E23、D13)

(二) 理想性難以落實

有關時數不足的問題，課綱制訂者代表認為其係導因於統整變成分科：「我們當時設計能力指標是要合起來，所以三個小時應該是夠的。……還是分科上課，一個人分一個小時當然不夠，所以不要再說時數不夠了。」(B31) (B33) 只是，與會者（出版業代表）無奈地表示：「我們自己在編教科書時，出現一個滿尷尬的問題。本出版社第一版出國中社會領域時，我們是非常符合九年一貫『統整』課程的精神，可是我們的…非常低落，因為老師沒有辦法上課。」(H31) 因而課綱委員的理想似乎與現實有落差。

貳、高中職公民與社會

一、時間分配

高中公民與社會分為必修兩類，根據課程綱要所述：必修時間分配是高中第一、二學年每學期二學分，每週授課二節，授課時間以連排為原則，俾能靈活運用各種教學方法，便於公民活動的進行，教材教學時間約占百分之八十，活動時間約占百分之二十。至於公民與社會選修則是安排於第三學年每學期三學分，每週授課三節，授課時間的其中二節以連排為原則，俾能靈活運用各種教學方法，便於公民活動的進行，教材教學時間約占百分之七十，活動時間約占百分之三十。

高職公民與社會則分為 A 與 B，A 為二學分並安排於第二學年第一學期；B 為四學分，又分為 (I) 安排於第二學年第一學期以及 (II) 安排於第二學期。

二、恰當性評估

有關時數部分，高中公民與社會雖有八學分必修與六學分選修，但因其內容包括範圍過多，故而在時數上也略顯不足，但可考慮刪減課綱的內容數量與加以簡化。然而，對於高職公民與社會則是時數嚴重不足，一因內容直接擷取於高中、二因在高職該課程不受重視等因素，諸如與會者提出：「制訂課程綱要的時候，只是單純針對高中課程綱要，至於高職的部分，是後來他們再針對我們高中的部分去做選取，所以高職部分會形成這些問題。」(C14)「高職就變成將把高中八個學分擺在兩個學分裡面，叫一個老師要上這麼多東西，又有經濟這麼深，又有法律，這根本不可能，很可怕的事情。」(E34)「應該把高職的課突顯出來，高職的課程，這麼多的內容壓縮在兩個學分；現在很多高職，公民都是配課，課程一改革以後，很多專業老師都沒有課上了，都配掉了。」(H14)

第三節 能力指標或主題之適切性

壹、能力指標或主題之整體概述

一、九年一貫社會學習領域

九年一貫社會學習領域綱要的內容基本上是以能力指標加以呈現，亦即九大主題軸。根據課程綱要中所述該主題軸之間的關係為：「人類所熟知的世界是一個三度空間的世界，而時間可以被視為生活世界的第四個向度，故第一軸「人與空間」與第二軸「人與時間」構成了人類的座標系統。宇宙萬物的變化皆發生在此一座標系統當中，但變化之中又有其穩定與規律之處，因此，第三軸「演化與不變」構成了基本的宇宙觀，此一宇宙觀自然會影響人類對自我、社會、政治、經濟、文化、與整體生活世界的看法。當座標和宇宙觀定位之後，我們再從人類的主體性出發，首先探索「意義與價值」(第四軸)，然後踏出自我，進入一般社會生活層面思考「自我、人際與群己」之間的互動關係(第五軸)，跟著就進入政治與法律等生活層面，探討「權力、規則與人權」(第六軸)，進入經濟與商業等生活層面，探討「生產、分配與消費」(第七軸)，進入當代文化生活的重要層面，探討「科學、技術、與社會」(第八軸)，最後，所有的生活都關連在一起，彙整成地球村的生活，歸結到第九軸「全球關連」。」此外，能力指標乃依四個學習階段加以呈列，分別為第一學習階段(國小一至二年級)、第二學習階段(國小三至四年級)、第三學習階段(國小五至六年級)、第四學習階段(國中一至三年級)。

二、高中職公民與社會

高中職公民與社會基本上是以實質內容為取向。高中公民與社會必修區分為四個單元，分別為：單元一心理社會與文化，單元二教育道德與法律，單元三政府與民主政治，單元四經濟與永續發展；選修分為兩單元：單元一現代社會與法律，單元二民主政治與經濟。至於高職公民與社會區分為AB，A包括心理社會與文化、教育道德與法律、政府與民主政治、經濟與永續發展；B包括個人與家庭、社會與文化、教育與倫理道德、法律與生活。

貳、適切性之評估

有關課程綱要能力指標或主題評析的重點為五：1. 能力指標或課程主題之正確性、邏輯性、重要性 2. 能力指標或課程主題符合學生所需能力之合宜性(認知、情意、技能)

3. 能力指標或課程主題與學生潛能開發需求之符合性 4. 能力指標或課程主題符合社會及國家需求之合宜性 5. 能力指標或課程主題與世界發展趨勢之符合性。茲依照九年一貫以及高中職等不同課程綱要分別加以評析。

一、九年一貫課程社會學習領域

(一) 人與空間主題軸

九年一貫國民中小學				
網要內容評析	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段
	<p>1-1-1 辨識地點、位置、方向，並能運用模型代表實物。</p> <p>1-1-2 描述住家與學校附近的環境。</p>	<p>1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。</p> <p>1-2-2 描述不同地區居民的生活方式。</p> <p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>1-2-4 測量距離、估算面積、使用符號繪製或閱讀簡略平面地圖。</p> <p>1-2-5 調查家鄉人口的分布、組成和變遷狀況。</p> <p>1-2-6 覺察聚落的形成在於符應人類聚居生活的需求。</p> <p>1-2-7 說出鄉土的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。</p> <p>1-2-8 覺察生活空間的形態具有地區性差異。</p>	<p>1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。</p> <p>1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表示象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-3-6 描述農村與都市在景觀和功能方面的差異。</p> <p>1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。</p> <p>1-3-8 比較不同生活環境的交通運輸類型。</p> <p>1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。</p> <p>1-3-10 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。</p> <p>1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，願意提出改善建言或方案。</p> <p>1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p>

1. 能力指標之正確性、邏輯性、重要性	邏輯性欠佳：兩個能力指標 1-1-1 和 1-1-2 應從較具體的描述與地圖來辨識環境進而用模型、位置等。	邏輯性欠佳：兩個能力指標 1-2-1 和 1-2-2 應相互對調，蓋從描述具體的地區生活式與環境特性的不同，且與「1-2-8 覺察生活空間的形態具有地區性差異」似乎無明顯的區別。	能力指標之正確性、邏輯性、重要性均符合。	「1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案」與「1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法」無明顯的區別。
2. 能力指標符合學生所需能力之合宜性(認知、情意、技能)	符合學生所需的能力。	符合學生所需的能力。	符合學生所需的能力	符合學生所需的能力
3. 能力指標與學生潛能開發需求之符合性	符合學生潛能開發。	符合學生潛能開發。	符合學生潛能開發。	符合學生潛能開發需求。
4. 能力指標符合社會及國家需求之合宜性	與社會及國家需求沒有直接關連	基本需求與社會及國家需求沒有直接關連	「1-3-10 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法」符合國家發展的需求。	認識城鄉差距與地區的變遷符合國家發展的需求。
5. 能力指標與世界發展趨勢之符合性	與世界發展趨勢沒有直接關連	基本需求與世界發展趨勢沒有直接關連	基本需求與世界發展趨勢沒有直接關連	有關地理資訊系統、衛星定位等生活應用可適度地介紹。

(二) 人與時間主題軸

九年一貫國民中小學				
網要內容評析	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段
	<p>2-1-1 了解住家及學校附近環境的變遷。</p> <p>2-1-2 描述家庭定居與遷徙的經過。</p>	<p>2-2-1 了解居住城鎮(縣市鄉鎮)的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘,並欣賞地方民俗之美。</p>	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件</p> <p>2-3-2 探討台灣文化的淵源,並欣賞其內涵。</p> <p>2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p>	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程,及其與臺灣關係的流變。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>
<p>1. 能力指標之正確性、邏輯性、重要性</p>	<p>以住家、學校附近環境的變遷與遷徙設計。</p>	<p>1. 主題為居住城鎮(縣市鄉鎮)的歷史變遷。</p> <p>2. 邏輯性:自成一架構,環繞於城鎮(縣市鄉鎮)的歷史變遷、古蹟欣賞並地方民俗之美。</p> <p>3. 與前階段具連貫邏輯。</p> <p>4. 指標過大,每位學生居住城鎮不同,加深編寫教材難度。</p>	<p>1. 正確性佳</p> <p>2. 主題由居住城鎮延伸至台灣、中國、亞洲和世界</p> <p>3. 介紹台灣、中國、亞洲和世界歷史,具有學習價值。</p>	<p>1. 各主題正確性佳</p> <p>2. 2-4-1 認識臺灣歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程銜接的主要文化特色,為螺旋加深。</p> <p>3. 2-4-2、2-4-3 銜接 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色,為螺旋加深。</p> <p>4. 2-4-4 為全面性加深效果。</p>

<p>2. 能力指標符合學生所需能力之合宜性(認知、情意、技能)</p>	<p>符合學生認知、情意能力，透過「了解、描述」使學生對住家、學校認識與感情。</p>	<p>認知、情意、技能 3 者均有，可以培養對居住城鎮之認識，產生感情，並具備欣賞古蹟、地方民俗的能力。</p>	<p>1. 培養學生認識重要人物與事件、文化淵源的能力；認同鄉土感情；欣賞文化技能。 2. 2-3-2 探討台灣文化的淵源，並欣賞其內涵。基本上仍是知識接納，無法「探討」。</p>	<p>1. 符合學生認知、情意、技能能力，開始有價值判斷概念(2-4-5 比較人們所做的歷史解釋的多元性。) 2. 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性，2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果，學生應無這種認知與分析能力，若無正確歷史態度，易形成主觀政治或社會判斷。</p>
<p>3. 能力指標與學生潛能開發需求之符合性</p>	<p>主要是培養學生觀察能力，以環境的變遷與遷徙為標地。</p>	<p>透過透過「了解、認識」等練習，有助學生思辨居住城鎮、古蹟、地方民俗存在價值。</p>	<p>開發學生探討與欣賞不同文化特色能力。</p>	<p>1. 思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等的發展過程，培養學生廣泛接觸社會科學知識。 2. 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果，可以激發學生作多面向寬廣思考，例如單向、交叉型因果思考。</p>
<p>4. 能力指標符合社會及國家需求之合宜性</p>	<p>培養學生對居住環境與鄉土認同感。</p>	<p>珍惜環境資源概念，符合社會需求</p>	<p>比較文化差異，有助族群融合，學習相互尊重。</p>	<p>1. 2-4-2 認識中國歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程，及其與臺灣關係的流變，符合兩岸發展趨勢以及台灣定位。 2. 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係，可以建立公民參與態度。</p>
<p>5. 能力指標與世界發展趨勢之符合性</p>	<p>不明顯</p>	<p>2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美，強調本土文化保存價值。</p>	<p>符合全球化趨勢需求。</p>	<p>1. 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係，可加強國際視野。 2. 符合全球化趨勢需求。</p>

