

		高		
社區資源	<u>熱心提供鄉土資源支援學校教學活動</u>	家長經濟生活不穩定、 <u>閱讀風氣不佳</u> 、社區整體凝聚力不足	學校主動協助社區發展	七〇年代開始，隨臺灣經濟起飛人口外流

參、文獻探討

學會閱讀是在社會上立足的重要基礎，隨著科技時代來臨，未來人們對閱讀能力的要求，只會有增無減。而且為使台灣加速成為科技島，首先就需提升全民知識水準，提升智識水準的方法，鼓勵全民閱讀便是最簡便快捷的方式（洪蘭、曾志朗，民 90；李勝富，民 89）。

一、學校兒童的閱讀

由於科技的進步，兒童對於電視、電玩媒體的依賴日益依賴，相對的會排擠掉其閱讀的時間，使兒童語文能力或思考能力便可能因此降低（蔡蕙珊，民 89）。因此，幫助兒童體驗閱讀的樂趣，提升閱讀風氣，便是學校教育中相當重要的事。

（一）全民閱讀的基礎在於兒童閱讀

有識於學生們不愛閱讀，前教育部長曾志朗上任後，即公開提出「兒童閱讀運動」，企圖藉著鼓勵兒童閱讀，來培養孩子思考習慣與解決問題的能力，並宣稱自幼兒階段培養閱讀習慣，社會會更有希望（台灣新生報，民 89/5/28）。

根據近年一項兒童喜愛的課外休閒活動調查，結果顯示兒童課餘從事閱讀的比率遠落在看電視與聊天之後（引自林翠釵，民 89：3）。學者游福生（民 89）也曾自陳過去任教時，下課時間 90%以上的學生多衝向操場球場，少有人去圖書館搶書看。而幼稚園或托兒所雖普遍有童書設備，但童書角落並無法有效吸引他們主動取閱（洪慈雲、鄭宗瑜，民 86：77）。

雖然前教育部長曾志朗呼籲社會及學校應重視兒童及幼兒閱讀的重要，也盡力於其任內，推動書香閱讀運動，但兩年下來，整體成效仍然不彰，研究者於學校內的觀察，亦發現學生閱讀行為也似無明顯改變，究其主要原因可能是閱讀的相關研究、鼓勵閱讀之政策與學校教學實務，三者並沒有統合聯繫。而在這點上，美國在閱讀研究，與閱讀教學實務上配合無間的經驗與機動性，頗值台灣借鏡：當 1998 年，美國「全國教育進展評量(National Assessment of Education Progress, NAEP)」發表了一個研究結論：學生如果在三年級結束時，閱讀能力仍然不佳，則其它學科的學習也不會理想。此研究一發表，當時的美國總統柯林頓即在一九九八年十月簽署了閱讀卓越法（Reading Excellence Act, 簡稱 REA），投入三億五千萬美金，協助幼稚園到小學三年級的所有孩童(特別是針對學習有障礙的孩童)，改進其閱讀技能（房思平，民 88）。

（二）提升學生閱讀風氣的基礎，在於引發兒童閱讀興趣

在「教師如何引發兒童閱讀興趣」此一疑問的尋答過程，本研究基於行動研究精神，企圖以「行動意義」來一步一步探索與釐清。如同成虹飛（民 89）所強調的：「教師的行動研究是為了行動而研究，而不是為了研究而行動，這是最根本的區別。她可能在教育實踐工作中，碰到疑難或瓶頸，因而想要採取行動來改變現狀。但是為了解決問題，她必須採取明智的、有計畫的行動方案，經由不斷地內省和自我轉化，並且要能審時度勢，不斷修正行動策略，才能造成理想的改變。也就是說要研究自己的行動。」

也或許這過程繁瑣且可能無具體結果，但研究者深知整個研究過程，研究者所關心的是這個行動是否有自發性？而非純粹因為外在壓力或酬賞而採取的行動？第二我在乎行動者是否能夠在行動過程中努力面對該面對的問題，而不是只想製造成功的假象？第三我在乎的是行動者是否有足夠的反省能力？是否在行動之中、行動之後持續地自我省思與自我轉化？第四我在乎的才是行動者的報告，他是否採取了適切的分享形式，達成了良好的溝通效果？最後我在乎的是我能否從報告的閱讀中獲得任何的啟示或感動」（成虹飛，民 89）。

