

	研究知識之評價。	7. 評量中心 8. 科技服務 9. 行政服務
--	----------	-------------------------------

三、建議

根據各先進國家（包括：美國、澳洲、英國、德國、日本、中國大陸及台灣等）之技職教育體系之相關之文獻詳細分析之後，以及邀請國內知名技職教育學者專家演講並與技專校院教師及雲林科技大學師生共同參與討論，以及參訪美國著名之教育測驗服務中心（ETS）與美國生涯與技術教育研究中心（NCCTE），並與專家座談討論之後，綜合歸納以上所提之研究結論。

本研究提供我國技職教育入學測驗之參考依據，以作為未來技專校院入學測驗中心（TCTE）改進考招分離制度之參考作法。

本研究針對技專校院入學測驗中心考招分離制度，目前實施之現行機制以及未來入學考試制度，歸類為（一）現行機制方面、（二）測驗與教學課程方面、（三）後續研究方面，提出了以下的建議：

（一）、現行機制方面

1. 考試期間於二月份及六月份底辦理一年二試或多試。
2. 整合甄選入學與登記入學之名額比例，可依實際狀況訂之。
3. 各類科命題以「選擇題」為主。
4. 發展各類科各層級範圍之題組型題目。
5. 簡化招生手續。
6. 規劃考試課程內涵，落實正常教學。

（二）、測驗與教學課程方面

1. 規劃國文、英文實施電腦基礎測驗（Computer-based-test）。
2. 規劃數學科實施電腦基礎測驗（Computer-based-test）。
3. 整併考試類科，減輕招生事務。
4. 統一入學測驗將以一年兩試或一年多試方式實施。
5. 規劃共同科目之命題，以注重測驗基本能力為主。
6. 加強試題以融合理論與實務並重。
7. 測驗考試不宜影響教學課程，著重基本能力。

（三）、後續研究建議：

1. 建立整體規劃題庫，朝向辦理一年二試或一年多試。
2. 發展常態模式測驗。

- 3、規劃一年多試與考科簡化之考試方式。
- 4、擴大辦理跨類科入學考試。
- 5、擴大開放招收高中畢業生。
- 6、規劃分類分科電腦測驗。
- 7、規劃網路線上測驗。
- 8、規劃一年多試電腦化適性測驗。
- 9、規劃與提升技職體系一貫課程之命題品質與測驗理論。
- 10、本研究如為技職教育體系決策之參考，宜建議再深入探討研究。