(三)演化與不變主題軸

九年一貫國民中小學				
綱要內容評析	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段
	3-2-1 關懷家庭內外環境的變化與調適	3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-3-3 明瞭不能用過大的尺度去觀察和了解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何有助於社會的發展；而社會的發展如何庇護個人追求幸福的機會。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能。 3-4-4 說明一個多元的社會為何比一個劃一的系統，更能應付不同的外在與內在環境。 3-4-5 舉例指出某一人類團體，因有重組之可能性，且被論功行賞，所以日漸進步。 3-4-6 舉出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而使社會或個人沒落的例子	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何有助於社會的發展；而社會的發展如何庇護個人追求幸福的機會。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能。 3-4-4 說明一個多元的社會為何比一個劃一的系統，更能應付不同的外在與內在環境。 3-4-5 舉例指出某一人類團體，因有重組之可能性，且被論功行賞，所以日漸進步。 3-4-6 舉出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而使社會或個人沒落的例子
1. 能力指標之正確性、邏輯性、重要性	正確性無誤； 邏輯性欠佳； (「家庭內外」過於抽象)； 具重要性	整體而言：正確性無誤，且具重要性，但邏輯性欠佳；例如 3-3-2 相較於其他指標顯得突兀；3-3-5 僅強調相同未強調差異	強調認知與技能	正確性：大多符合，僅 3-4-2 過於單面向，因個人幸福與社會發展不見得是相輔相成。 邏輯性：大多符合，惟 3-4-5 敘述過於肯定，因有重組與論功行賞並不一定日漸進步。 重要性：大多具重要性，惟 3-4-1 的重要性以公民與社會科角度而言較為薄弱，並非直接相關。 強調「舉例」或「說明」屬認知層面
2. 能力指標符合學生所需能力之合宜性(認知、情意、技能)	強調情感與技能	強調認知與技能	強調認知與技能	強調認知與技能
3. 能力指標與學生潛能開發需求之符合性	關懷能力與變化的培養 有助潛能發展	與社會及國家需求沒有直接關連	方法論的強調有助於潛能發展	藉由「舉例」希望能達到舉一反三的效果，符合學生潛能開發需求
4. 能力指標符合社會及國家需求之合宜性	與社會及國家需求沒有直接關連	與社會及國家需求沒有直接關連，僅 3-3-2 提及社會與人類世界	與社會及國家需求沒有直接關連，僅 3-3-2 提及社會與人類世界	強調個人與社會之正面關係，以及挑戰與因應的重要性，甚為符合社會及國家的需求
5. 能力指標與世界發展趨勢之符合性	強調變化與調適符合世界發展趨勢	強調變化與調適符合世界發展趨勢	強調變化與調適符合世界發展趨勢	強調多元異質與挑戰頗為符合世界發展趨勢

(四) 意義與價值主題軸

九年一貫國民中小學				
網要內容評析	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段
	4-1-1 藉由接近自然、進而關懷自然與生命	4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然世界中感興趣的現象。	4-3-1 說出自己對當前生活型態的意見與選擇未來理想生活型態的理由。 4-3-2 認識人類社會中的各種藝術形式，並能進行美感的欣賞、溝通與表達。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 4-4-3 了解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。
1. 能力指標之正確性、邏輯性、重要性	正確性無誤； 邏輯性較弱； 「接近」不一定能導出關懷； 具重要性	4-2-1 具正確性、邏輯性與重要性 4-2-2「列舉...起自然中感興趣的現象」，其中較之具體教育意義與措施，且若干超自然現象不宜納入課程內容	4-3-1「說出自己對當前生活型態...」所指十分抽象，故邏輯性較薄弱 4-3-2 僅止於認識各主要宗教，未能凸顯其教育意義，以致重要性薄弱 4-3-3 及 4-3-4 均符合正確性、邏輯性與重要性	4-4-1「不同的時間、空間下會有什麼變化」所指過於抽象，故邏輯性較薄弱 4-4-2 理性辯證後亦可能有進一步共識達成的可能，此一指標忽略此一面向，故正確性稍弱 4-4-3、4-4-4 及 4-4-5 均具正確性、邏輯性與重要性
2. 能力指標符合學生所需能力之合宜性（認知、情意、技能）	強調情意與行動層面	4-2-1 強調認知層面 4-2-2 偏重情意層面	4-3-1 強調認知推理 4-3-2 強調認知知識層面 4-3-3 與 4-3-4 均兼顧認知情意技能等層面	4-4-1 及 4-4-2 強調認知層面的應用分析 4-4-3 強調認知層面的理解 4-4-4 及 4-4-5 強調「探索」，乃兼顧認知情意技能等層面
3. 能力指標與學生潛能開發需求之符合性	「關懷自然與生命」乃符合學生潛能開發	4-2-1 表達能力的培養符合學生潛能開發 4-2-2 僅強調「列舉...現象」並不符潛能開發	4-3-1 及 4-3-2 均限於認知的低層次目標，較無法符合學生潛能開發 4-3-3 及 4-3-4 分別強調調美與善的價值，頗符合學生潛能開發	4-4-1 較乏明確教育意義，故不符合學生潛能開發 4-4-2 至 4-2-5 強調理性辯證、瞭解及探索等，頗為符合學生潛能開發

4. 能力指標符合社會及國家需求之合宜性	「關懷自然與生命」實符合我國現階段社會需求	4-2-1 符合我國民主多元社會需求 4-2-2 強調「列舉...現象」對於國家社會需求之符合性不明顯	4-3-1 及 4-3-2 無法凸顯其教育意義，故對國家社會需求之符合不明顯 4-3-3 及 4-3-4 分別強調美與善的價值，頗符合社會國家需求	4-4-1 本身敘述不明確且偏向個人，故與社會與國家需求較無關。 4-4-2, 4-4-3, 及 4-4-4 均能凸顯符合社會及國家需求。 4-4-5 和社會與國家需求較無關。
5. 能力指標與世界發展趨勢之符合性	「關懷自然與生命」實符合世界發展趨勢	4-2-1 符合世界民主自由思潮 4-2-2 並未凸顯世界發展趨勢	4-3-1 及 4-3-2 無法凸顯其教育意義，故較不符合世界發展趨勢 4-3-3 及 4-3-4 分別強調美與善的價值，頗符合世界發展趨勢	4-4-1 及 4-4-5 與世界發展趨勢較無關 4-4-2, 4-4-3, 及 4-4-4 均能凸顯符合世界發展趨勢

(五) 自我、人際與群己主題軸

網要內容評析		九年一貫國民中小學			
	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	
1.能力指標之正確性、邏輯性、重要性	<p>5-1-1 覺察自己可以決定自我的發展。</p> <p>5-1-2 描述自己身心的變化與成長。</p> <p>5-1-3 舉例說明自己的發展與成長會受到家庭與學校的影響。</p> <p>5-1-4 了解自己在群體中可以同時扮演多種角色。</p>	<p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>5-2-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，是出於主動的，也是主觀的，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。</p> <p>5-2-3 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。</p>	<p>5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。</p> <p>5-3-2 了解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。</p> <p>5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p>5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。</p> <p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p>	<p>5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。</p> <p>5-4-2 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終生學習理念。</p> <p>5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-4 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	
	<p>本階段指標有關下列觀念：自我認識、自我發展與環境、自我角色扮演等概念。</p>	<p>從前階段的自我，漸強調自我與人際的關係。自我認識的限制，與人際的衝突與合作。惟在「5-2-1舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利」，必須先認識自我是歸屬於群體。</p>	<p>從前階段的自我與人際，漸轉為群己辯證關係的認識，如社會制的自我突破、角色扮演的認識、人際的溝通、妥協與尊重。</p>	<p>在接近青春前期，從身心變化開始認識到人格發展與社會體制的關係，強調衝突解決時的評估與判斷能力的培養。</p>	

<p>2. 能力指標符合學生所需之能力(認知、情意、技能)</p>	<p>本階段的能力指標過度抽象，應將自我的觀念發展更扣緊語言與溝通能力的發展。自我認識應從更日常上學生的長處與短處、區別自我情緒的變化、解釋自己所喜好的事物給他人理解等。 「5-1-1 覺察自己可以決定簡單的自我發展目標」較為具體。</p>	<p>「5-2-1 舉例說明自己可以決定自己的發展並更生活的參與需要與群體發展的需要。」「5-2-2 了解認識自我及認識環境的歷程，是出於主動的，也是主觀的，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。自我認識的限制，亦可從自我的需要與選擇來區分，然後扣緊生活中的選擇、替代方案的找尋等判斷力的訓練。</p>	<p>「5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。如家庭、校園、社區中的權益問題、角色扮演的衝突等議題的溝通、討論、辯論與解決。進而，與生活上的人際關係、面對學業上的排除、學習計畫之擬定等之能力。</p>	<p>「5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗」，人格發展的主軸，探討身心的變化、角色的扮演、生涯的規劃等學生日常會面臨的問題與解決能力的培養，如青春期的情緒變化與控制、各種職業的認識與能力的要求。</p>
<p>3. 能力指標與學生潛能開發需求之符合性</p>	<p>「5-1-1 覺察自己可以決定自我的生活能力如語言與溝通和目標設定。</p>	<p>「5-2-1 舉例說明自己可以決定自己的發展並更生活的參與需要與群體發展的需要。」「5-2-2 了解認識自我及認識環境的歷程，是出於主動的，也是主觀的，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。自我認識的限制，亦可從自我的需要與選擇來區分，然後扣緊生活中的選擇、替代方案的找尋等判斷力的訓練。</p>	<p>「5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。如校園暴力問題、人際衝突、設定學習目標等能力。</p>	<p>「5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗」，未能更具體扣緊學生的生活能力，如青春期的情緒變化與控制、各種職業的認識與能力的要求。</p>
<p>4. 能力指標符合社會及國家需求之合宜性</p>	<p>健全人格發展，是教育基本法所明訂的國家教育目標。</p>	<p>健全人格發展，是教育基本法所明訂的國家教育目標。</p>	<p>「5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主養性之重要性」，民主社會理性溝通能力，符合社會與國家的需求。</p>	<p>「5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則」，民主社會理性溝通能力，符合社會與國家的需求。</p>
<p>5. 能力指標與世界發展趨勢之符合性</p>	<p>不明顯。</p>	<p>不明顯。</p>	<p>不明顯。</p>	<p>「5-4-2 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終生學習理念」，終生學習是國際發展趨勢。</p>

