

### 第三節 英國技職教育體系與入學制度

#### 壹、教育背景

英國的教育制度近年有許多變動。1960年以前，學生較早分化，不同的資質者接受不同的教育，不同性質的學校各有明確的教育目標。近年在教育機會均等的世界潮流下，慢慢走向以綜合中學為主的制度。1988年貝克提出「教育改革法案」，主張推行「國家課程標準」，並於七、十一、十四、十六歲分別舉行全國性的評量制度，開放入學名額，授與學校財政責任，設立津貼學校。

為釐清實施過程中發現的問題和困難，1992年的教育白皮書，重申執行「國家課程標準」之決心，更設立中央經費分配機構，加速學校脫離地方教育當局之轄，鼓勵學校選擇某些課程領域，以突顯學校特色。

此外，英國教育系統包括五個部份，英格蘭、威爾斯和北愛爾蘭的學制雖稍有不同（資格評定、制度、經費補助及措施不一樣），但大致可分類如下：

- (1) 五歲以下學童之學前教育。
- (2) 五歲至十二歲之間學童(某些情況包括十二歲學童)接受初等教育。
- (3) 十一歲(或十二歲)至十八歲學童的中等教育。
- (4) 擴充教育—提供十六歲以上義務教育後學生各類學術或職業訓練課程。
- (5) 高等教育—包括大學部到博士班學位準備課程。

英國學童通常於五歲入學，十六歲參加綜合中等教育證書（前為普通教育文憑）考試，而於十八歲參加普通教育文憑高級程度考試。之後，他們大多繼續進修大學或其他大專學院的課程。若依學生的年齡予以區分，可分為三種類型：（初等教育5-11、中等教育11-16及擴充教育16-）。由於在地方自治的背景之下，地方自主性高，相對也影響了英國的職業教育（強調彈性、自由與義務教育）。

英國由於受根深柢固的社會階級觀念影響，早期社會重視理論研究及少數菁英之培

育，故以公學及傳統大學為社會之主體；技術應用被視為社會低層人士的工作，勞動階層受教育的機會一直癱瘓，技職教育幾成為末流，致使科技及教育發展均受到相當程度的限制。直至七〇年代由於經濟因素、青年失業問題及石油危機之推波助瀾下，迫使政府積極推動多項教育訓練與工作經驗之方案以茲因應，開啟了近代對於技職教育方面的關注。

## 貳、學制結構

英國技職教育所涵蓋的範圍以在政府所維持的中等教育階段(14-19歲)為主，中等教育階段可分為三部份，即文法中學、現代中學與技術學校(少數LEA提供技術學校)：

一、文法中學(大學預科學校)：此為公立中學程度中聲望最高的學校，招收小學畢業。

教學導向以升入大學為主要目標，因此課程偏重於升學準備，為大學的學術研究奠定基礎。

二、技術中學(機械、商業等實用課程)：此種學校修業年限為七年(11歲至18歲)，主要為培養工業、商業和農業等方面技術人員。學生在達離校年齡(16歲)後，可留於原校內繼續就讀，不須參加任何入學考試；若欲轉入其他學校就讀，亦不須參加任何入學考試。

三、現代中學(也有基礎的實用課程，但是比文法中學具有更一般性的教育、接近綜合中學)：依當初設立的構想，現代中學的功能是在實施廣博的普通教育，為一種較為實用的終結教育，課程因之不著重升學預備的科目。然而發展的結果，卻仍因受校外考試的壓力，而悖離其原來構想。現代中學的畢業學生，主要參加皇家工藝學會、學校證書、商業文憑、工藝證書，及中等教育證書考試，以便就業；然亦有少數參加普通教育證書考試而升學者(謝文全，民85)。

文法中學普遍最受歡迎及被認為最好的教育，而現代中學則是相反(政治因素、但自工黨執政開始(1997)即有所變化，其方向為盡其所能讓所有的地方教育當局皆能走向綜合中學制度)。

## 參、全國性的能力資格檢定

### 一、普通教育證書(General Certificate of Education, GCE) (O level):

GCE 考試分為 A-level 與 AS-level 兩類。後者的要求約為前者的一半。六月份考試的部份考科，可要求加考 special paper，其中的問題更深，但最多只可加考兩科這種類別考卷。

### 二、中等教育證書 (CSE)

### 三 普通中等教育證書(GCSE):

GCSE 考試也有兩類，一類為主要考試，另一類稱為 Series 17。前者主要是為了在 16 歲以前，已唸過兩年該科目的考生；Series 17 則是為 17 歲或更年長只唸了一年這個科目的考生。

