

二、第二階段研究資料分析與討論

經過上個階段的實施研究之後，教師呼籲學生要多多問問題而非問考題，並且希望學生們能討論一下解題的策略或解題步驟和題目之間的關聯。結果學生們還是很努力地在網站中留下他們的討論實況。總計這個階段學生們共在網路上留了 21 個討論主題，但卻轉往益智問題或趣味問題發展。

問題性質	題數	回應次數
益智問題	10 題	45 次
具概念引導的問題	5 題	5 次
考題	2 題	8 次
其他	4 題	17 次

由上表的題目性質和回應次數統計，學生顯然喜歡回應益智問題或趣味問題，所以更加鼓舞了益智問題的出現量。而對於具有討論數學概念的問題，以全部的回應次數來看，實在少的可憐。

在下面的例 2.1 和例 2.2 中可以發現，為什麼學生會如此熱衷於回應趣味益智問題。像這一類的趣味問題，需要的是邏輯思考，也是一種數學推理，只是不是現階段數學課程內容的重點。例 2.1 被學生回應了 8 次，例 2.2 被回應 5 次，不難從以下的概貌中看出學生在回答這一類的問題時相當輕鬆的。而且對於這一類的問題，學生會很自然地將思考的過程稍微提到一點。

· [綜]百思不解哩.....(回應 8) (閱 38)

作者：林佳賢 2002-04-24 16:51:53 {我要回應} {出新主題} {回上頁}

三個人去投宿

服務生說要 30 元

每個人就各出了 10 元

湊成 30 元

後來老闆說今天特價

只要 25 元 於是叫服務生把退的 5 元拿去還給他們

服務生想說自己暗藏 2 元起來

於是就把剩下的 3 元還給他們

每個人拿回 1 元 $10-1=9$ 表示只出了 9 元投宿

$9 \times 3 + \text{服務生的 2 元} = 29$ 那剩下的 1 元呢??????

Re:見解-[訪客](2002-06-19) (閱 0)

其實只要算 $25+3+2$ 就好了，...

Re:贊同-[林佳賢](2002-06-18) (閱 1)

嗯....提示你們 _不要從答...

Re:見解-[柯柔伊](2002-06-07) (閱 4)

厂厂,其實這是 2 ㄍ問題: _...

Re:見解-[柯柔伊](2002-05-16) (閱 5)

厂厂~~老闆暗槓ㄉ啦~~要是...

Re:贊同-[林佳賢](2002-06-18) (閱 1)

偶也速..厂厂厂.....但速不...

Re:見解-[呂津慧](2002-05-01) (閱 8)

每人不只出 9 元...

Re:見解-[呂津慧](2002-04-24) (閱 10)

不能這樣算...

Re:見解-[林佳賢](2002-04-25) (閱 8)

那要怎ㄇ算哩..... _偶當然...

例 2.2

· [綜]渡 河(回應 4)(閱 31)

作者：呂知遠	2002-03-21 21:26:46	{我要回應}	{出新主題}	{回上頁}
--------	---------------------	--------	--------	-------

農夫阿勇帶著一隻狗、一隻雞和一袋米要去找他的學長小高，途中經過一條河，河中停著一艘小船，當阿勇趕著狗、帶著雞、抱著米走上船之時，船開始往下沉(真是◎※#*……)，經過N次試驗，阿勇終於發現：自己一次只帶一種東西渡河，船就不會沉！(^_^)

可是如果帶著狗過河，雞就會把米吃掉 0_o|||，如果帶著米過河，狗就會把雞吃掉，|||0_O，聰明的你是否已想出如何將三種東西毫髮無傷的運送到對岸的方法呢？

Re:見解-[柯柔伊](2002-04-02)(閱 0)

1.帶雞過河 2.回來帶狗過河...

Re:見解-[呂津慧](2002-04-02)(閱 2)

1.先帶雞 2.回來/人/ 3.再...

Re:贊同-[簡聖華](2002-03-26)(閱 1)

先把狗和雞吃掉，再把米帶...

Re:見解-[黃川川](2002-03-21)(閱 8)

先帶雞過河，人回來，再帶...

總結第二階段的資料：學生對趣味益智問題的討論很踴躍，但對數學概念的討論非常缺乏，相對的對問考題的次數，也明顯地有減少。

三、第三階段研究資料分析與討論

這個階段的教學進度主要是尺規作圖。因受限於所租用的網站的課程討論無法上傳 GSP 圖檔，且這個網站主要是作為輔助教學之用，所以這一階段主要是把一些作圖題放在網站上，請學生下載後，自己畫在作業紙上在課堂上交來。結果他們留在網站中的主題立刻變少只有 4 題回應次數，也只有 16 次。只有 2 題是針對教師所放的作圖題，而且回應的過程中已見到討論到「中垂線」和「角平分線」的差異，也有一點概念性的討論。另一題是有關於下載方法的求救問題，和 2