

肆、研究方法

行動研究的研究方法，實際上主要應需考慮以下兩個層面：第一、問題解決的行動方案的策劃歷程；第二、用什麼技術，蒐集行動歷程的資料，以利研究者記錄，並提供研究者自我省思，分享研究知識的過程。

有關「問題解決的行動方案的策劃歷程」，包括行動研究流程；釐清研究構想。

至於「資料蒐集技術，與研究知識呈現」，則包括資料蒐集技術；研究進度等。

一、本行動研究流程

如何有效共同提升社區與學童的閱讀風氣，是本行動研究的中心問題。若只依靠短期的行動，勢必無法達成目的。因此，有必要研擬出一套長期的行動方案（圖 1），而這方案，必定是可隨時因應問題回饋，予以反省修正的：

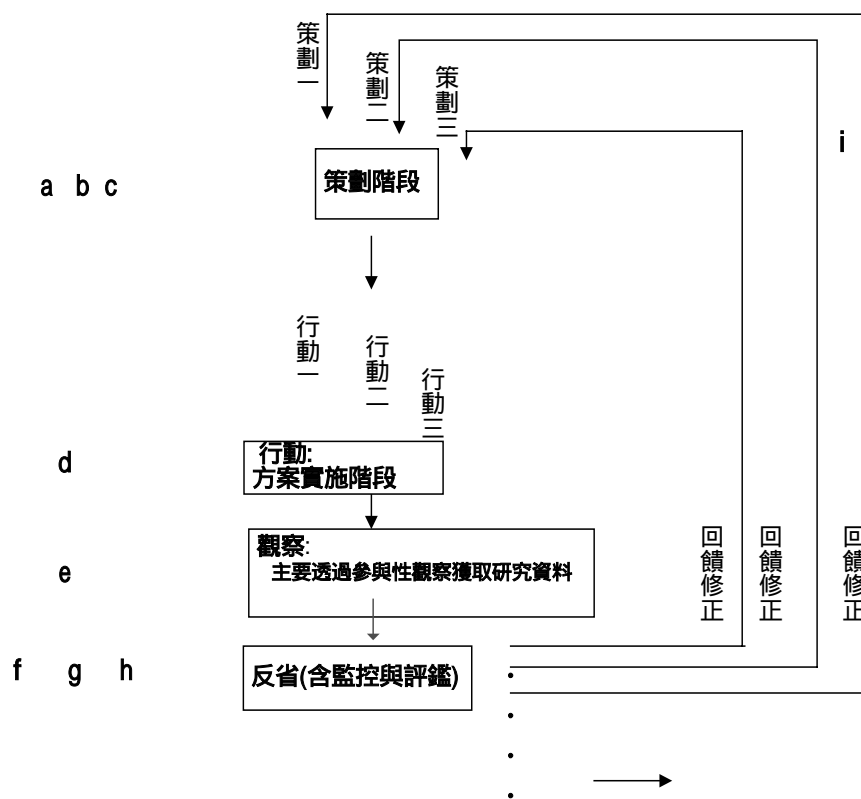
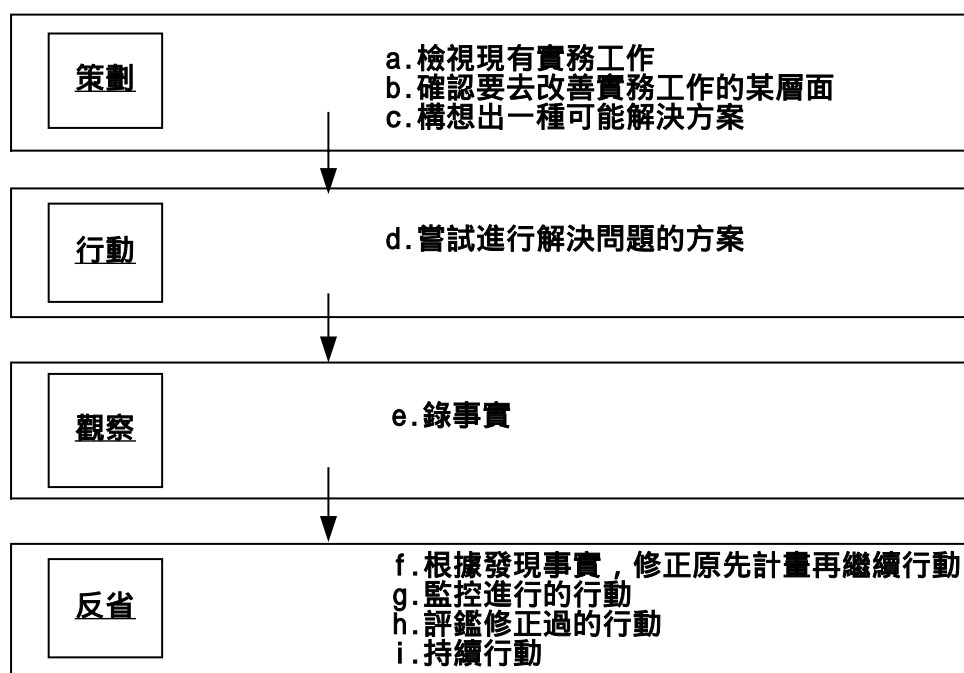


