

## 學生生活調查問卷 -- 各量尺之說明

### 1. 同儕關係量尺

(請參考量表第 2 頁至第 3 頁，問卷第一部份：學校生活狀況第 1, 2, 5, 7, 8, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 22, 23, 24 題；其中，正向題為第 1, 5, 7, 13, 14, 17, 23 題；負向題為第 2, 8, 15, 18, 19, 22, 24 題)

同儕關係量尺的內容為最近半年來，學生與同儕關係的情況，主要包括兩個方面，第一、互助合作(正向題)，例如「喜歡幫同學忙也喜歡同學幫忙」、「喜歡和班上同學一起參加活動」等題目。第二、自私競爭(負向題)，例如「因功課上的競爭，而與同學處的不好」、「平常專心自己的功課，因而不大能關心班上的事」、「不知道如何參與班上活動，而成為旁觀者」等題目。

本量尺的計分方式：受測者勾選的選擇類別為該題的得分，例如：某生在第一題勾選 2 (很少這樣)，則此題得分為 2 分，以此類推。將正向題與負向題得分分別加總，正向題得分越高，表示學生主觀認為其同儕關係較為互助合作，負向題得分愈高，則表示學生主觀認為其同儕關係較為自私競爭。在這兩個量尺上，依據得分高低分別將學生分為三類：

「低」——指得分在所有受訪學生中，位於前 5% 以下者，正向量尺標為「低」者，需要關心與注意。

「一般」——指得分位於 5%-95% 之間之受訪學生。

「高」——指得分高於 95% 的受訪學生，負向量尺標為「高」者，需要關心與注意。

### 2. 師生關係量尺

(請參考本量表第 2 頁至第 3 頁，第一部份：學校生活狀況第 3, 4, 6, 9, 10, 11, 12, 16, 20, 21, 25, 26, 27, 28 題；其中正向題為第 4, 6, 10, 11, 16, 20, 27 題；負向題為第 3, 9, 12, 21, 25, 26, 28 題)

師生關係量尺的內容為最近半年來，學生與老師關係的情況，主要包括兩方面，第一、關懷照顧(正向題)，例如「老師關心你各方面的學習」、「無論你功課多差，老師都會關心你的未來」、「當你有困擾時，你會去找老師談」等題目。第二、賞罰不明(負向題)，「會覺得老師偏心某些同學」、「覺得老師在高興的時候對你好，不高興的時候就對你不好」、「覺得老師不喜歡你」等題目。

本量尺的計分方式：受測者勾選的選擇類別為該題的得分，例如：某生在第一題勾選 2 (很少這樣)，則此題得分為 2 分，以此類推。將正向題與負向題得分分別加總，正向題得分越高，表示學生在師生關係上主觀感受到較多的關懷照顧，負向題得分愈高，則表示學

生在師生關係上主觀感受到較為賞罰不明。在這兩個量尺上，依據得分高低分別將學生分為三類：

「低」——指得分在所有受訪學生中，位於前 5% 以下者，**正向量尺**標為「低」者，需要關心與注意。

「一般」——指得分位於 5%-95% 之間之受訪學生。

「高」——指得分高於 95% 的受訪學生，**負向量尺**標為「高」者，需要關心與注意。

### 3. 整體讀書效能量尺

(請參考本量表第 3 頁至第 6 頁，問卷第二部份：上學習慣)

整體讀書效能量尺的內容分三部份，第一部份為**讀書預期**，詢問學生對唸書的重要性及其結果預期的看法，例如：「唸書以獲得專業才能」；第二部份為**讀書技巧**，詢問學生對各項學習技巧的知識與理解，例如「上課時專心聽講會有助於我的學習」；第三部份為**讀書效能**，詢問學生在過去半年內，在學業上能達到的學習效能如何，例如：「在學業上，我能夠達到父母的期望」。

本量尺的計分方式：受測者勾選的選擇類別為該題的得分，例如：某生在第一題勾選 2 (很少這樣)，則此題得分為 2 分，以此類推。將讀書預期、讀書技巧、讀書效能三部份的得分全部加總，即為整體讀書效能得分。得分越高，表示學生在學業上的效能愈佳，亦即對讀書結果有較正向的預期、讀書技巧較豐富、在學業上的能力亦較好。在這個量尺上，依據得分高低將學生分為三類：