(六) 權力、規則、人權主題軸

九年一貫國民中小學				
網要內容評析	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	
	<p>6-1-1 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。</p>	<p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出不同權力關係所產生的不同效果(如形成秩序、促進效率、或傷害權益等)。</p> <p>6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係,並知道維護自己的權利。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭、同儕團體和學校班級)所擁有之權利和所負之責任。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、種族、階層等)與文化為何應受到尊重與保護,以及如何避免偏見與歧視。</p> <p>6-2-5 從學生自治活動中學例說明選舉和任期制的功能。</p>	<p>6-3-1 說明我國政府的主要結構與功能。</p> <p>6-3-2 觀察研究各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。</p> <p>6-3-3 具備生活中所需的基本法律知識。</p> <p>6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務,並解釋其內涵。</p>	<p>第四學習階段</p> <p>6-4-1 以我國為例,分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 以歷史及當代政府為例,分析制衡對於約束權力的重要性,並推測失去制衡時權力演變的可能結果。</p> <p>6-4-3 說明司法系統的基本運作程序與原則。</p> <p>6-4-4 舉例說明各種權利(如兒童權、學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權、環境權及公民權等)之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-5 探索民主政府的合理性、正當性與合法性。</p> <p>6-4-6 分析國家的組成及其目的。</p>
1. 能力指標之正確性、邏輯性、重要性	<p>本階段指標有關下列觀念:權力的作用過程。</p>	<p>本階段指標有關下列觀念:權力的效果、自我的權利與保護、權利與責任的關連、偏見與歧視、學生自治與參與等觀念。</p> <p>然而,個人權利的主張或權責的行使,必須建立在對正當利益與正當價值的實踐,故個人所追求的權利與權力,並非是特權或偏見與歧視,亦才能認識自我清楚的掌握核心價值,則規範的用語如「權利」、「權力」、「責任」等招致濫用,能力指標應更加凸顯自由與平等的價值,而非僅在規範語言的使用。</p>	<p>本階段指標有關下列觀念:政府的目的與功能、組織運作的原則、法律常識、憲法的權利與義務。</p> <p>然而,公權力的體制與規範,必須建立在公權力的目的在於保護大眾的權益,故必須選擇好的領導人與制定好的規則,且認識權力濫用的可能性與防止其濫用的機制。好的規則,必需是公平的、明確的、可行的,且是公平地執行。認爲執行不公時,且是出規定的執行必須由規則的仲裁機關來審議。若未能掌握前揭的公權力規範要旨,國家、政府、法律、憲法的介紹,則會流於浮面與形式主義。</p>	<p>本階段指標有關下列觀念:權力的影響、權力制衡、司法體系的運作、權利的衝突、民主政府正當性、國家的組成與目的。</p> <p>然而,誠如前一階段中已提示,對國家與政府的認識必須先建立在對公權力的認識,公權力不必然由國家領導者與制定好的規則讓公共的秩序得以形成或公共的問題得以解決,有關國家與法律的體制在學生的生活經驗,足以認識時自然可以進一步地介紹國家的公權力體制或法律。</p>

<p>2. 能力指標符合學生所需能力之合宜性(認知、情意、技能)</p>	<p>「6-1-1 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或群體」應能區別具正當性的行使權力與不具正當性的權力行使型態，例如母親叫甲去刷牙與甲沒理由地叫乙給他自己的鉛筆。</p>	<p>「6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係，並知道維護自己的權利」應訓練學生做價值的判斷與選擇，特別是自由與平等的認識，再進而認識規範的體制如「權力」、「權利」、「義務」、「責任」等。</p>	<p>「6-3-1 說明我國政府的主要結構與功能。6-3-2 觀察研究各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。6-3-3 具備生活中所需的基本法律規範的權利與義務。6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規定的權利與義務，並解釋其內涵」應訓練學生判斷何謂「好」的規則與「好」的領導人並理解公權力濫用的後果，再進而認識國家與政府的體制，如「國家」、「政府」、「法律」、「憲法」等。</p>	<p>「6-4-2 以歷史及當代政府為例，分析制衡對於約束權力演變的可能結果，失去制衡時權力演變的可能結果」，建立在前階段規則與領導人好壞的判斷，進一步擴展至地方與國家層次的相同議題的探討，而認識各種的政府機關與相關的體制。</p>
<p>3. 能力指標與學生潛能開發需求之符合性</p>	<p>「6-1-1 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或群體」應扣緊學生的生命應聽從，如陌生人的命令，與尋求正當的協助等，如找警察幫忙等。</p>	<p>「6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭、同儕團體和學校班級)所擁有的權利和所負之責任」應扣緊學生的生活、規則的合理性、應處之合理性、共同決定的程序等等，以訓練學生的價值選擇與判斷的能力，並結合表達與溝通能力的培養。</p>	<p>「6-3-1 說明我國政府的主要結構與功能。6-3-2 觀察研究各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。6-3-3 具備生活中所需的基本法律知識。6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務，並解釋其內涵」應扣緊學生的生活、教育體制、司法體制與社會的公共議題與權力組織的運作，形成實際的行動方案、認識實際的組織與權力的運作，相關的規則與法令的認識等等。</p>	<p>「6-4-4 舉例說明各種權利(如兒童權、學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權、環境權及公民權等)之間可能發生的衝突」應扣緊並擴展學生的生活中議題，如考試制度的公平性、教育體制、司法體制的認識與應用等等。</p>
<p>4. 能力指標符合社會及國家需求之合宜性</p>	<p>「6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係，並知道維護自己的權利」(如性別、種族、階層等)與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視」兒童權、學、隱私權及環境權、多元尊重、歧視禁止等等，都是重要的社會需求。</p>	<p>「6-3-1 說明我國政府的主要結構與功能。6-3-2 觀察研究各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。6-3-3 具備生活中所需的基本法律知識。6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務，並解釋其內涵」應扣緊學生的生活、教育體制、司法體制與社會的公共議題與權力組織的運作，形成實際的行動方案、認識實際的組織與權力的運作，相關的規則與法令的認識等等。</p>	<p>「6-3-1 說明我國政府的主要結構與功能。6-3-2 觀察研究各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。6-3-3 具備生活中所需的基本法律知識。6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務，並解釋其內涵」應扣緊學生的生活、教育體制、司法體制與社會的公共議題與權力組織的運作，形成實際的行動方案、認識實際的組織與權力的運作，相關的規則與法令的認識等等。</p>	<p>人權、民主、法治都是重要的社會與國家需求。</p>

<p>5. 能力指標與世界發展趨勢之符合性</p>	<p>不明顯。</p>	<p>「6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權、並知不隱私權及環境權與自己的關係，說明不同的個人、群體(如性別、種族、階層等)與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視」，「兒童權、學習權、隱私權及環境權、多元尊重、歧視禁止等都是世界發展的趨勢」。</p>	<p>自由、民主的憲政 是世界發展的趨勢。</p>	<p>人權、民主、法治都是世界發展的趨勢。</p>
---------------------------	-------------	--	---------------------------	---------------------------

(七) 生產、分配與消費主題軸

九年一貫國民中小學				
網要內容評析	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段
	<p>7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動及其所滿足的需求與動機。</p> <p>7-2-2 辨識各種資源並說明其消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。</p> <p>7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。</p> <p>7-2-4 了解從事適當的儲蓄可調節自身的消費力。</p>	<p>7-3-1 了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。</p> <p>7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。</p> <p>7-3-4 說明政府有時會基於非經濟原因，去干預社會的經濟活動。</p> <p>7-3-5 了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色。</p>	<p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口的商品與數量，會影響國家經濟發展。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p> <p>7-4-5 舉出政府非因特定個人使用而興建某些工程或從事某些消費的例子。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾，因此政府乃進行管理或干預。</p> <p>7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。</p> <p>7-4-8 分配如何受到權力結構的影響。</p>	<p>各主題正確性佳</p> <p>邏輯性：735 產業不具邏輯連貫重要性：除 733 投資部分外，其他部分佳</p> <p>正確性佳</p> <p>邏輯性：735 產業不具邏輯連貫重要性：除 733 投資部分外，其他部分佳</p> <p>各主題正確性佳</p> <p>邏輯性：7-4-1 分工就業、7-4-5 政府職能部分與前階段具連貫邏輯，規劃內容有廣度，深度略差</p> <p>各主題重要性佳</p>
1.能力指標之正確性、邏輯性、重要性		<p>各主題正確性佳</p> <p>邏輯性：基本上以資源有效利用為軸，自成一架構，先由資源認識出發，接著資源與交換，最後談及資源未來規劃。</p> <p>現在與未來均有重要性</p>		

2. 能力指標符合學生所需能力之合宜性 (認知、情意、技能)		以認知、技能為主，可以培養對經濟資源之經濟推理與思辨能力	開始有價值判斷概念，包括消費、投資、政府職能與產業皆如此，然而如何界定價值，沒有說明，也不易講解。	7-3-4、7-4-5、7-4-6 政府職能部分有助學生連貫思考，但需避免主觀式教學
3. 能力指標與學生潛能開發需求之符合性		透過「指出、辨識、了解」等練習，有助學生思辨經濟意義 7-2-3、7-2-4 可教導貨幣存在觀念並可保留其價值	7-3-1 可以教導分工、勞動的價值 7-3-2、7-3-3，可教導用錢正確觀念 7-3-4 可以激發學生思考政府應扮演角色	7-4-1 可以教導勞動的價值 7-4-2 啟發人盡其才意義 7-4-3 讓學生知道國際貿易對國家經濟發展的重要
4. 能力指標符合社會及國家需求之合宜性		珍惜資源概念，符合社會需求	勞動、消費等說明，符合經濟社會需求	勞動、國際貿易、金融等符合經濟社會需求
5. 能力指標與世界發展趨勢之符合性		7-2-2 符合世界永續發展趨勢		7-4-3 國際貿易、7-4-7 金融管道符合世界地球村趨勢，可加強國際視野