不管，研究者們最終能否摸索出一套有效引導兒童閱讀圖書的興趣，至少這過程中，相信對研究者來說，都是一些充滿自我導向學習與不斷反省的歷程。

二、以學校社區化，來推動「社區學校化」

學校與社區的互動、結合的方式與程度，會因學校工作者，對學校與社區關係的看法，而有很大的差別。如果學校教育人員將教育界定在狹義的解釋，那麼社區的事物便和學校教育無關，在多一事不如少一事的心理下，容易導致學校與社區沒有互動的情況發生；但如採廣義的解釋，甚至主張學校應帶動社區發變遷，則學校便會有資源分享、親師合作、社區成人教育等行動，來和社區建立起一個密切的關係（蔡秀美，民 88）。

傳統上，學校教育與社區生活脫離，學生學習脫離社區需求脈動，因此所學知識，缺乏成為參與服務社區的動力。學校與社區的良性互動模式，應是社區將其豐富資源，讓學校學生從中發現學習的喜悅；而社區的老人、婦女與兒童，也可利用學校資源，來充實學習內容（林振春，民 86）。

上述林振春所言之學校與社區良性互動模式的建立，其實就是「學校社區化」與「社區學校化」理念的具體落實。「學校社區化」，是「社區學校化」的基礎，其間最關鍵性的因素，便是學校教育人員的看法與立場。

以當前臺灣地方政治生態來說，歷年來的參與選舉活動恩怨，實已將社區整合力量撕裂，社區力量不能整合，社區發展就無希望。由於學校教育通常是社區較有共識的場域，且事實上，學校也常是社區的學習中心。於今之計，應借重學校教育力量，與社區共創一個「教育夥伴關係」，積極介入社區，藉社區一系列學習活動，扭轉不良社區文化，再企圖鼓舞其社區發展工作。而社區素質的提升，

最終又會反饋到學校教育上，促彼此產生良好互動。

國民教育法(第 15 條)明定國民中小學，應配合地方需要，協助辦理社會教育，促進社區發展。此一法條是「學校社區化」口號的最佳支援，學校實可借助中小學座落於社區中的優勢，推動社區學習體系的建立，最適切的基本做法，莫如建立社區讀書會等（劉鎮寧，民 88；黃明哲，民 87）。

雖然在學校與社區合作的過程中，會遭遇到許多困難，但學校在教育經營上可發揮的空間仍是相當大（賴國忠，民 87）。很多時候，只是理念問題而已，若理念達到，行動則只是臨門一腳罷了。

若教育人員具備「學校社區化」，將學校向社區接納進來的理念，令學校與社區資源互通有無。於是，很自然的，學校教育行動上，就會讓社區環境生活也成為學校教材的一部份，並讓社區分享學校設備與研究成果(此時學校教育施教對象，除學童外也包括社區民眾)。而在學校社區化理念實踐的同時，「社區學校化」的理想才有實現希望，其最終願望是要讓整個社區都成為學習的樂園，學校學生放學後，仍可在社區環境中，繼續學習成長，大人們也都能撥空自我充實生活新知，並以其身教，來影響下一代。

(一)社區學校化的關鍵：推動社區成人閱讀

根據《網路與書》雜誌「台灣都會區閱讀習慣」的調查結果顯示，有近四成的都會區成人平常並不閱讀，而且在過去一個月中，一本書都沒閱讀（中時晚報，民 90/7/17）。都會區尚且如此，鄉間閱讀風氣可能更差，試想家庭中父母無閱讀習慣，社區裡無閱讀風氣，則孩子耳濡目染之下，不喜閱讀應該是意料中的事。

因此要推廣兒童閱讀，首先應推動成人閱讀，因為與其逼學童閱讀，不如父母以身作則，跟他們一起讀書，經營一個閱讀之家，或許效果會來得更好（廖永靜，民 89）。個個家庭成了書香家庭，社區何愁不能成為學習型社區？

學習型社區建立和社區發展規劃攸戚相關。就行政體系而言，社區發展的規劃，與教育發展的規劃，本分屬於兩個部門的不同專案規劃，但兩者的終極目標，均旨在促進教育機會與社會機會均等理想的實踐，因此在規劃方案上本就應保持密切協調與配合，一方面預防疊床架屋的缺憾，另一方面也可透過整體社區環境的改善，達成事半功倍的成效（引自蔡進雄，民 89：166）。

社區發展與學校教育間的連結，可藉成人教育來做為中介橋樑，本行動研究中有關生態導覽解說員培訓、成人讀書會等，都是企圖使社區實現學校化社區的理想。當然，要建構社區學校化文化，最有效的做法不外乎鼓勵成人閱讀，引導成人們於解決生活脈絡問題上，產生終身學習的意願。