GCSE 根據國家標準訂定命題規準，多數科目都要求作業(Couework)。

上述考試都由各考試中心負責，但負責的方式可分：(1)由中心決定，並命題，閱卷；(2)由數個考區聯合決定規準，經中心同意，中心命題並閱卷；(3)由數個考區聯合決定規準，並命題閱卷。

### 四、進階級普通教育證明書(A Level)。

國家技職訓練委員會(The National Council of Vocational Training)以負責規劃技職證照文憑取得的細則，可以依此申請進入擴充教育階段。

在技職教育方面，其能力資格檢定有：

### 一、國家普通職業資格檢定(The General National Vocational Qualifications, GNVQ)

在 1993 年 9 月被提出，並設法建立技術與在廣泛技職領域中必備的智能，如：商業、機械、或健康及社會服務。大至分為三等級：

基礎級 - 相等於 4 個 D 至 G 的 GCSE 等級；

中間級 - 相等於 5 個 A 至 C 的 GCSE 等級；

進階級 - 相等於 2 個 'A' 等級 - 這些等級為許多擴充教育(中等教育以後的)

教育)的學校機構才能選修得到的。

二、國家職業資格檢定(National Vocational Qualification, NVQ)，在英國將近有六百種不同形式的 NVQ 課程設計，目的在於設法開發職場中所需瞭解的技術、知識與能力，且主要為已在職者所設計的。他們在工作環境下接受評估。總共有五個等級：

等級一 相等於 4 個 D 至 G 的 GCSE 等級或 GNVQ 基礎級；

等級二 相等於 5 個 A 至 C 的 GCSE 等級或 GNVQ 中間級；

等級三 相等於 2 個 A Level 或 GNVQ 進階級；

等級四 相等於高等教育文憑及其他次等級資格(非從學校所取得的)；

等級五 相等於學位資格(非從學校所取得)。

其中 NVQ 的等級一、等級二、等級三相當於 GNVQ 的基礎、中階與進階階段，通過此階段後即可申請學校。若通過 NVQ 之等級五，則相當於由國家授予學位資格。另外，NVQ 的課程設計較為接近職場所需具備的技術與知識；而 GNVQ 則是較為廣泛的知識技能。

## 肆、(高等)擴充教育(further education)

義務教育階段後的教育訓練與課程，可再劃分為就業準備與升學準備。擴充教育所提供的課程大部分皆具有技職導向的課程設計，不僅提供給十六至十八歲的全時制的學生，也提供給各層年齡的部分時間制學生，期望建立他們的技術、知識與資格。因此，擴充教育通常提供各式各樣的技職課程。在 1997 年有 480 所擴充教育學院。所提供的課程包括普通教育、商業與企業管理課程、農業與園藝學、藝術與設計、其他專業科目。

擴充教育為英國教育之一環，其學習時間可以是全天、非全天或是遠距教學方式，通常都能獲得國際認可的資格。提供擴充教育的機構大都是州立，但也有少部份是私人或獨立運作的機構。目前有提供擴充教育的機構為有擴充教育學院(Colleges of Further Education)、技術學院(Colleges of technology)、工商專科技職學校(technical colleges)、第六學年學院(sixth form colleges)、農業學院(colleges of

agriculture)、藝術學院(colleges of art)以及一些提供學位所需課程外同時提供擴充教育課程的高等教育機構。另外也和大學取得連結，作為升學進路，即學院學生可以在擴充教育學院修習某些特定課程，而後獲頒大學學位或文憑。

## 伍、擴充教育學院的商業教育

商業與技術教育委員會(The Business and Technicians Education Council, 俗稱的 BTEC) 設立於 80 年代中期。目標在於協調商業及其他職業證照，並提供一系列國家資格證照考試，包括：

- 等級一：一年課程，最初稱為辦公室學習文憑(Certificate of Office Studies)，被認定相等於 GCE 的 O Level 等級。課程包括貿易數學、辦公室技術，等等。
- 等級二：兩年課程，提供給部分時間制學生的商業學習國家普通證明書(the Ordinary National Certificate, ONC) 及全時學生的商業學習國家普通文憑(the Ordinary National Diploma, OND)。這等級被視為相等於 2 個進階等級的 A Level，科目包括法學、會計、統計、及商業環境。許多部分時間制的學生可向公司請公假參與這些領域的學習。
- 等級三：兩年課程，提供給部分時間制學生的商業學習國家高等證明書(Higher National Certificate, HNC)及全時制學生的商業學習國家高等文憑(Higher National Diploma, HND)。被視為相等於學位高等教育等級，並可視為已具有等級二所取得的技術與知識。