(八) 科學、技術與社會主題軸

網要內容評析		九年一貫國民中小學			
	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	
	8-1-1 舉例說明科學和技術的發展，為自己生活的各個層面帶來新風貌。	8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 8-2-1 舉例說明為了生活的需要和問題的解決，人類才去從事科學和技術的發展。	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展方向。 8-3-3 舉例說明人類為何需要透過立法來管理科學和技術的應用。	8-4-6 了解環境問題或社會問題的解決，需靠跨領域的專業彼此交流、合作和整合。 8-4-1 分析科學技術的發明與人類價值、信仰、態度如何交互影響。 8-4-2 分析人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展方向。 8-4-3 評估科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-4-4 對科技運用所產生的問題，提出促進立法與監督執法的策略和行動。 8-4-5 評估因新科技出現而訂定的有關處理社會變遷的政策或法令。	
1. 能力指標之正確性、邏輯性、重要性	正確。 符合學生生活情境。 重要。	正確。 建立在第一學習階段之上。 重要。	正確，但對國小高年級學生似乎稍難。 建立在第二學習階段之上。 重要。	正確，但 8-4-3、8-4-4 對國中學生似乎稍難。 建立在第三學習階段之上。 重要。	
2. 能力指標符合學生所需能力之合宜性(認知、情意、技能)	符合學生學習能力。	符合學生學習能力。	對國小高年級學生似乎稍難。道德認知的發展未必能瞭解或作成適切的價值判斷。	8-4-3、8-4-4 對國中學生似乎稍難。	
3. 能力指標與學生潛能開發需求之符合性	符合學生潛能開發需求。	符合學生潛能開發需求。	對國小高年級學生似乎稍難。	8-4-3、8-4-4 對國中學生似乎稍難。	
4. 能力指標符合社會及國家需求之合宜性	符合社會及國家需求。	符合社會及國家需求。	符合，但對學生似乎稍難。	符合，但對學生似乎稍難。	
5. 能力指標與世界發展趨勢之符合性	符合世界發展趨勢。	符合世界發展趨勢。	符合，但對學生似乎稍難。	符合，但對學生似乎稍難。	

(九) 全球關連主題軸

九年一貫國民中小學				
網要內容評析	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段
1. 能力指標之正確性、邏輯性、重要性	<p>9-1-1 舉例說明各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)如何把全球各地的人聯絡起來。</p> <p>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。</p> <p>9-1-3 舉出重要環境問題(如空氣污染、水污染、廢棄物處理等),並願意負起維護環境的責任。</p>	<p>9-2-1 說明各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的全球化對全球關連性所造成的影響。</p> <p>9-2-2 比較不同文化背景者解釋經驗、事物和表達的方式,並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>9-2-3 舉出外來的文化、商品和資訊影響當地文化和生活的例子。</p>	<p>9-3-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。</p> <p>9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交互而造成衝突、合作與文化創新的例子。</p> <p>9-3-3 舉出國際間因利益競爭造成衝突、對立與結盟的例子。</p> <p>9-3-4 列舉全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等),並提出問題解決的途徑。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、WTO等)及其宗旨。</p>	<p>9-4-1 評估各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網、政治圈、語言等)的全球化對全球關連性所造成的影響。</p> <p>9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。</p> <p>9-4-3 說明強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的廣泛深入如何促使全球趨於一致,並影響文化的多樣性和引發人類適應問題。</p> <p>9-4-4 分析國際間衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的途徑。</p> <p>9-4-5 舉出全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)分析其因果並建構問題解決方案。</p> <p>9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉,並身體力行</p>
	<p>關係網路、多元文化 2 主題正確性佳。</p> <p>邏輯性: 9-2-1 關係網路、9-2-2 多元文化與前階段具連貫邏輯。 2 主題重要性佳。</p>	<p>正確性: 佳。</p> <p>邏輯性: 9-3-2 多元文化與前階段具連貫邏輯。 重要性: 佳。</p>	<p>9-3-2、9-4-2 內容略有重疊。</p> <p>9-4-4 國際關係、9-4-7 全球議題與部分與前階段具連貫邏輯。</p>	

2. 能力指標符合學生所需情意、技能	建立學生寬廣國際視野與胸襟，得知關係網路、多元文化價值，建立公民參與技能。	主題仍扣住多元文化價值。	9-3-3 國際間衝突、對立與結盟情形，學生無法思辨其原關係，再進一步說明為何有衝突、對立。 9-3-4 議題過多，學生無能力提出問題解決的途徑，亦無法判斷方法之得當性。 9-3-5 與學生生活無關，易流於記憶。	9-4-3 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化、大眾傳播廣泛3個主題，自變衝擊 (impact) 內容過多，再加上全球趨於一致、文化化的多樣性、引發人類適應問題等3個應變項，共有9種組合，範圍過大，非學生能理解。 9-4-4 分國際衝突和合作的原因和化解衝突的途徑，超過中學生理解範圍。 9-4-5 分析全球面臨與關心的課題因果並建構問題解決方案，其因果錯綜，超過中學生理解範圍。
3. 能力指標與學生潛能開發需求之符合性	藉由「舉例、察覺、說明」有助學生思考與尊重多元文化。	9-1-2 先察覺，9-2-2 比較與9-2-3 舉例，貼近學生生活，提升學生思辨多元文化。	9-3-1 藉由明白全球生態關聯，9-3-4 面臨與關心的課題，可以引發學生思考全球生態問題。	對多元文化作更加深加廣探討。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，培養寬大胸襟。
4. 能力指標符合社會及國家需求之合宜性	9-1-2 多元文化有助國內族群融合，學習相互尊重。9-1-3 永續發展是國家長遠發展需求。	各多元文化指標有助國內族群融合，學習相互尊重。	多元文化指標有助國內族群融合，學習相互尊重。	多元文化指標有助國內族群融合，學習相互尊重。
5. 能力指標與世界發展趨勢之符合性	多元文化尊重、永續發展乃世界共同價值。	多元文化尊重是世界共同價值。	多元文化尊重、永續發展乃世界共同價值。	多元文化尊重、減少國際衝突，加強彼此合作、關懷全球環境和人類共同福祉，乃世界共同價值。

二、高中職公民與社會

(一) 高中公民與社會科(必修)

網要內容評析		高中公民與社會必修			
		<p>第一單元心理、社會與文化</p> <p>*自我與社會 *性別差異與家庭 *婚姻與關係到群己關係 四、從親密關係到社會生活 五、公共性與社會生活 六、社會團體與結社 七、*發現文化 八、*多元文化</p>	<p>第二單元教育、道德與法律</p> <p>*教育、公民素養與終身學習 *倫理、道德與社會生活 二、法律與社會規範 四、*憲法與人權 五、*行政法與生活 六、*民法與生活 七、*刑法與生活 八、糾紛處理與權利救濟</p>	<p>第三單元政府與民主政治</p> <p>*國家的組成與目的 *民主政治與公民德行 *政府的組織、功能與權限 四、*政府運作的基本原則 五、*政黨政治與選舉制度 六、*我國的民主 七、兩岸關係 八、我國外交政策</p>	<p>第四單元經濟與永續發展</p> <p>*經濟學基本概念 二、市場經濟制度 三、生產與經濟發展 四、經濟與環境的永續發展 五、總體經濟指標 六、總體經濟政策 七、國際貿易與國際金融</p>
1. 主題與內容之正確性、邏輯性、重要性	均符合正確性、邏輯性、重要性	本單元將「教育」與「道德法律」置於一起有些突兀，以致邏輯性薄弱；另倫理與道德概念於高中階段實無必要區分；其他主題均能符合正確性、邏輯性、重要性	本單元強調民主政治的組成以及我國的政治現況，大多符合正確性、邏輯性、重要性；但是針對主題二將民主政治與公民德行連結在一起有些突兀，因若論及民主政治尚須有公民知能以及公民參與層面，所以此處較乏邏輯性。	本單元類似經濟學簡介，因而正確性無誤且邏輯性強；不過，該諸多內容是否過多過深，以及符合公民與社會學科性質，亦即在重要性方面可再予評估。	
2. 主題與內容符合學生所需能力之合宜性(認知、情意、技能)	大多強調認知層面的知識、理解與應用，缺乏分析、綜合、與批判	大多強調認知層面的知識、理解與應用，缺乏分析、綜合、與批判	大多強調認知層面的知識、理解與應用，缺乏分析、綜合、與批判	大多強調認知層面的知識、理解與應用，缺乏分析、綜合、與批判	
3. 主題與內容與學生潛能開發需求之符合性	單元主題關注學生「由近而遠」的範圍，頗為符合其潛能開發需求。	本單元強調道德與生活，以及法律與生活，頗能符合學生潛能開發需求	本單元僅在活動示例中強調學生自治及班級活動等，其餘均偏重知識層面，較乏與學生潛能開發相連結。	僅在分組報告：選擇一個個人面臨的生活進行經濟分析，其餘內容均偏重知識層面，較乏與學生潛能開發相連結。	
4. 主題與內容符合社會及國家需求之合宜性	此一單元強調多元尊重負責等概念，頗為符合我國當前社會及國家需求	本單元強調社會規範與人權保障，符合我國當前社會及國家需求	本單元強調民主政治的組成以及我國的政治現況，頗為符合社會及國家需求	本單元強調經濟面向，甚為符合我國現階段社會及國家需求	

5. 主題與內容與世界發展趨勢之符合性	此一單元強調多元尊重負責等概念，亦符合世界發展趨勢	本單元強調社會規範與人權保障，符合世界發展趨勢	本單元補充學生對於世界各國情勢的瞭解，與國際貿易與永續經營等內容，頗為符合世界發展趨勢	本單元提及國際貿易與永續經營等內容，頗為符合世界發展趨勢
---------------------	---------------------------	-------------------------	---	------------------------------

(二) 高中公民與社會科選修

高中公民與社會-選修	
第一單元	第二單元
<p>綱要內容評析</p> <p>一、現代社會與社會安全制度 1. 現代社會的特質 2. 現代資本主義社會的主要社會問題 3. 社會福利與社會保險 二、社會階層化與社會流動 1. 社會階層化現象 2. 社會階層化的原因 3. 形成社會階層的原因 4. 社會流動 三、全球化、資訊社會與本土化 1. 全球化的形成原因與不同的面向 2. 全球化與資訊社會 3. 全球化與區域發展 4. 認識「本土化」現象 四、社會運動與立法 1. 社會運動 2. 社會人權保障與社會立法 五、人權保障與釋憲制度 1. 釋憲制度 2. 大法官解釋與釋憲制度(一) 3. 大法官解釋與釋憲制度(二) 六、應用民法 1. 重要契約類型 2. 侵權行為與法律 3. 消費者保護 4. 著作權的保護 七、應用刑法 1. 青少年犯罪 2. 毒品濫用與防制 3. 家庭暴力與性自主</p>	<p>一、民意表達與媒體政治 1. 民意的意義 2. 民意的表達 3. 媒體與政治生活 4. 媒體的社會責任 二、政府決策與政策評估 1. 公共政策 2. 政府決策的過程 3. 政策評估 4. 公私協力關係 三、國際關係、組織與全球社會 1. 國際關係 2. 國際現勢 3. 國際組織 4. 全球民間社會展望 四、世界主要意識形態 1. 意識形態 2. 自由主義與社會主義 3. 其他意識形態 4. 意識形態的超越 五、資訊不完全 1. 資訊不完全 2. 反向選擇 3. 道德危機 4. 代理問題 六、政府管制 1. 管制的原則 2. 管制的方法 3. 管制產生的問題、原因與對策</p>

