

個先進國家目前都積極地研究發展它的技術，希望能夠將它應用到各層面的教育及訓練，以改善目前教育訓練模式的缺點。而我國推動發展「遠距教學」先導系統的目的就是希望使知識的獲得及學習更加方便及有效率，使我國的一般教育、特殊教育、職業教育及社會教育的功能更加完善。當前遠距教學系統之發展，大致可分為三類：即時群播教學系統：這一類系統有一間主播教室及一間或者數間遠端教室，老師在主播教室授課，學生則在遠方另一個遠端教室聽課，師生間可以做即時的交談及問答，教材設計與呈現方式多樣化。虛擬教室教學系統這一類系統則利用電腦軟體設計出一套教學管理系統，模擬教室上課的情境（如老師授課、舉辦考試、指定作業或回答問題，學生學習課程內容、提出問題或參加考試等）。老師及學生在任何時間都可以在電腦前，透過通信網路，與教學管理系統連接，隨時授課或學習。課程隨選教學系統：這一類系統是利用目前資訊界最熱門的「交談式視訊點播（Video-On-Demand, 簡稱 VOD）」技術，學生可以在電腦或是裝有控制盒（Set-Top Box）的電視上，將所要學習的教材透過網路取得，並且依照個人學習速度操控播放過程，進行遠距離學習。遠距教學是一個對電腦資訊及傳輸網路科技的新應用及挑戰，當前國內外已有學校及公司機構利用小規模的遠距教學系統，作為學生上課及員工受訓的工具。所採用之教學系統皆以上述三種模式為基礎，配合各自區域性之資源及需求，架構網路進行教學活動。

第二節 臺灣遠距教學的現況

自八十三年八月NII專案推動小組成立以來，即積極地展開各項建設我國遠距教學系統的相關工作。首先，教育部為了因應未來多數NII應用軟體高速度網路傳輸需求，在八十三年九月邀集了產學研各方面的專家著手進行設置高速網路及其應用實驗平臺」的規劃工作，並且在同年十二月開始在臺大、清大、交大、中正及成功五所大學進行

設置的工作。「遠距教學先導系統」規劃委員會也在這同時成立，積極展開計劃。初步規劃同時建立「即時群播」、「虛擬教室」及「課程隨選」三套遠距教學實驗系統，由國內在「遠距教學」方面較具經驗的大學依自己的特色及經驗，選擇其中一套實驗系統在八十四年七月至八十六年六月進行設置及測試，以為將來全面推廣的借鏡。為配合「新竹科學園區實驗網路」的啟用，教育部邀集清華大學、台灣大學及交通大學共同合作，利用國內現有與遠距教學相關的建置及經驗，製作一套即時群播遠距教學系統，於八十四年七月十四日啟用，正式將我國帶入遠距教學的新時代。這套系統在清大、臺大及交大分別設置一間遠距教學主播教室，啟用當天，在新竹關東局設置一臨時的遠距教室，可隨時與清大、臺大及交大同步上課。在新竹及台北地區的民眾可透過本套系統在當地參加在臺大、清大或交大所舉行的演講，即時發問、隨時與講演者對談。另外，為使我國遠距教學能夠持續有計劃地進行，教育部於八十四年九月委託資策會就我國對遠距教學之需求及未來推展策略進行研究分析及規劃，以為未來推動國內遠距教學之依據。綜合以上說明，目前我國遠距教學計劃的工作項目包括：設置高速網路及其應用實驗平台。即時群播遠距教學試播系統。遠距教學先導系統。遠距教學需求分析與策略規劃。

第三節 遠距教學的發展

我國自1994年8月NII專案推動小組成立以來，即積極地展開各項建設我國遠距教學系統的相關工作。首先，教育部為了因應未來多數NII應用軟體高速度網路傳輸需求，在八十三年九月邀集了產學研各方面的專家著手進行「設置高速網路實驗平臺」的規劃工作，並且在同一年十二月開始在五所大學進行設置的工作。「遠距教學先導系統」規劃委員會也在這同時成立，積極展開規劃。初步規劃同時建立「即時群播」、「虛擬教室」及「課程隨選」三套遠距教學實驗系統，由國