90 年代 BTEC 在擴充教育學院及高等教育發展中表現相當傑出。因為其擴展到各種技職領域，且成為許多學校和擴充教育學院辦學優勢，目的在於開發優越的企業家、商業與管理能力的「青年企業」計劃。

## 附錄

### 附一：英國擴充教育及高等教育學院之職業資格

在英國的擴充教育(FE)及高等教育學院(HE)，大致來說就是美國所謂的"社區學院"。在英國有許多擴充教育學院提供廣泛的學術課程，包括：英文、GCSEs 中學教育普通證書、A levels 進階級課程、職業資格，而有些學院也提供大學先修課程及學士學位課程。高等教育學院則提供大學部及研究所課程。除了 98 所大學以外，在英國有超過 150 所高等教育學院。

#### 職業資格

英國在職業訓練的教育發展趨於領導之地位，擴充教育學院提供各種不同領域的課程，尤其在商業及工業方面。在英國的擴充教育(FE)及高等教育(HE)學院中所開辦的職訓課程，包括：美容、美髮、餐飲管理、觀光、機械、商業管理、幼教等。

針對 16 歲以上不同程度的學生教授 GNQOs (普通國家職業資格檢定)，以協助學生進入大學就讀。職業的教育資格在大學階段亦能繼續完成，進而取得 BTEC(商業技術教育協會)及 HND (高等教育資格檢定)，這相當於大學第一及二年的程度。若成績優異，學生畢業後可申請進入大學就讀第三年級，如此可繼續完成大學學位，同時也能完成一般求學的固定管道。

與傳統學校學術學位(如：GCSE 中等教育普通證書，A level 進階級課程及學士學位)的課程相較之下，職業課程以實習訓練為主，將學術課程理論的架構結合實用技巧以融會貫通。這些職業課程成績評分的標準在於其平時的作業、報告及測驗成績，與傳統學校學術學位以期末考成績為評分的標準截然不同。學校可能會在期末考前通知學生已通過某些科目而以減輕學生的壓力。一般來說，海外學生的英文熟練度較低，因此與英語系國家的學生相較之下，較難有優越的成績表現。然而，所有海外學生都應該認真考慮選擇以職業資格之途徑來取得學士學位。

【傳統學校學術學位和英國相等的職業資格】

傳統學校學術學位	職業資格學位
GCSE 中等教育普通證書	GNVQ 全國普通職業資格證書基礎程度
A Level 進階級課程	GNVQ 全國普通職業資格證書（中級及高級程度） 或 EDEXCEL First and National Diplomas BTEC 商業技術教育協會/HND 高等國家文憑
學士學位第1及第2年	EDEXCEL First and National Diplomas BTEC 商業技術教育協會/HND 高等國家文憑

## 附二：可申請的課程

下表為有關各種課程的資料，以供參考：

課程級別	最低入學資格	修業期	學校類別	學費（英鎊）*
綜合中等教育證書課程	入學資格視乎校方要求而定	1-2 年	私立中學	各校收費並不劃一 3,800 - 4,200
普通教育文憑高級程度課程	綜合中等教育證書考試 / 普通教育文憑試 普通級程度四至五科有關科目及格		補習學校	
			專修學院	
文憑課程  (1) 英國技術及商業教育局 / 初級文憑或國家職業訓練中級文憑	沒有括定的入學資格	1 年	工藝及科技學院	3,800 - 4,200
			工業學院	
(2) 英國技術及商業教育局國家文憑或國家職業訓練高級文憑	綜合中等教育證書考試 / 普通教育文憑試 普通級程度四科有關科目及格或持有初級文憑	2 年	專修學院	5,500 - 6,500
(3) 英國技術及商業教育局國家高級文憑	五科及格，包括一科高級程度及四科綜合中等教育證書考試 / 普通級程度及格或持有國家文憑		大學、工藝及科技學院、工業學院及專修學院	
學士學位課程	五科及格，包括兩科有關的高級程度及三科綜合中等教育證書考試 / 普通級程度及格，通常包括英文科在內		3-4 年	

（本節主要係由本研究舉辦之「各國技職教育入學制度之比較專題系列演講」中，湯堯教授主講內容整理修正而成）