<p>八、應用行政法</p> <p>1. 社會秩序的維護</p> <p>2. 交通事故的處理</p> <p>3. 國家賠償與補償</p> <p>4. 校園規範與權利救濟</p>	<p>本單元以社會學與法律學為主軸，各佔 4 個子單元，加上社會流動、全球化、資訊社會與本土化等議題，議題強烈。法律學以釋憲、民法、刑法、行政法 4 大主題為探討重點，均具重要性。但是子單元五、中看不到有關人權保障內容。</p> <p>社會學強調當前主要社會現象，子單元二、四、五、六、七、八、九、十、十一、十二、十三、十四、十五、十六、十七、十八、十九、二十、二十一、二十二、二十三、二十四、二十五、二十六、二十七、二十八、二十九、三十、三十一、三十二、三十三、三十四、三十五、三十六、三十七、三十八、三十九、四十、四十一、四十二、四十三、四十四、四十五、四十六、四十七、四十八、四十九、五十、五十一、五十二、五十三、五十四、五十五、五十六、五十七、五十八、五十九、六十、六十一、六十二、六十三、六十四、六十五、六十六、六十七、六十八、六十九、七十、七十一、七十二、七十三、七十四、七十五、七十六、七十七、七十八、七十九、八十、八十一、八十二、八十三、八十四、八十五、八十六、八十七、八十八、八十九、九十、九十一、九十二、九十三、九十四、九十五、九十六、九十七、九十八、九十九、一百。</p>	<p>七、政府財政收支</p> <p>1. 政府財政收入</p> <p>2. 政府財政支出</p> <p>3. 國民義務教育</p> <p>八、資產市場</p> <p>1. 資產的種類</p> <p>2. 報酬與風險</p> <p>3. 資產價值的衡量</p> <p>4. 金融市場</p> <p>5. 房地產市場</p>
<p>1. 教材內容之正確性、邏輯性、重要性</p>	<p>本單元以政治學與經濟學為主軸，各佔 4 個子單元，政治學以民意表達政府決策國際關係、組織與全球社會與世界主要意識形態為架構。經濟學以新制度理論，政府管制與財政收支、資產市場為架構。經濟學部分子單元各自獨立，無關聯性。</p>	<p>本單元以政治學與經濟學為主軸，各佔 4 個子單元，政治學以民意表達政府決策國際關係、組織與全球社會與世界主要意識形態為架構。經濟學以新制度理論，政府管制與財政收支、資產市場為架構。經濟學部分子單元各自獨立，無關聯性。</p>
<p>2. 教材內容符合學生需求力之合宜性(認知、情意、技能)</p>	<p>社會學強調當前主要社會現象，子單元二、四、五、六、七、八、九、十、十一、十二、十三、十四、十五、十六、十七、十八、十九、二十、二十一、二十二、二十三、二十四、二十五、二十六、二十七、二十八、二十九、三十、三十一、三十二、三十三、三十四、三十五、三十六、三十七、三十八、三十九、四十、四十一、四十二、四十三、四十四、四十五、四十六、四十七、四十八、四十九、五十、五十一、五十二、五十三、五十四、五十五、五十六、五十七、五十八、五十九、六十、六十一、六十二、六十三、六十四、六十五、六十六、六十七、六十八、六十九、七十、七十一、七十二、七十三、七十四、七十五、七十六、七十七、七十八、七十九、八十、八十一、八十二、八十三、八十四、八十五、八十六、八十七、八十八、八十九、九十、九十一、九十二、九十三、九十四、九十五、九十六、九十七、九十八、九十九、一百。</p>	<p>透過子單元一-四、六、七、八、九、十、十一、十二、十三、十四、十五、十六、十七、十八、十九、二十、二十一、二十二、二十三、二十四、二十五、二十六、二十七、二十八、二十九、三十、三十一、三十二、三十三、三十四、三十五、三十六、三十七、三十八、三十九、四十、四十一、四十二、四十三、四十四、四十五、四十六、四十七、四十八、四十九、五十、五十一、五十二、五十三、五十四、五十五、五十六、五十七、五十八、五十九、六十、六十一、六十二、六十三、六十四、六十五、六十六、六十七、六十八、六十九、七十、七十一、七十二、七十三、七十四、七十五、七十六、七十七、七十八、七十九、八十、八十一、八十二、八十三、八十四、八十五、八十六、八十七、八十八、八十九、九十、九十一、九十二、九十三、九十四、九十五、九十六、九十七、九十八、九十九、一百。</p>
<p>3. 教材內容與學生潛能開發需求之符合性</p>	<p>社會學無明顯生活潛能開發。</p>	<p>一民意、二政策、六、七政府職能等，可以培養學生思辨人民角色與政府功能間關係，五則反思傳統經濟理論限制。</p>
<p>4. 教材內容符合社會及國家需求之合宜性</p>	<p>子單元五-八法律知識滿足社會及國家需求。</p>	<p>子單元一民意、二政策、六、七政府職能等滿足社會及國家需求。</p>
<p>5. 教材內容與世界發展趨勢之符合性</p>	<p>五人權保障、六應用民法之著作權的保護，符合世界人權與智財權趨勢。</p>	<p>一民意表達與媒體政治、三國際關係與全球社會符合地球村發展趨勢，五資訊不完全乃目前經濟學趨勢，八資產市場符合國際金融化趨勢。</p>

(三) 高職公民與社會 A

高職公民與社會 A				
綱要內容評析	第一單元 社會與文化 心理、家庭及社會 1.個人、家庭及社會 2.性別關係與平權社會 3.文化相對主義與多元尊重、平等價值 4.全球文化與普世價值 本單元之四個主題並無清楚的邏輯關係但皆觸及重要議題如家庭暴力、性別平權、種族主義、生態保護、反恐行動、普世價值等	第二單元 教育、道德與法律 1.教育、倫理、道德與生活 2.基本法律制度的認識 3.憲法、行政法與生活 4.民法、刑法與生活 教育道德法律三者並無清楚的邏輯關係，惟公民素養、終身學習等皆為重要的主題。法律在於保護個人生活中的自由與平等，欠缺社會價值面向的探討，僅做規範體制的介紹，無法讓學生產生生活上的關連性與具體感，並流於浮面的形式介紹。	第三單元 政府與民主政治 1.國家的組成與責任政治 2.政府的組織、功能及權限 3.民意、選舉及政策 4.民主文化與公民參與 政府與民主政治有明顯的邏輯關連性，惟並未從民主價值、政黨政治、憲法與公民參與等主題，意圖與政府等主題。	第四單元 經濟與永續發展 1.經濟學基本概念 2.經濟活動與效率 3.經濟指標與經濟政策 4.自然資源與環境保護 經濟與永續發展皆是重要的主題，且有邏輯的關連性。經濟發展、公司治理、環境保護、永續發展等皆是重要的主題。
1.教材內容之正確性、重要性				
2.教材內容符合學生所需能力之合宜性(認知、情意、技能)	本單元教材內容大部分偏向認知面向的學習，在性別與多元文化與宗教的尊重與接納上，有顯示情意態度的要求。並無任何技能面向的要求	仍偏重於認知面向的學習，僅在公德心的重視上展現情意的學習，並無任何技術面向上學習的提及。	偏重認知面向，僅在公民素養的養成上，有情意面的學習，並無清楚的公民參與和溝通技能的強調。	幾乎全都是認知面向的學習。
3.教材內容與學生潛能開發需求之符合性	除家庭暴力外，並無明顯的學生生活潛能的關連性。	雖然提及「生活」中的道德、倫理、與法律，並無清楚地與學生的生活潛能的開發。	並無明顯的學生生活潛能的關連性，應扣緊學生實際生活的應用面向，來認實現實政治體制的運作。	幾乎都是抽象的經濟學概念，應從學生的實際的生活技能相關連。
4.教材內容符合社會及國家需求之合宜性	家庭暴力、性別平權、種族主義、生態保護、皆符合社會與國家的需求。	公民素養、終身學習、道德觀的變遷、法律與生活等皆符合國家的需求。	政府體制、政黨政治、民意政治、公民參與、公共政策等主題，皆符合社會與國家的需求。	經濟發展、公司治理、環境保護、永續發展等，皆符合國家的需求。
5.教材內容與世界發展趨勢之符合性	生態保護、反恐行動、普世價值等、符合世界發展趨勢。	終身學習符合世界發展趨勢。	公民參與、效能政府等符合世界發展趨勢。	永續發展等符合世界發展趨勢。