綜合上述，可將學校與社區的相互影響理念，及學校與社區優良夥伴關係理想實踐的藍圖，藉下圖來釐清說明：

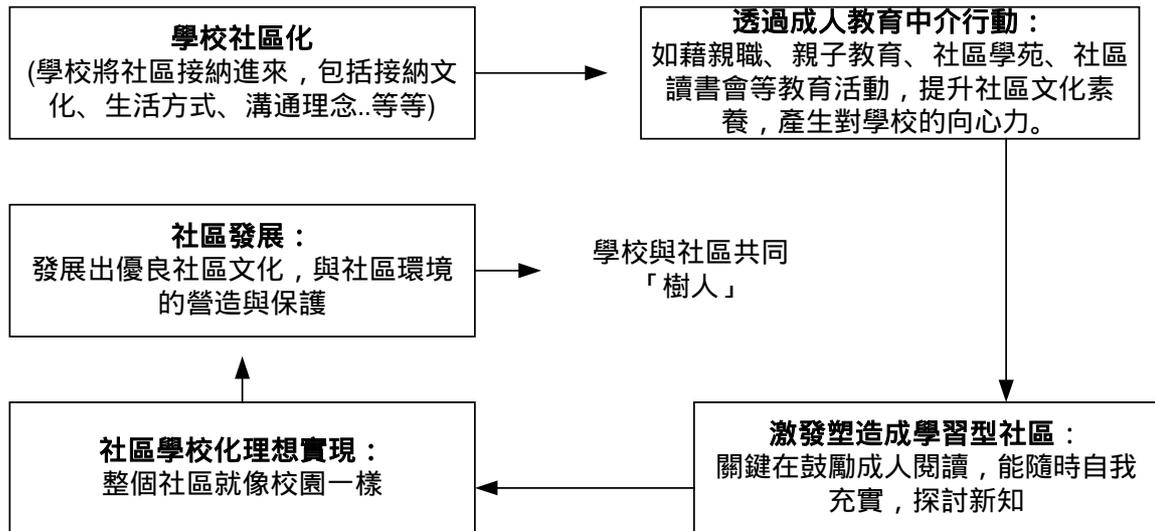


圖 2 學校與社區優質夥伴關係藍圖

由上圖可知，在學校介入一系列社區成人教育行動後，必須藉鼓勵成人閱讀，來塑造學習型社區的成立，否則下一階段的社區學校化理想，就無實現的可能。

而鼓勵成人閱讀的做法，需循序漸進靈活變通。若文化素質不高的地區，實不宜拿一本書就叫大家坐下來閱讀。一開始實可就其關心的社區議題，藉討論探索過程中，引領社區成人們，開始動手翻閱學校所提供的圖書，逐步培養求知閱讀的動機。

(二) 因應地方特色式的成人閱讀風氣提升策略

林振春（民 89）認為一個學習型社區的首要目標，便是建構一個適合終身學習的社區環境。其主要目標與做法，是藉推動讀書會、舉辦社區學習活動、建構社區學習網站等等，來使學習機會日益普遍。

行政院農委會會緩和 WTO 衝擊，企圖為農民們尋找另一發展窗口，因此明定 2002 年為臺灣的生態旅遊年，積極籌劃傳統農業轉型。樟湖國小於 2001 年即在農委會經費補助下，持續四年的「推動樟湖地區生態休閒活動計畫」。計畫過程中，以培訓社區的「生態導覽解說員」、建立樟湖生態導覽團為計畫核心。

像這樣，透過權力下放、與地方自我言說權的伸張，由國小負責培育地方生態導覽解說員，執行行政院農委會所推動的生態休閒活動計畫，在國內更屬第一遭，此舉不僅突顯學校教師介入社會改革、教育改革的行動價值，更擴大大學校教育的社會教育功能（廖宏彬，民 91）。不同社區有不同的地方特色，吾人可因勢利導利用地方特色或資源，發展出不同的閱讀風氣提升策略。

就本地而言，實可將樟湖生態導覽團與讀書會予以結合，並以此策略，做為提升社區讀書風氣的一個手段。研究者並曾舉「達娜依谷生態觀光創造千萬元的

利潤」為例，鼓勵社區人士藉學習保護生態資源，使當地的生態地方特色得以保存，學習運用生態導覽知識與技巧，使將來社區能藉豐富的生態資源，吸引觀光客前來消費，創造另類農村經濟效益。

實際參與過生態導覽解說的社區學員，都有一深刻體認，就是會發現自己所知實在太少，有這樣的認知後，即會燃起他們閱讀的需求，將讀書會所學的知識，應用到生態導覽上，或充實自我的本職學能，奠定終身學習基礎。

倘若此一閱讀需求得以形成習慣，則社區的讀書風氣自然會形塑出特有的社區文化出來。若學童見家庭中父母或鄰里成人，皆樂於閱讀，則對學童亦具有潛移默化之功用。