

# 第一章 緒論

## 第一節 研究背景

自民國八十三年《師資培育法》公佈施行之後，師範校院面臨強大的衝擊，傳統優勢漸失，加上師範校院規模較小且同質性高的問題，使得如何謀求轉型發展，成為政府與師範校院亟待面對的挑戰。

一般而言，師範校院目前發展的困境，概可從以下三項重要的結構變遷來分析。

### 壹、高等教育之全球化競爭

近年來，國內師範校院發展面臨甚大壓力，包括台灣加入 WTO 後引發的高等教育國際化問題、解嚴後高等教育的大幅擴張與《師資培育法》通過後對師範體系所帶來的衝擊，這些改變使得師範校院在思考自身定位的同時，亦須重新考量未來的發展方向。

台灣加入 WTO 後，在教育被視為服務業一環之架構下，各會員國學校均可至台灣招生、設校或設立教育中心，更可以遠距教學來授課，國內各高等教育機構在未來勢必要面對更激烈的競爭環境。

### 貳、國內高等教育環境之變化

我國高等教育之發展，在民國八十年以前呈現緩步增加之趨勢，之後則無論是學校數量與學生人數均呈現快速成長之態勢（見圖 1-1）。由於私人資源快速投入興學行列，公立大學則為平衡城鄉差距及特殊學術領域之發展（如體育、藝術等學府）而大量增設，在整體教育經費有限之情況下，導致高等教育的質與量均面臨擴張及提昇的壓力。

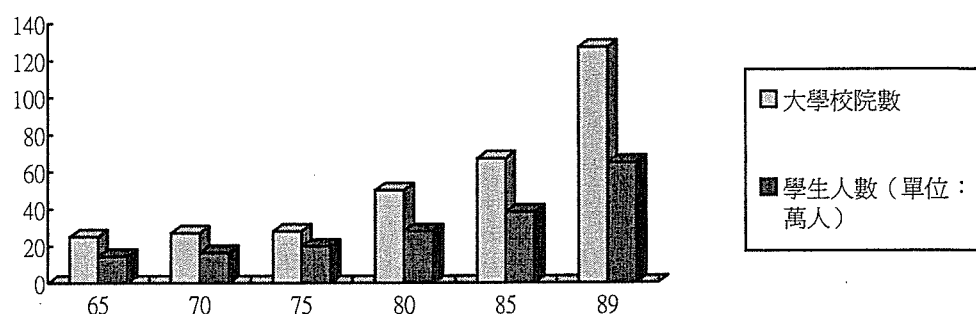


圖 1-1 我國大學校院與學生人數成長圖

### 參、師範校院發展之瓶頸

自解嚴後，社會文化歷經重大的轉型，教育改革呼聲隨之高昂，而師資良窳是教育改革成敗的基石，教育改革能否成功，深繫於師資培育制度的完善規劃；十幾年間，我國師資培育產生極大的變化，其中，尤以《師資培育法》公布以來，各大學校院可設置教育學程中心，參與各級師資的培育，改變了長期以來專由師範校院負責培育師資的政策，我國師資培育逐漸由一元化走向多元化。

多年來師範校院由於任務單純，學生有公費及畢業後分發的保障，學校擴展受到嚴重限制，師範校院不僅學校規模較小（見表 1-1）而且學術同質性偏高（見附表 1-1），因而導致競爭力與爭取研究資源邊緣化的問題。

表 1-1 九十一學年度學校規模之比較

學校名稱	學生總數	日間部學生	專任教師數
台灣師範大學	11932	9709	735
高雄師範大學	6481	3951	260
彰化師範大學	6118	4834	311
台北師範學院	4559	3352	195
新竹師範學院	3147	2482	163
台中師範學院	4004	2927	174

表 1-1 九十一學年度學校規模之比較（續）

學校名稱	學生總數	日間部學生	專任教師數
台南師範學院	3395	2831	187
屏東師範學院	4032	2908	195
花蓮師範學院	3121	2590	185
政治大學	14918	13679	638
清華大學	9001	8934	536
台灣大學	28772	26609	1780

這三項重要的結構變遷，特別是師資培育方式的改變，使師範校院的發展和定位，受到前所未有的衝擊。就學生而言，公費名額的大幅縮減與畢業後不再由教育行政機關分發教職，使師範校院畢業生與一般大學畢業生一樣，均須面臨就業挑戰。國立台北師範學院張玉成校長日前在接受媒體採訪時即透露對今年該校應屆自費畢業生就業率不到 21% 的憂心。就學校而言，高等教育與師資培育結構的變遷與學生生涯發展的困境，亦使各師範校院面臨轉型的壓力。八十六年中華民國教育報告書指出：「…面對激烈競爭，又無特殊優厚條件吸引學生的情況下，未來師範校院發展何去何從確為亟待突破之問題。」近年嘉義師範學院已與嘉義技術學院合併，成立嘉義大學；台東師範學院亦改制為台東大學；台南師範學院另謀出路爭取轉型為台南大學。而科技大學的接踵由技術學院改制成功，亦為師範學院造成莫大的壓力。