圖 3 行動研究流程

步驟

內涵



整個行動研究的歷程，即如上述，是一個不斷研擬出構想、嘗試行動、再行修正回饋行動的反覆過程。

二、釐清本研究之構想

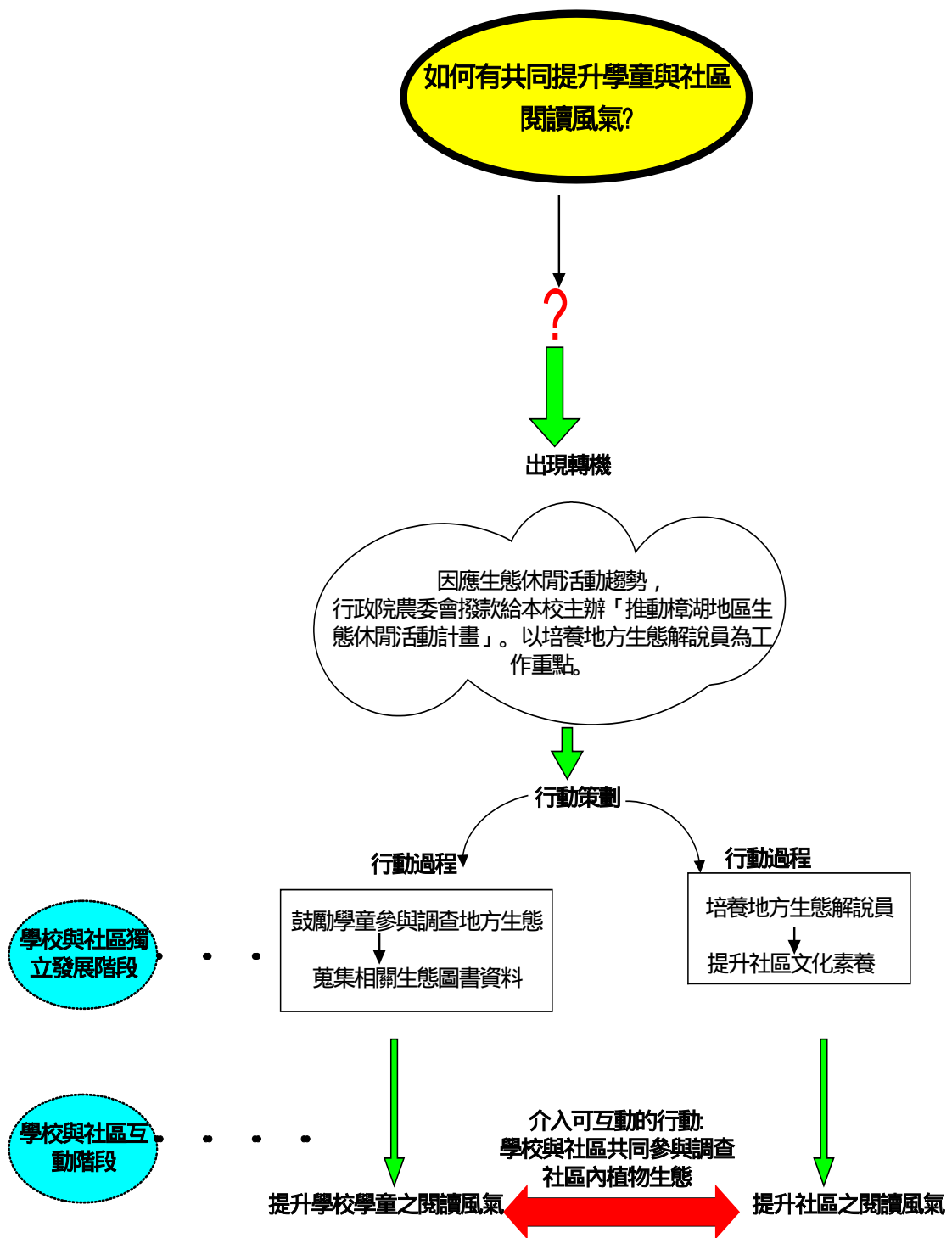


圖 4 本研究構想圖

三、資料蒐集技術

本研究資料蒐集的技術，主要是以參與式觀察法為主，輔以半結構深入訪談（研究者已事先想好要訪談的問題，但由受訪者自行決定表達方式與內容），簡易問卷、照片詮釋（透過影像拍照，除可提供研究證據，亦可做為行動歷程備忘資

料)等。

用不同的蒐集方法，蒐集相同事件資料，即可運用三角測量法 (triangulation)：，比較檢核資料，增加資料的信效度，以利研究者提出更周全的詮釋觀點。

參與式觀察的使用，一開始就像繪圖員一樣，進行描述性觀察；接著縮小範圍確立文化範疇間的關係（焦點觀察）；最後將焦點再縮小，選擇幾個特定文化類別去比較（選擇性觀察）（引自周德禎，民 90：47~48）。參與式觀察者心中有所感觸，或遇到格外值得重視的事件處理，應立即於心得摘記中呈現。由於研究者朝夕居住於研究地區，不管是上班或下班時間，幾近全天候進行參與性觀察。但本研究限於篇幅，將選擇在行動過程中，特別的觀察事件來予以書寫報告，也就是將書寫焦點集中於選擇性觀察上。

四、研究進度

本研究各行動之研究進度時程，如下表所示：

表 2 研究進度表

研究項目	月份 (進度)												
	90.11	90.12	91.01	91.02	91.03	91.04	91.05	91.06	91.07	91.08	91.09	91.10	
提供實地生態導覽解說機會	√	√		√									√
引導生態導覽解說讀書會運作					√	√	√	√	√	√	√	√	√
學童個人小專題研究						√	√						
學童分組專題研究						√	√	√	√				
學童分組合作分站介紹校園植物											√	√	
社區與學童一起共同調查居家附近植物生態													√
觀察蒐集資料	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
資料分析與反省	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
撰寫報告							√	√	√	√	√	√	√