

定或給予呈現研究成果的機會(如出版或上網供人瀏覽),也許對提高參與行動的堅持力會有所增強。

## 陸、觀察：運用觀察技術，記錄事實

行動研究，就是一種行動，是在行動的過程中，不斷針對行動目的、方法及結果，進行檢討修正，與形成新的行動，並將整個行動過程記錄，整理成可茲分享的知識(夏林清等譯，民 86)。為了將整個行動過程記錄，整理成可茲分享的知識，運用適當的觀察技術，蒐集資料，記錄下事實經過，便是最根本的基礎工作。回顧上述五個行動歷程的觀察，觀察歷程中所採用的資料蒐集技術，如表一之所呈現：

表 4 觀察行動歷程中所採用的資料蒐集技術

技 術 名 稱	參與式觀察	半結構性訪談	簡易問卷	照片解釋	三角測量法 (結合左列技 術)
<b>社區層面</b>					
提供實地生態導覽 解說的機會	√	√		√	√
引導地方生態導覽 解說讀書會運作	√	√	√		√
<b>學童層面</b>					
學童個人小專題研 究引導	√			√	
師生生態專題研究： 景觀組、植物生態 組、化石組	√	√			√
學童分組合作分站 介紹校園植物	√	√		√	
<b>社區、學童互動層面</b>					
社區人士與學童一 起共同調查居家附 近的植物生態	√	√			√