

## 壹、前言

政府於 2000 年明定為兒童閱讀年，顯示政府較比往更積極重視閱讀的重要性。隨著網路與媒體的快速發展，預計未來將是多元閱讀並存的時代，紙本閱讀或網路閱讀將同等重要。但目前，據相關研究顯示，紙本式的閱讀方式，由於有特殊的質感，且閱讀效果較電腦螢幕前閱讀好，目前仍是大眾的最愛（葉乃靜，民 89）。

本研究利用學區內豐富的自然生態特色，引導學童所進行的研究與閱讀，基本上是以鼓勵蒐集及閱讀紙本文字為主（暫不鼓勵閱讀網路文本）。

研究者，企圖從行動研究歷程中逐步提升閱讀風氣。先後做法是，引導社區成立生態導覽組織與讀書會，加強研讀生態技能與知識，提升社區閱讀風氣；於校內引導中高年級全體學童透過策劃小專題研究<sup>註2</sup>、分組探索等介入行動，來增加學童接近書本的機會，提高閱讀風氣；再企圖讓社區和學童有互動機會，進一步採取提升閱讀風氣的行動。

### 一、研究動機

自 1995 年起，教育部引進「教育優先區（educational priorit areas）」計畫，企圖以促進社會正義、機會公平之福利經濟原則，全面改善文化不利地區教育條件、提升處境不利學生之教育成就、與提供相對弱勢地區的多元化資源等。本校由於地處地理偏遠與文化不利因素，自 1996 年起即受惠於此一計畫，大大的改善了整體教學環境。

除教育優先區政策外，隨著國民教育日益受到重視，各項國教經費或民間捐款，在在亦使本校於硬體設備更加受益不少。此外，教育部（民 91）「全國兒童閱讀實施計畫」第五項實施重點之營造閱讀環境，亦明定有「優先充實弱勢族群及偏遠地區學校之圖書資源」，本校屬特偏學校，很自然的又當然是此一計畫的受惠者（受贈 300 本圖書）。

累計到現在，全校的藏書量已逾全校學生數的 300 倍以上。書這麼多，學校方面亦努力推動書香閱讀計畫，但是，為何學生們仍不愛看書？讀書風氣仍然不佳？這其中反映出一個十分弔詭的迷思，就是我們努力提供兒童們充實的圖書設備，和兒童閱讀風氣的提升，兩者間是否有其必然的直接關係？中介過程是否也應考慮閱讀引導方案，或考慮將社區因素拉進來。

誠如姜旭岡（民 87）、楊瑩（民 88）和蔡進雄（民 89）等人所提，推動教育優先區或相關的教育財政政策，宜將家庭、社區環境與教育部門將結合，才能使教育機會與社會均等理想，更有落實的可能。

基於此一認識，吾人不免要問，本校學生讀書風氣不佳，除檢討學校閱讀引

---

<sup>註2</sup> 國小階段的「專題研究」，不宜以太嚴肅的態度來看待，可把它定位在「做中學」。它強調以開放的教學活動，引領學童進入研究、探索的領域。也就是說，從題目的選定、資料的查閱、問題的擬定，與答案的獲得等，一連串活動中的學習過程（林月娥，民 86）。

導策略外，是否也應深思，學生讀書風氣不佳，和原生家庭、社區讀書風氣不佳是否也有莫大的關係？學生耳濡目染、潛移默化，處於不愛看書的家庭與社區文化中，試問學生怎會在課餘，以閱讀做為休閒。

本文即在上述的思考邏輯下，嘗試提出一連串共同提升社區與學校閱讀風氣的行動策略，視社區為教育夥伴，營造一個雙贏的環境，在鼓勵學校學生培養閱讀風氣的同時，也鼓勵社區人士閱讀，企圖以社區文化素質的提升，來反饋到學生身上。如此一來，學生在學成效得到鞏固，原本充斥檳榔、飲酒與賭博的社區文化，也可能因此得以收斂，逐步建構成一個樂於閱讀、喜愛學習的學習型社區。

在做法上，本文即嘗試共同就社區與學校兩方面，進行一連串提升社區與學童閱讀風氣的行動方案。主要構想也是希望藉著積極建立社區與學校教育夥伴關係，利用其雙贏的效果，來提升整體學區內的閱讀學習風氣與意願。

