

第壹章 緒論

一、研究緣起

教育是國家發展的主要關鍵，技職教育更是教育工作的重點之一。在過去，台灣的技職教育一直被視為「次等教育、終結教育」，這樣的觀點扼殺許多職校生的升學進路。反觀世界其他先進各國，為提昇國家長久的競爭優勢，持續以有系統、有組織的架構規劃出技職體系的教育政策。今日台灣欲建立多元化的教育體系，似宜針對世界先進各國之教育政策與入學制度作一通盤了解，讓台灣在發展新測驗制度時引以為借鏡，以建構出能提昇國家競爭力的教育體制。

技職教育體系的入學制度是我國重要教育制度之一，更是目前教育體系中類科及學生人數最繁瑣（報考人數共約 36 萬人）、考試類科最為繁雜的入學體制（四技二專統一入學測驗共 21 類；二技統一入學測驗共 41 類）。教育部有鑒於技職教育體系的傳統聯招考試制度無法滿足評鑑學生學習成效的要求，故於民國 90 年第一次實施「考招分離」，整合現行各類多元入學方式。

然此一政策實施以來雖具成效，然尚不足以完全改善過去聯招的若干缺失，諸如：①考、類科過多，使得命題與試務的繁瑣。②技職校院無法自主選才。③考生無法適才、適性發展，選擇應考類科。④考試引導教學，技職教育無法落實證照制度、發展出特色。⑤考試科目尚未能完全符合現行課程內容與社會的需求。因此，繼續研究改進技職教育體系的入學制度，仍有必要。

為發展出有效入學測驗制度，本研究案即期望藉由比較世界各先進國家（如：美、澳、英、德、日、中國大陸等）之技職體系教育規劃（如：教育背景、學制結構、課程規劃、證照制度的應用等）與其入學測驗制度，提供技專校院入學測驗中心規劃測驗制度之參考。根據以上敘述，故本研究預期成果如下：

- 一、能夠釐清現行招生制度的問題，提出未來改進的方向。
- 二、能夠瞭解世界各先進國家之技職體系教育規劃與其入學測驗制度，作為改進我國技職教育入學制度之參考。
- 三、能夠實地考察各國重要測驗機構，擷取先進國家具體作法。

四、能夠規劃及評估未來入學測驗制度之實施方式，並且提供建議，以供相關單位參考。

二、研究目的

本研究乃為「各國技職體系入學考試制度之比較研究」，以作為本國入學制度的參考與做為未來修正改進之用。具體而言，本研究的主要目的如下：

- 一、蒐集及比較美、澳、英、德、日、中國大陸、中華民國等國家及地區有關技職教育制度規劃與其入學測驗制度之資料。
- 二、分析歸納各國技職教育的特點及其可作為台灣技職體系入學制度參考之重要相關資訊。
- 三、實地參訪國際著名之入學測驗中心或研究機構，考察其足供我國技職教育入學測驗之具體作法。