(四) 高職公民與社會 B

高職公民與社會 B						
網要內容評析	第一學期第一單元 個人與家庭	第一學期第二單元 社會與文化	第一學期第三單元 教育與倫理道德	第一學期第四單元 法律與生活	第二學期第一單元 政府與民主政治	第二學期第二單元 經濟與永續發展*
內容網要	1 自我的意義與發展。 2 人格發展與人格特質。 3 壓力與調適。 4 性別差異、尊重及平等。 5 愛情、婚姻與調適。 6 家庭問題與處理。 7 相關法律的認識。	1 現代社會的形成與變遷。 2 多元社會價值與社會平等。 3 文化變遷與庶民文化。 4 公共生活與社區營造。 5 公益社會與責任倫理。 6 全球文化與普世價值。	1 教育與個人發展。 2 現代社會與公民素養。 3 倫理道德與社會規範。 4 公德心的培養與實踐。	1 基本法律制度的認識 2 憲法與人權 3 行政法與生活 4 民法與生活 5 刑法與生活 6 糾紛處理與權利救濟	1 國家的組成與目的 2 政府組織、功能與權限 3 政府運作的基本原則 4 民主制度與公民參與 5 民意、選舉及政黨政治 6 政治發展與國際社會 7 國際政治與國際社會	1 經濟學基本概念 2 經濟活動與效率 3 經濟指標與經濟政策 4 基本經濟指標：國民所得、國民生產毛額、國內生產毛額等。 5 失業與物價問題。 6 政府的財政、金融與貿易政策。 7 自然資源與環境 8 永續發展與經濟發展的關係
1. 主題與內容網要之正確性、邏輯性、重要性	正確。 符合學生目前及未來生活需要。 重要。	正確。 符合學生目前及未來生活需要。 重要。	正確。 符合學生目前及未來生活需要。 重要。	正確。 符合學生目前及未來生活需要。 重要。	正確。 符合學生目前及未來生活需要。 重要。	正確。 符合學生目前及未來生活需要。 重要。
2. 主題與內容網要符合學生所需能力之合宜性(認知、情意、技能)	符合學生學習能力。	符合學生學習能力。	符合學生學習能力。	符合學生學習能力，但較強調認知層面。	符合學生學習能力，但較強調認知層面。	符合學生學習能力，但較強調認知層面。
3. 主題與內容網要與學生潛能開發需求之符合性	符合學生潛能開發需求。	符合學生潛能開發需求。	符合學生潛能開發需求。	符合學生潛能開發需求。	符合學生潛能開發需求。	符合學生潛能開發需求。
4. 主題與內容網要符合社會性	符合社會及國家需求。	符合社會及國家需求。	符合社會及國家需求。	符合社會及國家需求。	符合社會及國家需求。	符合社會及國家需求。
5. 主題與內容網要與世界發展趨勢之符合性	符合世界發展趨勢。	符合世界發展趨勢。	符合世界發展趨勢。	符合世界發展趨勢。	符合世界發展趨勢。	符合世界發展趨勢。

三、綜合討論

除以上各表分列之評析外，諮詢會議與會者亦提出諸多意見如次：

(一) 九年一貫社會學習領域

有關九年一貫社會學習領域的討論，主要焦點在於能力指標的抽象、不明確、不易懂、範圍大小不一等爭議，譬如諮詢會議與會者紛紛提出：

「能力指標這些東西內容是不是很清楚，每個主題軸下面有零零碎碎那麼多內容他的結構性是如何？是值得思索的。第二個，每一段能力指標到底包括哪些學科的概念，或者指標的背景，為什麼要談這些東西應該要有說明。」(D21)

「能力指標的內容，當時的出發點就是希望給教師在班級教學時能有更大的彈性，可是有彈性就變的很抽象，然後就開始模糊化，大家對能力指標的解讀就都不一樣，就我自己的教學，這個部分就產生兩個問題，第一個問題各版本教科書內容存在差異，而且各版本教科書寫的時候對不同指標的著墨不一樣，有些能力指標著墨很深，但是有些卻是輕描淡寫帶過去，…。能力指標適切性的問題必須要考量到，如果能力指標模糊而導致不明確和不安，衍生出的很多問題，必須做根本性的問題解決。」(E21)

「第一個能力指標的問題在很多場合也都講過，能力指標是當初設定好之後，大家看其實發現很多問題，有的能力指標好大、有的能力指標好小，有的很具體、有的很抽象，分散在各個學習階段，其實有時候造成很大的落差。」(A61)

「大部分小學教社會科的老師並沒有社會學習領域方面的背景，要老師去瞭解課程內容、能力指標、九大主題軸，能夠真正理解的不多，我要建議的是，課程綱要要寫的時候，是不是也能讓小學老師看得懂。」(E51)

(二) 高中職公民與社會：

有關高中職公民與社會整體的問題即在於：

1. 高中必修所列大多強調認知層面的知識、理解與應用，缺乏分析、綜合、與批判等高層次認知層面。
2. 高職 A 單元一所列之四個主題並無清楚的邏輯關係；且單元二有關教育道德法律三者並無清楚的邏輯關係，且欠缺價值面向的探討，僅做規範體制面的介紹，無法讓學生產生生活的關連性與具體感，易流於表淺化與形式的體制介紹。加之，高職 A 各單元均偏重認知面向，並無清楚的公民參與和溝通技能的強調。
6. 高職 B 亦較強調認知層面且缺乏社會參與及行動能力的培養。

此外，與會者亦提出相關意見，亦包括主題內容過多、過難，且與他科重複，高中職課程應有所區隔，以及後其中等教育課程整體發展順序等問題與建議：

「高中課綱好像把大學我們學的東西做一個融會，好處是很多元化的，最主要的是有心理、社會、文化、道德、法律、經濟，領域這麼廣的組合是不是我們學生承擔的了的，這是我蠻擔心的地方。」(E31)

「高中公民科看起來有點像以前大學所學的通識的社會科學的課程，差不多就只是再加一點點而已，如果公民與道德涵蓋的內容太廣的話，老師的能力會沒辦法適應，所以我覺得只要保持說一個人最為核心概念，作為一個人必須要知道的基本概念這樣就可以。」(G21)

「高中經濟學，要涵蓋個體經濟與總體經濟，大學個體經濟是六個學分的課，總體經濟也是六個學分的課，是十二學分的課，而且一個大學本科系的學生修了十二學分的課，還不敢講能把經濟搞懂，這個東西要高中學生去唸，都不知道怎麼讓學生去學，像貨幣需求、貨幣政策、貨幣銀行，我實在很想問，到底有多少人能教到懂。」(G34)

「高中公民與社會，我們把它分為公領域與私領域，如果這樣可以被接受的話，我們把私領域的東西想辦法把它融到別的科目去，像自我與社會可能放到綜合活動、性別差異可能放到輔導課，像婚姻與家庭應該可以給家政、護理，這樣起碼前面三個可以去掉，而著重扮演公民角色，公民需要知道什麼知識、具備什麼樣的能力、他的價值觀，所以如果具體建議，我建議前面三個可以簡化。」(A34)

「『後期中學共同核心課程』應該先是後期中學共同核心課程確定之後，其他高中、完全中學、高職的、還有五專的前三年，然後再繼續發展。公民與社會學科就是高中八個學分，確定了以後，高職部分是兩個學分，但應該是以兩個學分為主，然後再發展出八個學分，但現在是倒過來，先八個學分確定，再從八個學分去抓兩個學分。對高職的學生是非常不公平的，等於說這個課程是沒有完全以他們的需求、他們的發展，以及他們的教育需要來作設想、設計和規劃，高職的課程綱要事實上是不應該在高中課程綱要之後把他確定下來。」(C24)

「應該把高職的課突顯出來，高職的課程，這麼多的內容壓縮在兩個學分；現在很多高職，公民都是配課，課程一改革以後，很多專業老師都沒有課上了，都配掉了。」(H14)

「高中和高職課程應該因應學生未來發展導向不同應該有所區隔。」(C24)

「高職的課程綱要是學習高中的課綱，覺得高中的比較重要的就把他納進來了，高中的公民與社會精簡版，變成高職的公民與社會的課綱。」(E84)「高職的公民與社會的課綱

是高中的公民與社會拼湊版。」(A34)

「高中高職的課程要區隔，高中職時數差距相當的大，在高職是兩個學分，要高職再開課其實很難，因為搶課搶的很厲害，高職學的本身如果比較深，是高中的縮小版，高職真的很難教，因為問題剛剛都已經暴露出來。至於公民素養我建議用一些比較感性的主題內涵，去培養學生的身心發展，我個人的感覺是充實的生活內涵、積極的公民參與、廣泛的社會關懷、公正的法律或者是和諧的…、永續的環境，那高職是不是講求高尚的職業道德，講終身教育時可以考量用發展性的學習思維這樣的議題涵蓋這樣的內涵，我們裡面可以再去分析，充實的生活內涵可以從宗教、藝術、他服務的人生觀、價值觀、美學素養，考慮可以用主題的統整做區隔，另外法律、心理學、經濟學、自然環境…變成說我們都涵蓋過來但是又不專業。」不過，也有與會代表提出略微不同的觀點：「高中職要不要區分他的課程，我覺得不要區分，…，留給老師去區別就好。」(G21)

第四節 實施方法之合宜性

壹、九年一貫社會學習領域

九年一貫社會學習領域在實施要點部分主要有兩點：一是強調社會學習領域的統整「社會學習領域對統整的基本立場如下：1. 追求統整；2. 鼓勵合科。合科可能有助於統整，但合科不等於統整。」；二是強調能力指標的多元與長期評量。

第一點雖寫得十分簡略，但所引起的爭議也最大，究竟社會學習領域是要採合科或分科，在國小一至六年級採合科較無問題，但在國中一至三年級階段，受到學科特性、教師專業、升學考試等因素影響，雖然課程綱要鼓勵合科，但實際上教科書已傾向歷史、地理、公民三科分編，以及上課分為三科上課，原課程綱要的統整精神並未發揮。

至於第二點有關多元評量方式，課程綱要所列較為詳盡，且並無特別爭議性，課綱中所列強調掌握下列三個原則：

「1. 長期發展測驗與評量。政府應設立專業性的測驗發展機構，彙整中小學教師、學科專家、心理學家、與測驗學家等智慧資源，長期發展各種評量政策、評量程序、與評量工具，以供各級政府及國民中小學使用，避免以臨時組合人員、短期編製題目的方式對中小學生的基本能力進行評量。2. 採用多元化的評量方式。評量方式窄化，往往導致教學方式的窄化，並扭曲學生的學習結果；因此，關於能力指標的評量，切勿囿於紙筆測驗，即使採用紙筆測驗做為評量方式之一，也切勿囿於客觀式測驗(如是非題、選擇題、配合題、填空題等)，因為，客觀式測驗不易測出組織、歸納、批判、統整、表達與創造等各種能力，而紙筆測驗則不易測出口語溝通、動作技能、程序操作與道德情意等各種層面。為引導教學趨向活潑與多元化，評量方式應該考量領域性質，適度採納教師觀察、自我評量、同儕互評、紙筆測驗、標準化測驗、實作評量、動態評量、檔案評量、或情境測驗等各種方式，才可能協助學生兼顧德、智、體、群、美，並朝向全人化的方向發展。3. 採用效標參照測驗(criterion-referenced test)的精神。效標參照測驗與常模參照測驗(norm-referenced test)最大的不同在於：前者以課程目標作為參考系統，後者以某一個群體的表現作為參考系統。換句話說，效標參照測驗的標準是絕對的，是根據課程目標所定的，學生的表現水準決定於該生達成課程目標的程度，與其他學生的表現水準無關；另一方面，常模參照測驗的標準是相對的，是根據某一個群體的表現所定的，學生的表現水準決定於該生與該群體比較的結果。因此，效標參照測驗的目的不在區辨學生的個別差異，而在評估教學或學習的成敗；常模參照測驗的目的則在區辨學生的個別差異，其結果通常用於淘汰或選擇人才。依此對照，能力指標的評量宜採用效標參照測驗的精神，因其目的在評估學生是否完成某些基本能力的學習，也在評鑑學校教學的成