主管教育行政機關亦洞悉師範校院面臨轉型的壓力，於九十一年十二月十七日召集三所師範大學及八所師範學院校長針對師範校院定位及轉型發展事宜進行研商，會中決議：一、師範校院應積極轉型發展，宜朝與資源互補之鄰近大學整合；二、積極推動目前刻正進行校際整合之師範校院；三、師範校院應發揮教師在職進修中心之功能等，以上顯示師範校院轉型勢在必行，但所涉及的問題相當複雜，其一為師範校院內部意願與條件的考量，如師範校院本身轉型的意向、校友態度支持與否、校地規模是否能容納轉型後的擴增、人事安排及經費來源，

此等均為棘手的問題。其二為外部社會整體環境條件之考量，諸如師範校院轉型為綜合大學之合宜性、高等校院數是否宜繼續擴充、高等教育經費緊縮的事實、社會對師資素質之期望等問題，均關乎師範校院轉型之發展。

從教育行政機關的立場言之，面對前述高等教育大幅擴張與高等教育國際化的威脅，除了透過卓越發展計畫輔導研究型大學力爭上游強化國際競爭力外，推動大學的重點發展與特色定位及整合大學資源亦被視為提昇高等教育質量的重要策略。同樣的，各師範校院的轉型亦可置於此一脈絡下推動。

從微觀層面來看，師範校院的轉型或重新定位，僅攸關相關校院之組織發展，然從宏觀視野盱衡之，師範校院長期膺任我國師資培育的職責，而今，面臨轉型的現實，從根本上改變我國師資養成歷程與教育環境，其影響實廣及師資素質、教育學術研究、教師研習與進修、課程與教學改革等，故不能不從不同角度從事全盤的考慮。

## 第二節 研究目的

本計畫考量師範校院現階段之資源條件及教育政策要求之急切性，提出「師範聯合大學系統」的方案，此為大學系統整合計畫之一部份，主要目的在協助師範校院轉型發展為綜合大學，並保留一師範學院，繼續維持師資培育的部分功能，使其在國內高教資源分配及國際大學策略聯盟情勢中，具有競爭地位。具體而言，本計畫之目的如下：

- 一、 建構大學系統整合模式。
- 二、 研擬「師範聯合大學系統」之組織架構及試行草案。
- 三、 至師範校院舉辦說明座談會，並徵詢各校對參與大學系統之意向。
- 四、 赴美考察大學系統，了解其細部運作。
- 五、 提出籌設「師範聯合大學系統」之具體建議。

## 第三節 研究方法與步驟

### 壹、研究方法

本計畫所採之研究方法如下：

#### 一、文獻分析

蒐集國內外大學系統相關文獻資料，並加以分析探討。文獻資料包涵大學系統的功能、任務、組織架構及運作方式等。

#### 二、小組研討

研究小組蒐集並彙整大學系統整合之相關文獻資料後，透過小組研討方式，提出適合國內師範校院之整合模式。

#### 三、專家諮詢會議

邀請教育部代表、師範校院代表及專家學者參與專家諮詢會議，就研究小組蒐集與彙整之資料提供專業之建議，供研究小組作進一步修改之參考。

#### 四、實地考察

研究小組實地赴美考察四個大學系統之運作情形，蒐集相關資料做為撰寫研究報告之參考。

### 貳、工作項目與步驟

本計畫執行期間為期四個月，自民國九十二年十一月一日至九十三年二月二十九日止完成，工作流程與項目如下（詳表 1-2）：

#### 一、蒐集及彙整資料階段

- （一）蒐集國內外大學系統資料，並加以彙整，分析利弊得失。
- （二）召集研究小組研討，就所彙整之資料進行討論，確認適合國內師範校院整合之模式，並提出可行性評估及策略分析。

## 二、 徵詢意見與意向階段

- (一) 諮詢教育部之政策走向並尋求支援。
- (二) 召開校長諮詢會議，就適合國內師範校院之整合模式進行討論。
- (三) 實地至國內各師範校院就研究小組提出之整合模式徵詢各校院參與之意向。
- (四) 召開對教育立委之說明會、記者會，及參與師資培育審議委員會，公開諮詢意見。

## 三、 考察與報告撰寫階段

- (一) 赴美考察四個大學系統之運作情形，蒐集其具體運作之相關資料。
- (二) 就先前會議討論、意見諮詢及赴美考察結果撰寫研究報告，提供行政機關具體之實施建議。

表 1-2 工作時程表

階段	工作流程	作業時間
蒐集及彙整資料階段	確定工作項目、工作時程與進度	92.11.1~92.11.8
	蒐集及彙整相關資料	92.11.9~92.11.19
	提出具體整合模式	92.11.20~92.11.30
徵詢意見與意向階段	諮詢教育部之政策走向	92.11.20~92.11.25
	召開校長諮詢會議	92.12.1~92.12.11
	至各校院舉行說明座談會	92.12.15~92.1.14
	公開諮詢意見	92.12.29~92.1.9
考察與報告撰寫階段	赴美考察並蒐集資料	93.1.26~93.2.4
	撰寫研究報告	93.2.5~93.2.29