

科技人才的培育，需視產業所需人才結構及變化，調整各科技領域之大學及研究所招生人數，以提供高科技產業蓬勃發展，因產業規模擴充速度遠大於大學相關系所之增加，以致某些領域專業人才供需不均，跨科系與多領域專長的高級人力需求現況，更進一步挑戰學校傳統提供之單一科系的僵化課程。

伍、日本技職教育

(一) 教育背景

政府重視技職教育以培育國家建設人才，提升國家經濟競爭力。

(二) 學制結構

A. 學制：教育制度是 6-3-3 制，即小學 6 年；中學 3 年、高中/高職 3 年。

B. 學校架構：

(1) 高等學校設有〔普通類科〕與〔職業類科〕修業三年。

(2) 高等專門學校〔五專〕：招收中級工業技術人員，學年學分制。

(3) 短期大學〔二、三專〕：高等學校畢業生授予準學士。

(4) 技術科學大學：國立長岡、豐橋兩所技術科學大學，銜接高等專門學校和工業高等學校，技科大學招收高等專門學校及短期大學畢業生，以培養高度專業性、實用性、高級技術人才。

(三) 課程規劃

A. 高等學校之〔職業類科〕：農業、水產、工業、商業、家庭、厚生、商船、外語、美術及音樂等；與〔商業類科〕。

B. 高等專門學校〔五專〕：課程領域，以機械、電器、工業化學、土木、建築、金屬及電波通信為主。

C. 短期大學：主修人文、社會及教育〔57%〕以上，其他主修工業、農業、保健等專門課程。另有音樂、美術、家政或語文等課程。

D. 技術科學大學：課程強調理論與實務並重。

E. 各種學校及專修學校：洋裁、和裁、手藝、美容、烹調及家事等

(四) 入學制度

A. 入學：

(1) 高等學校〔高中/高職〕畢業 → 短期大學

(2) 高等專門學校〔五專〕畢業 → 技術科學大學

(3) 短期大學〔二、三專〕畢業 → 技術科學大學

(4) 技術科學大學畢業 → 研究所碩士課程

(5) 各種學校 → 正規學校以外之教育〔技藝補習班〕

(6) 專修學校 → 由各種學校改制

B. 招生入學：

(1) 參與全國大學入學測驗中心聯合考試入學

(2) 推薦甄選入學

(3) 直升審查入學

(五) 證照制度: 落實各分類職業證照之考試制度

(六) 發展特色

- A. 多元化的技職教育，有各種不同等級相互銜接的學校教育。
- B. 嚴格執行的考用合一證制度。
- C. 著重實用性課程以培養實用的技職人員。
- D. 推展落實證照資格考試制度。

日本技職教育的入學制度歸納如下表：

招生學校	招生考試方式	考生	備註
一般國立大學 科立大學 專門學校 專修學校 短期大學 技術科學大學	(1) 全國大學入學 測驗聯合考試 (2) 各校自辦登記 入學	高等學校畢業生 (含高職生)	高職生與一般高中 生競爭，但偶有一 些學校會採計有高 職生之考科。
私立大學 專門學校 專修學校 短期大學 技術科學大學	獨立招生考試	高等學校畢業生 (含高職生)	高職生與一般高中 生競爭
設有附屬高職學校 之私立大學	直升審查	附屬高職學校畢業 學生	同校生競爭
私立大學 專門學校 專修學校 短期大學 技術科學大學	推薦甄選： 包括書類審查以及 口試面談	高等學校畢業生 (含高職生)	高職生與一般高中 生競爭
技術科學大學	獨立招生考試（類 似我國二技入學考 試）：包括學力測驗 （本國語文、英 文、數學及選考科 目等）以及口試面 談。	短期大學畢業生 專門學校畢業生 專修學校畢業生	具有專科程度之所 有學生共同競爭
設有短期大學或專 修學校之私立大學	直升或推薦甄選	短期大學畢業生 專門學校畢業生 專修學校畢業生	同校生或區域性學 生共同競爭

陸、中國大陸技職教育

(一) 教育背景

職業教育以學習西方技藝，培養實用人才為主；發展中等專業學校和技工學校，與高等職業教育。