敗；理想中，我們希望所有的學生都完成能力指標的要求，也希望所有的學校都教學成功。」

二、高中職公民與社會

有關高中職公民與社會的實施方式所列雷同，且均詳細列有教材編選、教學方法、教學評量以及教學資源四大項，且較無爭議，故僅列該內容以資參考：

（一）高中公民與社會必選修

1. 教材編選

- （1）編寫教材時，應注意與國民中小學九年一貫課程的銜接，並注意教材內容應具時代性與前瞻性。
- （2）教材內容在縱貫上宜與國中社會學領域相銜接，在橫向面宜與歷史、地理、家政科等配合，避免不必要的重複，或注意掌握學科特性，從不同角度切入解析問題，以互相區隔。
- （3）教材內容的編寫應結合台灣現實的社會脈動，從個人、家庭、社區、國家到國際社會等各不同的層次出發，在各學科基本學理的基礎上，結合現實社會生活的素材為知識探討的起點，以培養學生的現實感，並學習解決現實生活可能遭遇的問題。
- （4）教材的編寫請儘量運用圖形模型與實例來說明各種概念，以利教師的教學與學生的學習。
- （5）教材的編寫應採多元化的理論觀點，避免定於一尊，以利學生發展多元的思考角度。
- （6）教材的編寫應兼顧不同社群、族群的需求，提供所需的教材內容，由授課教師依據教學所需加以彈性取捨。
- （7）教材的編寫宜注意本學科和吾人之生存、生活、生命的關係，多方納入生命教育、人權教育、法治教育、性別平等教育、環境教育、消費者保護教育、多元文化、生涯規劃、永續發展等相關議題的探討、思辨與關懷。
- （8）應另編寫「教師手冊」，列舉參考文獻、視聽教材等參考資料及實施方法，以便教師進行教學的準備。
- （9）教材綱要所列舉的較細綱目，係供編撰教科書及教學參考之用，得由編著者與教師斟酌變更其次序及內容。

- (10) 本課程教學目標應同時著重公民知識、公民德行、公民能力等，所以教學內容除學科知識之外，亦應注意道德價值的釐清和行動參與管道的解說。
- (11) 各章之後，宜適當加列「自修複習問題」、「誦論問題」及「補充讀物目錄」等，幫助學生自行閱讀。

2.教學方法

- (1) 教師應依教材性質，採用多樣的教學方法，實施教學。
- (2) 教師教學時除講解課文要旨外，亦應廣泛徵引時事資料，提供補充教材，配合課文內容，以引發學生學習之興趣。
- (3) 教師講解教材，宜多利用各種統計資料、圖表、照片、幻燈片、錄音帶、錄影帶等之教具，以增進教學效果。
- (4) 教師教學要掌握公民科價值教學的特性，而不僅是知識認知的傳授，在公民知能之外，亦應注意公民活動與公民德行領域。
- (5) 教師可結合各校綜合活動之學生服務學習活動、學生自治會活動、班級活動、社團活動及學校特色活動，以落實公民教育的體驗、省思與實踐。
- (6) 教師可善用社會人力資源，邀請學者專家或社會人士，進行教材相關內容或有關公民教育、公民活動的演講及座談。
- (7) 教師在進行教學課程計劃前，宜利用社會科教學研究會，加強與歷史、地理科做橫向課程聯繫，以收協同教學的效果。
- (8) 實地參與觀察：教師可藉由課程的公民活動，進行田野教學，帶領學生實地參觀訪查各機關、活動、展覽等，與現實社會相結合。
- (9) 課堂討論：教師宜發揮以學生為本位的教學方式，鼓勵學生積極主動參與討論。透過討論主題，鼓勵學生從個人生活經驗出發，提供不同觀點，培養其分析問題的能力。
- (10) 分組討論：教師得根據教材單元內容，設計問題，並提供基本資料，由學生分組進行報告，以發展學生團隊合作精神、資料蒐集、分析問題、統整歸納等能力。
- (11) 講演法：講演法為最有系統、效率的知識傳遞方式，教師應隨時掌握課程單元之教學目標，緊扣每章節的內容主旨、基本概念等，進行有系統的講授，避免章節間的斷裂及內容的支離破碎。

3.教學評量

- (1) 教學評量的方式宜多樣化：包括紙筆測驗、口頭問答、習題練習、課堂討論、撰寫報告等。
- (2) 紙筆（定期）測驗評量：測驗題目應著重對基本學理的了解與運用，避免不必要的瑣碎的知識記憶。
- (3) 課堂討論的評量：課堂參與及小組討論參與的過程，都應列入評量的範圍，以培養參與及負責精神。
- (4) 撰寫報告的評量：應著重學生蒐集資料、綜合組織能力、獨立思考與批判精神，避免淪為機械式的剪輯抄寫。
- (5) 實地參與觀察的評量：學生參與實地觀察，得以口頭、書面報告等形式呈現，並列入學習評量。

4.教學資源

- (1) 各學科的專科辭典（社會學辭典、心理學辭典等）：充實學科知識內容。
- (2) 各政府機關（如：法務部、教育部、經濟部智慧財產局等等）提供的影視、文書資料：了解政府政策。
- (3) 相關機關的全球資訊網站：搜尋相關資料，豐富教學內容。
- (4) 報章雜誌：掌握時事引入教學。
- (5) 教學設備：包括專科教室、視聽器材、自製教學媒體設備、參考圖書、期刊雜誌等類，各校得按實際需要購置或自製。
- (6) 「公民與社會」課程專科教室：專科教室的設置，為提高教學效果所必備，各校應按班級數及實際需要設置之。專科教室內的教學設備應配合社會的變遷及教學的需要，隨時補充，以利教學。
- (7) 「公民與社會」課程網路資源資料庫：教育部應設置本科專用的網路資源資料庫，或委託一個或數個專責學校，或採取跨校合作的方式，負責網路資源的建置、管理與充實。網路資源資料庫除了提供各種豐富教學內容、善用教學方法、增進師生互動、提昇教學成效的常態性資源外，並有因應社會情勢發展所發生的重要事項，提供多元、多樣的即時性新聞資料或其他補充資源，使教師的教學能扣緊社會脈動，能趕得上時代潮流的前進腳步。
- (8) 「公民與社會」課程種子教師：因應新課程的實施，教育部宜訂定相關計畫培訓本科種子教師，一方面協助教師適應新教材的教學，一方面長期致力於提高教師專

業知能、豐富教學內容的相關研究，並分享如何增進學生學習興趣、提升教學品質的具體方法與實務，使本科教學能夠生動活潑、與時俱進。

- (9) 「公民與社會」課程進修研習課程：新課程是將高中原有之「三民主義」、「公民」、「現代社會」等三科目，加以統整而成，對於教師適應新教材與提昇專業知能，教育部應訂定完整的配套措施，針對教師的實際教學需要，提供各種長期（寒暑假期間）短期（學期中）的進修研習課程（如社會、法律、政治、經濟等社會科學領域的相關課程，有單科的進修或研習，也有綜合各科的進修或研習）讓教師面對新課程的實施，能獲得足夠的協助、支持與鼓勵，能做好更周全的各種準備，也能更具有充分的信心，能更經得起新課程的嚴峻挑戰。

(二) 高職公民與社會 AB

1. 教材編選

- (1) 教材內容在縱貫面上宜與國中公民相銜接，在橫貫面上宜與歷史、地理、家政等科目配合，避免不必要的重複，或注意且掌握學科特性，從不同角度切入解析問題，以互相區隔。
- (2) 教材內容的編寫應結合台灣現實的社會脈動，從個人、家庭、社區、國家到國際社會等不同的層次出發，在各學科基本學理的基礎上，結合現實社會生活的素材為知識探討的起點，以培養學生的現實感，並學習解決現實生活可能遭遇的問題。
- (3) 教材的編寫應採多元化的理論觀點，避免定於一尊，以利學生發展多元的思考角度。
- (4) 教材的編寫應兼顧不同社群、族群的需求，提供適宜的教材內容，並由授課教師依據教學所需，而加以彈性取捨。
- (5) 應另編寫「教師手冊」，列舉參考文獻、視聽教材等參考資料與實施方法，以便教師進行教學。
- (6) 教材綱要中所列舉的較細綱目，係供編撰教科書及教學參考之用，得由編著者及教師斟酌變更其次序及內容。
- (7) 本課程教學目標應同時著重公民知識、公民德行與公民能力等，所以教學內容除學科知識之外，亦應注意道德價值的釐清與行動參與管道的解說。
- (8) 各章之後，宜適當加列「自修複習問題」、「討論問題」和「補充讀物目錄」等，

以幫助學生閱讀。

2.教學方法

- (1)教師應依教材性質，採用多樣的教學方法，實施教學。
- (2)教師教學時除講解課文要旨外，亦應廣泛徵引時事資料，提供補充教材，配合課文內容，以引發學生學習之興趣。
- (3)教師講解教材，宜多利用各種統計資料、圖表、照片、幻燈片、錄音帶和錄影帶等之教具，以增進教學效果。
- (4)教師教學要掌握公民科價值教學的特性，而不僅是知識的傳授；在公民知能之外，亦應注意公民活動與公民德行領域。
- (5)實地參與觀察：教師可藉由課程之公民活動，進行田野教學，帶領學生實地參觀、訪查各機關、活動和展覽等，與現實社會相結合。
- (6)課堂討論：教師宜發揮以學生為本位的教學方式，鼓勵學生積極主動參與討論。透過討論主題，鼓勵學生從個人生活經驗出發，提供不同觀點，培養其分析問題之能力。
- (7)分組討論：教師得根據教材單元內容設計問題，並提供基本資料，由學生分組進行報告，以發展學生團隊合作精神、蒐集資料、分析問題及統整歸納等能力。
- (8)講演法：講演法為最有系統、效率的知識傳遞方式，教師應隨時掌握課程單元之教學目標，緊扣每章節的內容主旨、基本概念等，進行有系統的講授，避免章節間的斷裂及內容的支離破碎。