因此，就本研究來說，在思考「如何提升學童閱讀風氣？」的問題意識脈絡轉變、修正前後上，是有其多年實踐經驗做為基礎。這樣的問題意識脈絡轉變，即如下圖所示：

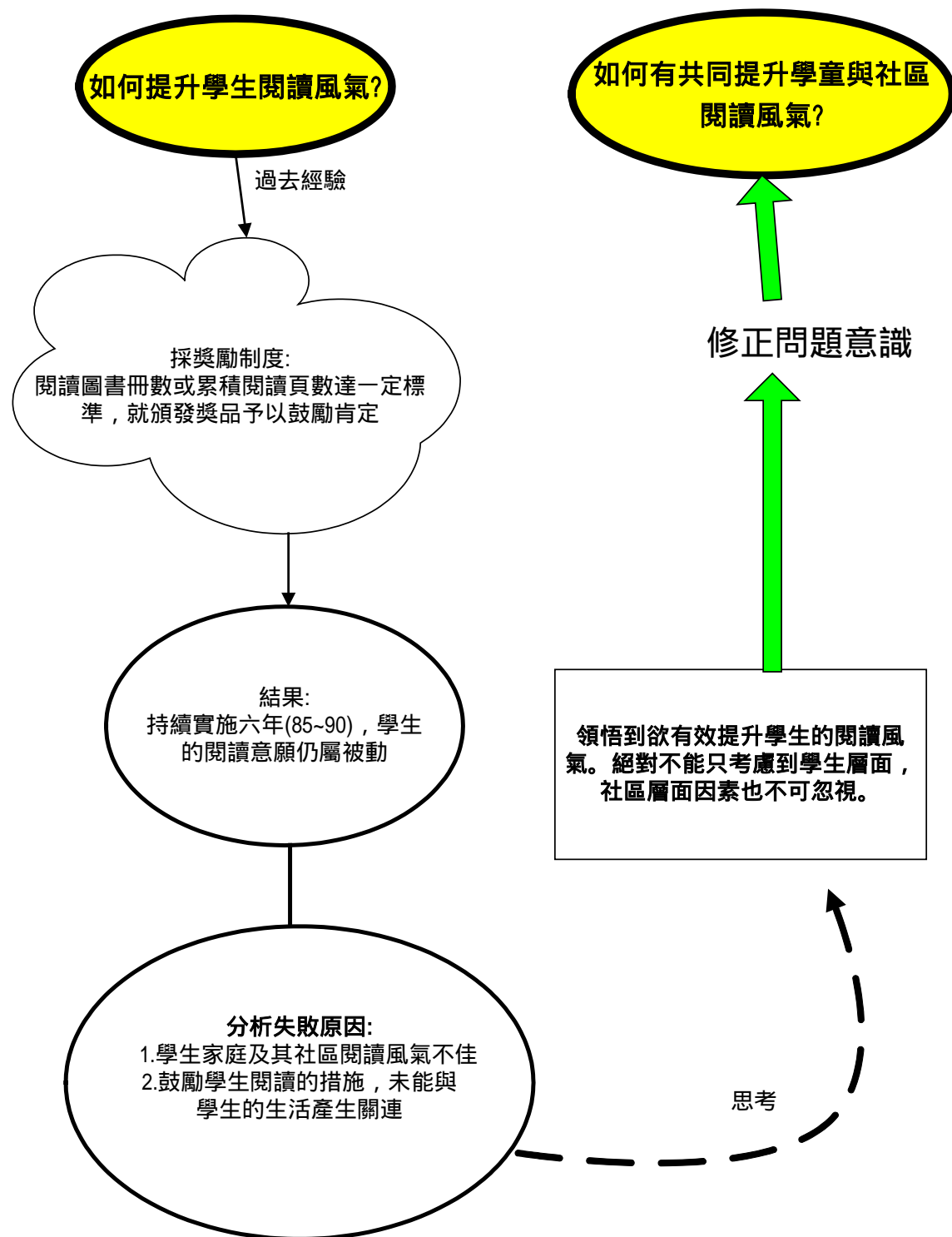


圖 1 「如何提升學童閱讀風氣？」的問題意識脈絡轉變

## 二、研究目的

閱讀是求知的最重要手段，學校課程大部分是靠閱讀來學習，除此之外，閱讀更是建立終身學習習慣的主要媒介（林振春，民 89）。其重要性實不言而喻，一個地區的閱讀風氣強弱，實對個人或群體終身的閱讀習慣影響深遠。

雖說如此，要養成社區與學校雙方都有自動自發的閱讀風氣談何容易？要縮短理論與實際的鴻溝，唯有發揮創新思考，摸索出一套具地方特色的做法方得為功。

地方特色極具生活意義，只有當閱讀行動與其生活發生具體關聯，閱讀本身才富有行動價值與意義。就如學校所在的社區，富有生態資源，當學生考察探索生活週遭的具體的草木，翻閱書本尋求物種解答時，此時其閱讀即和其生活發生了密切的關聯；也如地方生態導覽員（本校所培訓），當他們為遊客導覽，遇到被人問倒的窘境時，實感受到「讀書用時方恨少」，因而激勵起拿起書本一字一字開始閱讀的勇氣，此時其閱讀行動也和其生活產生了聯繫。

有鑒於此，本研究即希望發揮「教師即是研究者」精神，採用行動研究，嘗試設計出，能提升學童、社區閱讀風氣的具體方案，並於實施歷程中檢驗其成效，經再修正、再實施，逐步達成全村閱讀風氣的提升。結合地方生態特色，將閱讀行動與自然生態教育融合，藉學生生態教育與成人生態導覽教育的推行，自然的培養閱讀習慣，達到提升整體閱讀風氣的理想。

基於上述的研究動機與體認，本研究之具體目的有三：

- （一）發掘出本地地方特色，因應地方特色，成立生態導覽團與讀書會，培養解說素養與生態調查研究能力，於其實踐過程中，體認到「書到用時方恨少」，而養成樂於閱讀學習的風氣。
- （二）學區地方特色就是自然生態，調查研究地方生態是與其生活經驗相契合的。在鼓吹學童觀察研究生活週遭生態過程中，刺激學童求知的慾望，提供學童積極尋找書籍、網路資料的閱讀機會，逐步培養學童閱讀的習慣，提升校園閱讀風氣。
- （三）鼓勵社區人士(可為家長身份、亦可為社區生態導覽解說員讀書會成員)，和學生一起合作，共同調查具地方生態特色的植物，於實踐過程中，引導社區人士與學童，共同體認到解決問題的能力，關鍵是在閱讀，藉此再激盪出整體社區閱讀風氣的提升，促進學習型社區理想早日實踐。