

第四節 研究之重要性、範圍與限制

一、本研究之重要性

(一) 研究主題有其時代的急需與迫切性

性別角色態度係兩性平權的重要指標，協助個體發展合宜的性別角色是學校重要的核心工作。在全力推動兩性平權教育工作之際，本研究有其積極與根本的教育意義與亟需性。

(二) 研究方法質量並重，特重本土化量表的建構

國內目前所用以測量性別角色態度的工具，一方面擷取自西方思維架構，有其文化差異上的缺失，另一方面，現有量表未能關注到時代變遷與性別角色內涵的轉化與擴充。本研究採用實地生活的觀察、內容分析與訪談以建構量表，所使用的方法將更能兼顧計量的科學性、多元性與本土化的特色。

(三) 研究對象具有關鍵性

青少年階段是個體性別角色學習的關鍵期，對此階段的探討，一則可以鑑往而知來，了解個體隨著年齡增長所產生的性別角色態度的變化；二來，透過審慎的研究設計，對於與個體性別角色態度可能的關連因素加以探討，將有利於教育之施行，也將有其可供依循之途徑。

(四) 研究結果對多項領域將具廣推與適用性

基於教育與學習的考量，探討青少年的性別角色態度現況，

將能整合過去有關的研究結果，亦將裨益兩性心理、平權教育與輔導多項領域學術研究與實務工作。

二、研究範圍與限制

(一) 在研究內容方面

本研究對青少年性別角色的範疇著重於社會/文化之建構。其中在社會權利與義務係由家庭中的角色權利、角色義務和一般的社會參與之權利義務等三個部份所組成。職業興趣與工作則專指男性與女性適合的職業或工作；能力特質與表現是指在學校或社會中的學習能力或處事特質及其表現；兩性互動與關係則指的是兩性交往及互動的模式。有關傳統指稱的男性化與女性化等生理性屬特質，性慾趨向或是性態度，都未在本量表的建構中。

(二) 在研究對象方面

本研究量表之適用對象，以國中一年級至高中職三年級與五專一至三年級學生。本研究不適用於國小階段的學生，亦不做人以上的推估。

(三) 在研究方法方面

本研究量表的題目最先透過對青少年學生訪談、先前學者的研究結果加以建構，惟在預試過程中則以心理計量法為主要之方法，並根據因素分析客觀方法建構量表層面。因此，近年來兩性平等教育或女性主義所關注的某些性別現代化議題，或者必須完全採用質化探討之題目，未被涵括在其中。