

自己的閱讀量。

## 捌、結語

本研究採策劃、行動、觀察、反省（f 根據發現事實，修正原先計畫再繼續行動，g 監控進行的行動，h 評鑑修正過的行動，i 持續行動）之行動研究流程架構，簡單陳述出本校因應地方特色（豐富生態），藉助執行「推動樟湖地區生態休閒活動」的機會，來從事一連串提升社區與學童閱讀風氣的行動。

這一連串行動中的每一此原創，每一次行動，都會發現到一些缺失，而又引發下一個具建設性的規劃。因此，整個歷程中時時都在反省，反省在本行動研究中佔有一舉足輕重的地位。不過重「反省」雖是本研究優點，但同時也是缺點。因為本研究的「反省」多半是研究者的自我心聲或個人省思，有關協商或共商的合作對話部份，不管是校內工作職責上的協商合作，或社區與學校間教育夥伴關係聯繫協議，本文都著墨較少。

本文也實希望就行動過程的事實與反省看法，做一番經驗分享。讓此一行動研究記錄，一來可以做為學校與社區間，建立教育夥伴關係的參考範例；二來實可將此因應地方特色式的閱讀教育方案，和實施後的行動經驗，做為學校本位課程規劃，或成人教育實施的另一種選擇。這樣的做法，不僅突顯學校教師介入社會改革、教育改革的行動價值，更可顯示學校教育因應生活情境，企圖以行動力改善實務問題上（閱讀風氣不佳）所做的努力。

最後，吾人且認為教師的職責，雖說是以學校教學為主，但是光於校園內努力教學是不足的，若社區充斥劣質文化，家長們不思上進學習，則學校教育上的任何努力，都很輕易會被抵消。而本行動研究，自提供地方生態導覽解說員的實地經驗，到成立解說員讀書會，以及引發社區人士和學童的共同參與閱讀討論等等行動，都是一種奠基社區閱讀文化的根本性行動，初時悄然，但將來勢必形成改造的洪流，在形塑閱讀學習風氣、生態社區與地方意識的同時，直間接反饋到學生身上。