3.教學評量

- (1)教學評量的方式宜多樣化：紙筆測驗、口頭問答、習題練習、課堂討論和撰寫報告等。
- (2)紙筆（定期）測驗評量：測驗題目應著重對基本學理的瞭解與運用，避免不必要且瑣碎的知識記憶。
- (3)課堂討論之評量：課堂參與和小組討論參與的過程，都應列入評量的範圍，以培養參與和負責任的精神。
- (4)撰寫報告之評量：應著重學生蒐集資料、綜合組織能力、獨立思考與批判精神，避免淪為機械式的剪輯、抄寫。
- (5)實地參與觀察之評量：學生參與實地觀察，得以口頭、書面報告等形式呈現，

並列入學習評量。

4.教學資源

- (1)相關圖片、影片。
- (2)教學之視聽設備。
- (3)相關教學資源。

5.教學相關配合事項

- (1)各單元主題所需的不同教學資源、硬體設備應充分，軟體設備須事先蒐集或製作，以利教學。
- (2)本科目除達到智育的教學目標外，應知、情、意、行循序漸進，並培養學生獨立思考、問題分析之能力。
- (3)建議授課教師多使用網路資源，蒐集最新資料，達到教學內容多樣化。同時可指導學生利用網路資源蒐集資料和撰寫作業，增進學生在現代社會生活的能力。

第五節 整體架構呼應程度的合理性

壹、九年一貫社會學習領域

一、整體架構簡介

〈國民中小學九年一貫課程綱要—社會學習領域〉依其目次可顯現出其架構為：
(一) 基本理念 (二) 課程目標 (三) 分段能力指標 (四) 分段能力與十大基本能力之關係 (五) 實施要點 (六) 附錄，包括附錄一九大主題軸及其內涵、附錄二部分能力指標的補充說明、附錄三情意目標的補充說明、附錄四單元教學活動計畫示例。

二、整體架構之評析

(一) 課程綱要與基本學測的定位需予釐清

由於國中升高中必須經過基本學測，故而二者的關係引發各界關注。諮詢會議與會者強調課程綱要固然有諸多理想性，但難敵基本學測的考驗，因而課程綱要與基本學測之間的關係與定位必須加以釐清。與會者所提意見諸如：「其實國中教學受基本學力測驗很大的影響，如果教學受考試很大的影響，就不要完全把教學和考試切開來，還不如去發揮一些正面的引導，降低考試引導教學的比例。第二個如果我們沒有把綱要和基本內容的定位分清楚的話，那基本內容弄出來會變成整個主導到國中小、高中的教學，那九年一貫要求教能力指標的落實可能不見了。」(F21)

(二) 能力指標與基本內容的關係需有直接關聯

基於因應基本學測等問題，教育部另組專案小組研擬國中七至九年級社會學習領域基本內容(目前正徵詢意見中) 對此諸多諮詢會議與會者抱持著質疑的態度，例如：「國中基本內容，我覺得對於這個樣貌非常遺憾，因為完全回到了內容取向，到最後把學生能力養成丟到哪裡去了？」(D31) 或是基本內容太難太多等問題。不過，基本內容制訂者亦與會指出：「基本內容不是拿來取代能力指標，它是放在綱要裡面的一部份，能力指標下面的小點再加上基本內容，所以基本內容的定位是在課程綱要裡面，協助大家擬定一個共同核心的內容，基本內容不是取代能力指標也不是取代整個課程綱要，它基本上還是在九年一貫教改的大架構裡頭的一小部分做補充，協助大家形成共識，在編教材的時候或是教書、弄學測的時候，能夠有共同的知識。」(B21) 然而，對此僅列七至九年級斷層式且與原能力指標切割處理的基本內容，實有再檢討的必要，並應朝向九年一貫均列且配合每個能力指標之基本內容為宜，所以有與會者建議：「應該是每個主

題軸的每個能力指標之下，還要分學習階段的詳細能力指標所要指示的概念內容要明白表示，那這樣編書者、審查者、教書者才会有依據。」(B41)

(三) 能力指標的理想呈現方式

基於能力指標的抽象性與複雜性，有與會者建議其架構區分為標準、理念基礎、內容、能力指標(區分每一年級非學習階段)、評量等五方面層面：「我想最近能力指標要重新修正，如果沒辦法修正，至少要找原來編的這些學者說明為什麼訂每一條，你每一條訂出來是站在成人的觀點沒有錯，因為我們在座說要站在學生的觀點，非常難，你要站在成人的觀點，要讓人知道為什麼，下個步驟就是寫說學生能做到什麼就是內容，接著是所謂的 benchmark，我會把它翻做能力指標，就是二十條之後，他們是分三個階段 K-4、5-8、9-12，每個階段都有能力指標，然後這個能力指標他再細分說這個原則在三個階段要學什麼，真正條列出的後面還有一個評量，評量就是剛剛老師所說的，我們怎麼知道學生學到了什麼，這是對於每一條的評量。」(A81)

貳、高中職公民與社會

一、整體架構簡介

高中公民與社會必選修課程暫行綱要的架構均為：(一)目標(二)核心能力(三)時間分配(四)教材綱要(五)實施方法等項。至於高職公民與社會 AB 的架構則為：(一)科目名稱(二)學分數(三)先修科目(四)教學目標(五)教材大綱(六)教學要點等項。

二、整體架構之評析

高中職公民與社會科架構本身較無問題，但受爭議的是與九年一貫的架構無法形成一個完整系統與銜接，因而有與會者加以質疑：「我想談的是架構的錯誤，這個東西是很麻煩的，手上拿到的高中課程綱要，高中也好，高職也罷，基本上是用主題教學，可是我們講十二年一貫才對嘛，可是九年一貫國中小各科是能力指標，那我們知道這個瑪麗蓮夢露漂亮的臉蛋裝在阿諾史瓦辛格的身體上，會成什麼樣子，當沒有連貫的時候，不能這樣做，這是一個學習方式操作的錯誤，很顯然當時的主政者對這個是不瞭解的。」(G11)

第六節 小結

本章分別自核心能力或目標之妥適性，時間分配的恰當性，能力指標或主題之適切性，實施方法之合宜性，以及整體架構呼應程度的合理性等五節，以評析九年一貫社會學習領域課程綱要內容適切性，將其結論歸納如次：

壹、核心能力或目標之妥適性

有關課程綱要所列核心能力或目標，經評析後發現：

- 一、課程綱要較未強調教育宗旨的承續性；
- 二、課程綱要似乎較為欠缺學生實際能力的考量；
- 三、課程目標中強調充實社會科學的知識有些廣泛與零散；
- 四、課程綱要尚未達十二年一貫之理想

貳、時間分配的恰當性

有關課程綱要時間分配的恰當性評估，均有時數不足的現象，就其因素總歸而言一是時數減縮的問題，二是課綱內容過多過難的問題：

一、九年一貫社會學習領域

有關九年一貫課程社會學習領域時間的評估，係時數不足的困境，尤以國中階段(七至九年級)為甚，課綱制訂者代表認為其係導因於統整變成分科之故。只是合科的理想實與現實有極大落差。

二、高中職公民與社會

高中公民與社會雖有八學分必修與六學分選修，但因其內容包括範圍過多，故而在時數上也略顯不足，但可考慮刪減課綱的內容數量與加以簡化。此外，對於高職公民與社會則是時數嚴重不足，一因內容直接擷取於高中導致過難過多，且未因材施教、二因在高職該課程不受重視常被借課等因素。

參、能力指標或主題之適切性

有關課程綱要能力指標或主題評析的重點為五：1. 能力指標或課程主題之正確性、邏輯性、重要性；2. 能力指標或課程主題符合學生所需能力之合宜性(認知、情意、技能)；3. 能力指標或課程主題與學生潛能開發需求之符合性；4. 能力指標或課程主題符

合社會及國家需求之合宜性；5. 能力指標或課程主題與世界發展趨勢之符合性；另則為整體的評估等。所得發現為：

一、九年一貫社會學習領域

有關九年一貫社會學習領域，主要引發爭議處在於能力指標的抽象、不明確、不易懂、範圍大小不一等，另有關其他評析要項除部分的邏輯性與內容有待修正外，均甚為符合教育與專業的內容。

二、高中職公民與社會

有關高中職公民與社會的問題即在於：

1. 高中必修所列大多強調認知層面的知識、理解與應用，缺乏分析、綜合、與批判等高層次認知層面。
2. 高職A單元一所列之四個主題並無清楚的邏輯關係；且單元二有關教育道德法律三者並無清楚的邏輯關係，且欠缺價值面向的探討，僅做規範體制面的介紹，無法讓學生產生生活的關連性與具體感，易流於表淺化與形式的體制介紹。加之，高職A各單元均偏重認知面向，並無清楚的公民參與和溝通技能的強調。
3. 高職B亦較強調認知層面且缺乏社會參與及行動能力的培養。
4. 主題內容過多、過難，且與他科重複，高中職課程應有所區隔，以及與後期中等教育課程整體發展順序等。

肆、實施方法之合宜性

一、九年一貫社會學習領域

在實施要點部分主要有兩點：一是強調社會學習領域的統整「社會學習領域對統整的基本立場如下：1. 追求統整；2. 鼓勵合科。合科可能有助於統整，但合科不等於統整。」；二是強調能力指標的多元與長期評量。第一點雖寫得十分簡略，但所引起的爭議也最大，究竟社會學習領域是要採合科或分科，在國小一至六年級採合科較無問題，但在國中一至三年級階段，受到學科特性、教師專業、升學考試等因素影響，雖然課程綱要鼓勵合科，但實際上教科書已傾向歷史、地理、公民三科分編，以及上課分為三科上課，原課程綱要的統整精神並未發揮。至於第二點有關多元評量方式，課程綱要所列較為詳盡，且並無特別爭議性。

二、高中職公民與社會

有關高中職公民與社會的實施方式所列雷同，且均詳細列有教材編選、教學方法、教學評量以及教學資源四大項，且較無爭議。

伍、整體架構呼應程度的合理性

一、九年一貫社會學習領域

- (一) 課程綱要與基本學測的定位需予釐清
- (二) 能力指標與基本內容的關係需有直接關聯
- (三) 能力指標的整體呈現方式可再調整，並需含括理念基礎、內容、能力指標（區分每一年級）評量等並成一整體系統。

二、高中職公民與社會

高中職公民與社會科架構本身較無問題，但受爭議的是與九年一貫的架構無法形成一個完整系統與銜接。

總之，就九年一貫社會領域核心能力及高中職目標之妥適性，時間分配的恰當性，實施方法之合宜性等角度分析均尚稱符合，僅有小部分需與調整。然而，就其能力指標及主題之適切性，以及整體架構呼應程度的合理性，則產生諸多問題有待解決，例如九年一貫課程能力指標過於抽象、艱澀、缺乏具體內涵，以及高中職主題內容過多、部分議題（如經濟）難度過高等。