

第二節 建議

英語科小班教學的方式，可以透過合作學習，打破傳統以老師為中心的方式，讓學生可以在實際的情境中互動，聽說讀寫方面，皆能用英語溝通。老師則秉持多元化、個別化及適性化的教學觀念，提升教學技巧。就學校整體而言，教學之成功，也有賴於行政之支援，整合有效之資源，塑造良好的學習及教學環境，師生才能共同成長。以下有幾點建議，提供給老師、學校及教育當局參考：

- 一、小班教學精神倡導多元化、個別化及適性化。一般老師較易達成多元化目標，但個別化及適性化還有段距離。為革新教材教法，應早日落實小班小校，以便老師作分組活動時，較能掌握時間及運用空間，增進上課互動的機會，全力發揮小班教學的精神。
- 二、小班教學固然可適用於各科教學，但其實施方式應更明確，以免造成老師及學生過多的負擔。就英語科而言，應研擬適合該科之教材教法，以工作坊方式(workshop)辦理研習，讓老師更熟悉教學方式，可立即進入狀況，配合教育政策，實施小班教學。各校可定期舉辦教學觀摩，透過腦力激盪，發現問題，解決問題。
- 三、英語科是能力本位的科目，應減少老師行政上的業務及不必要的授課時數，讓英語教師有機會共同進修英語，增強口語能力。同時也開闢多元學習時段及管道，鼓勵學生於課餘時間，有機會用英語與老師聊天。
- 四、小班教學之實施，重視電腦網路之應用，但學校軟硬體方面，仍嫌不足，應根據老師需求，充實設備，方便老師製作及應用媒體

教具。

- 五、小班教學除讓同學發揮合作學習精神之外，老師之間，應以身作則，彼此合作，互相支援，作好班級經營，協力完成教學工作，發揮組織帶動的功能。
- 六、小班教學評量採多元化，學校段考或大型考試之實施，應研擬多元可行的方式，實際測驗出學生聽、說、讀、寫等四種技能。教育當局可編制小班教學之教材庫及題庫，以方便老師取得。
- 七、學校組織學習氣氛之塑造，有利於學生學習，應試圖培養學生多種基本能力，不再是以智育掛帥。值此推動小班教學之際，英語教學應整合各項資源，如教室佈置、架設英語學習網站、利用社區資源、舉辦全校性英語活動等等，讓學生藉由各種互動的方式，實際將英語學習融入實際生活當中，學以致用。

本研究只以四個班級為研究對象，未來應採取更多的樣本數。實驗期間，應安排固定時間作教室觀察，以便更深入瞭解教學狀況，適時提出教學方針，解決困難。實驗期應延長至一學年，並於實驗處理後，持續進行追蹤研究，方能確定小班教學的實際功效。本研究因未能控制好許多因素，實驗結果不如預期的目標，但嘗試實驗的兩位老師獲益最多，皆肯定小班教學的方式，對老師之專業知能及教學素質之提高相當有幫助。要改變長久以來傳統之教材教法，著實不易，且學生長久以來已習慣傳統之教學法，考試大多也採取傳統之紙筆測驗，對於新的教學法，大家還抱持懷疑觀望的態度。小班教學只是教材教法革新的一個開始，相信越多的老師參與，一定會作的更好，再加上學校及教育當局更多的配套措施，相信學生會學得越快樂，越有成就感，對小班教學就越有信心了。