「1」——指得分在所有受訪學生中，位於前 5% 以下者，需要關心與注意。

「2」——指得分位於 5%-95% 之間，屬一般。

「3」——指得分高於 95% 的受訪學生，表示其學業效能較一般為佳。

### 4. 自我效能量尺

(請參考本量表第 6 頁至第 7 頁，問卷第三部份：個人生活狀況 (一)；其中，正向題是第 1,4,7,8,10,11,14,17,18,19 題；負向題是第 2,3,5,6,9,12,13,15,16,20 題)

自我效能量尺的內容為最近半年來，學生對自己的看法。主要包括兩方面，第一、**正向自我效能**，例如「你對自己的社交能力感到滿意」、「如果有適當的環境和機會，你一定可以把書念好」、「如果事先作計畫的話，通常你都能如期的實現這些計畫」等題目。第二、**負向自我效能**，例如「你經常不敢面對難題」、「你覺得自己沒什麼用」、「你覺得你無法做好任何一件事」、「要你自己去完成一件事時，你都會覺得很猶豫」等題目。

本量尺的計分方式：受測者勾選的選擇類別為該題的得分，例如：某生在第一題勾選 2

(很少這樣),則此題得分為 2 分,以此類推。將正向題與負向題得分分別加總,正向題得分越高,表示學生對自己的看法較為正向,在負向題得分愈高,則表示學生對自己的看法較為負向。在這兩個量尺上,依據得分高低分別將學生分為三類:

「1」——指得分在所有受訪學生中,位於前 5%以下者,正向量尺標為 1 者,需要關心與注意。

「2」——指得分位於 5%~95%之間,屬一般。

「3」——指得分高於 95%的受訪學生,負向量尺標為 3 者,需要關心與注意。

## 5. 身心症狀量尺

(請參考量表第 7 頁,問卷第三部份:個人生活狀況(二))

身心症狀量尺的內容為學生在過去一個月以來所出現的身心症狀。身心症狀指的是因壓力而引發身體不適的症狀,例如「你會容易疲倦,四肢無力」、「你會神經過敏,容易緊張」、「你會失眠」、「你會拉肚子」等題目。

本量尺的計分方式:受測者勾選的選擇類別為該題的得分,例如:某生在第一題勾選 2(有些不符合),則此題得分為 2 分,以此類推。將這 18 個题目的得分加總即為本量尺的得分。身心症狀量尺得分越高,表示此學生有越多因壓力而引發的身體症狀。在這個量尺上,我們依據得分高低將所有學生分為三類:

「1」——指得分在所有受訪學生中,位於前 5%以下者。

「2」——指得分位於 5%~95%之間,屬一般。

「3」——指得分高於 95%的受訪學生,表示其因壓力而引發之身體症狀較一般學生多,需要關心與注意。

## 6. 父母管教態度量尺

(請參考本量表第 8 頁至第 9 頁,問卷第四部份:家庭生活狀況;其中,正向題為第 2,3,7,8,9,12,13,15,16,19,20,22 題;負向題為第 1,4,5,6,10,11,14,17,18,21,23,24 題)

父母管教態度量尺的內容為最近半年來,父母對學生的管教情況。主要包括兩方面,第一、支持保護(正向題),例如「在你乖的時候,爸爸就告訴你他是多麼的高興」、「在你害怕或難過的時候,媽媽會想辦法幫助你」等題目。第二、威權中心(負向題),例如「爸爸逼你,要你把什麼事都要做到最好」、「媽媽不和你商量就要你作她自己所決定的事情」等題目。

本量尺的計分方式:受測者勾選的選擇類別為該題的得分,例如:某生在第一題勾選 1(很少這樣),則此題得分為 1 分,以此類推。將正向題與負向題得分分別加總,正向題得

分越高，表示學生主觀認為父母的管教態度較為支持保護，負向題得分愈高，表示學生主觀認為父母的管教態度較為威權中心。在這兩個量尺上，依據得分高低分別將學生分為三類：

「低」——指得分在所有受訪學生中，位於前 5% 以下者，正向量尺標為「低」者，需要關心與注意。

「一般」——指得分位於 5%-95% 之間之受訪學生。

「高」——指得分高於 95% 的受訪學生，負向量尺標為「高」者，需要關心與注意。