

### (3) 直升審查入學

(五) 證照制度: 落實各分類職業證照之考試制度

(六) 發展特色

- A. 多元化的技職教育，有各種不同等級相互銜接的學校教育。
- B. 嚴格執行的考用合一證制度。
- C. 著重實用性課程以培養實用的技職人員。
- D. 推展落實證照資格考試制度。

日本技職教育的入學制度歸納如下表：

招生學校	招生考試方式	考生	備註
一般國立大學 科立大學 專門學校 專修學校 短期大學 技術科學大學	(1) 全國大學入學 測驗聯合考試 (2) 各校自辦登記 入學	高等學校畢業生 (含高職生)	高職生與一般高中 生競爭，但偶有一 些學校會採計有高 職生之考科。
私立大學 專門學校 專修學校 短期大學 技術科學大學	獨立招生考試	高等學校畢業生 (含高職生)	高職生與一般高中 生競爭
設有附屬高職學校 之私立大學	直升審查	附屬高職學校畢業 學生	同校生競爭
私立大學 專門學校 專修學校 短期大學 技術科學大學	推薦甄選： 包括書類審查以及 口試面談	高等學校畢業生 (含高職生)	高職生與一般高中 生競爭
技術科學大學	獨立招生考試（類 似我國二技入學考 試）：包括學力測驗 （本國語文、英 文、數學及選考科 目等）以及口試面 談。	短期大學畢業生 專門學校畢業生 專修學校畢業生	具有專科程度之所 有學生共同競爭
設有短期大學或專 修學校之私立大學	直升或推薦甄選	短期大學畢業生 專門學校畢業生 專修學校畢業生	同校生或區域性學 生共同競爭

陸、中國大陸技職教育

(一) 教育背景

職業教育以學習西方技藝，培養實用人才為主；發展中等專業學校和技工學校，與高等職業教育。

## (二) 學制結構

A. 學制：教育制度是 6-3-3-4 制

即小學 6 年；中學 3 年、高中 3 年，大學 4 年。B. 學校架構：

- (i) 職業初級中學—招收 11-15 歲的小學畢業生，修業時間 3-4 年。
- (ii) 職業高級中學—招收初級中學畢業生，修業年限以 3 年為主。
- (iii) 技工學校—培養中級技術工人，修業 3 年。
- (iv) 中等專科學校—主要有中等技術學校和中等師範學校，招收初中畢業生，修業年限 3-5 年，部分招收高中畢業生，修業 2 年。
- (v) 高等技術專科學校，修業年限 4-5 年。
- (vi) 職業大學—培養高級的專業人員，修業年限 2-3 年。
- (vii) 職業技術師範院校—中等專業學校畢業，修業年限 2-3 年，與 4 年。

(三) 課程規劃普通文化課程—職業技術學校中基礎文化學科的通稱，如語文、數學、物理、化學、生物、外語等學科。此為學習專業基礎課程和專業課等後續課程，以利其將來深造能打下必要的基礎。在招收初中畢業生、學制四年的中等專業學校中，占課程總時數的 30~40%；在招收初中畢業生、學制三年的技工學校中，占理論課總時數 42% 左右。

B. 專業基礎課程—亦稱“技術基礎課”，職業技術學校中專業和技術基礎理論學科的通稱，是既與普通文化課又與專業課相聯繫的學科群。分為兩類：

- (1) 研究應用自然科學或社會科學基本原理的專業理論基礎學科，如力學、機械原理、政治經濟學等；
- (2) 概括歸納作業流程、國家標準和技術規範等技術知識及資料的專業技術基礎學科，如金屬工藝學、機械製圖、機械技術測量等。

此兩類在招收初中畢業生、學制四年的中等專業學校為例，專業基礎課在工科類專業中佔課程總時的 30% 左右；在非工科類專業中占 30~35%，在招收初中畢業生、學制三年的技工學校中，一般稱為公共技術課，占理論課總時數的 40% 左右。

C. 專業課程—專業課—職業技術學校中應用技術理論學科的通稱，如機械製造專業的金屬切削與刀具、機械製造工藝學、車工工藝學、機床液壓傳動等學科。在招收初中畢業生，學制四年的中等專業學校為例，專業課在工科類專業中占課程總時數的 20% 左右；在非工科類專業中占 20~25%。在招收初中畢業生、學制三年的技工學校中，一般稱為專門工藝課，學占理論課總時數 20%。

D. 實習課程—實習課—教導學生將理論知識運用於實際之中，以進行職業技術訓練的課程。四年制中等專業學校中，工科專業之普通課、專業基礎課和專業課的比例可參照 45：35：20 來安排。

## (四) 入學制度

A. 入學：

- (1) 職業初級中學畢業 → 職業高級中學
- (2) 職業高級中學畢業
- (3) 技工學校畢業
- (4) 中等專科畢業
- (5) 高等技術專科畢業
- (6) 職業大學畢業
- (7) 職業技術師範院校畢業

B. 招生入學：依各類別學校入學考試

#### (五) 證照制度

- A. 全國外語水平考試(WSK)：分英語、法語、德語、日語、俄語等
- B. 全國公共英語等級考試(PETS)：考試分五個級別。
- C. 全國計算機等級考試：考試分四個等級。
- D. 全國計算機應用技術證照考試(NIT)：考試分三個階段。
- E. 教師資格證照考試

#### (六) 發展特色

- A. 提升技工學校之文化課程、技術理論課程，和生產實習課程，
- B. 著重技能訓練之特點。
- C. 辦學方式：主要有正規的學校教育和非正規的學校教育。
- D. 教學方式及時段：面授、函授、廣播、電視、自學考試等方式。

### 柒、我國技職教育

#### (一) 教育背景：

- A. 發展人力，培養就學能力，技援國家經濟建設。
- B. 技職教育的目標以『就業導向』。

#### (二) 學制結構

- A. 學制：教育制度是6-3-3-4制，  
即小學6年；中學3年、高中/高職3年，大學4年。
- B. 學校架構：(1)初級職校
- (2)高級職校
- (3)五年制專科學校
- (4)二年制專科學校
- (5)技術學院：二專
- (6)科技大學：四技、二技
- (7)研究所：碩士班、博士班