

參考文獻

- 中時晚報(民 90/7/17)。37.7%成人不讀書 逾半太忙了,第 5 版。
- 台灣新生報(民 89/5/28)。培養幼兒閱讀習慣,曾智朗說社會有希望,第 4 版。
- 成虹飛(民 89)。行動研究的書寫與閱讀:困境與可能性(阿美與阿花的對話錄)。教育資料與研究,第 35 卷,頁 1~7。
- 李勝富(民 89)。談閱讀教學。美國教育新知選輯,第 5 卷,頁 37~40。
- 周德禎(民 90)。教育人類學導論。台北市:五南。
- 房思平(民 88)。閱讀卓越法簡介。美國教育新知選輯,第 3 期,頁 30~31。
- 林月娥(民 86)。鄧運林主編,如何指導孩子撰寫專題報告,緣起,頁 1~8。台北市:聯經。
- 林振春(民 89)。學習型社區的目標與營造策略。師友,第 395 期,頁 5~10。
- 林振春(民 86)。社區終身學習的困境與展望。社教雙月刊,第 82 期,頁 28~35。
- 林翠釵(民 89)。許兒童一個未來—談兒童閱讀。社教資料雜誌,第 267 期,頁 3~5。
- 姜旭岡(民 87)。教育優先區政策在教育機會均等概念上的涵義與實踐—英美國的經驗與啟示。收錄於中華民國比較教育學會,中國教育學會主編,社會變遷中的教育機會均等。台北市:揚智。
- 洪慈雲、鄭宗瑜(民 86)。影響學前兒童閱讀能力的因素及台灣未來的研究方向。人文及社會學科教學通訊,第 7 卷第 5 期,頁 72~79。
- 洪蘭、曾志朗(民 90)。兒童閱讀的理念—認知神經心理學的觀點。教育資料與研究,第 38 期,頁 1~4。
- 特有生物研究保育中心的調查(民 86)。雲林縣動植物資源調查。集集鎮:特有生物研究保育中心。
- 夏林清、中華民國基層教師協會譯(民 86)。Altrichter, H.、Posch, P. & Somekh, B. (1993)。行動研究方法導論:教師動手做研究。台北市:遠流。
- 教育部(民 91)。全國兒童閱讀實施計畫(修正版)。
- 游福生(民 89)。為兒童閱讀運動植根。社教資料雜誌,第 267 期,頁 7~8。
- 黃明哲(民 87)。學校與社區互動的建構--從一個實例談起。北縣教育,24 卷,頁 61~64。
- 楊瑩(民 88)。教育機會均等—教育社會學的探究。台北市:師大書苑。
- 葉乃靜(民 89)。網路閱讀及其問題。全國新書資訊月刊,第 19 期,頁 10~11。
- 廖永靜(民 89)。親子共讀的觀念與做法。成人教育雙月刊,第 58 期,頁 46~51。
- 廖宏彬(民 91)。因應地方特色的成人生態教育方案:以培育地方生態解說員的歷程為例。2002 年臺東教育行動研究研討會。
- 劉鎮寧(民 88)。國民中小學推展社區學習體系的發展策略。成人教育雙月刊,第 51 期,頁 38~44。
- 蔡秀美(民 88)。學校與社區結合以推展終身學習。成人教育雙月刊,第 48 期,頁 31~35。
- 蔡進雄(民 89)。教育優先區的理念與實施方向。人文及社會學科教學通訊,第 10 卷第 5 期,頁 160~170:。
- 蔡蕙珊(民 89)。兒童文學中的圖畫書在閱讀教學中的角色。教師之友,第 41 卷第 3 期,頁 35~42。

鄧運林 (民 79)。 成人教育課程發展模式初探，第四章成人教育課程發展模式，頁 82~131。台北市：臺灣書店。

賴國忠(民 87)，營造學校與社區雙贏的夥伴關係。 北縣教育，24 卷，頁 58-60。

Heath, Phillip A. (1988). Science/Technology/Society in the Social Studies. ERIC Digest. ERIC Clearinghouse for Social Studies/Social Science Education Bloomington IN.

http://www.ed.gov/databases/ERIC_Digests/ed298073.html/

Lisowski, Marylin (1985). Science-Technology-Society in the Science Curriculum. ERIC/SMEAC Special Digest No. 2. ERIC Clearinghouse for Science Mathematics and Environmental Education Columbus OH.