

評者則能坦然接受團體評定的結果。在實施評量的過程中，老師適時地給予鼓勵和建議，往往下一次作業品質則將提高。

為使評量過程順利、評量結果有意義，實施學生個人評量、同儕團體評量時，務必將實施步驟和要求，於事先設計與準備妥當。例如，設計評量項目單，列出評量等級以便勾選，再列出一、二題的開放式問題或建議事項，供學生表達意見，則較能有效達到評量之目的。

第二節 不同教學法對學習投入的影響

壹、豐陽國中

根據英語科學習感受問卷第一至第五題學習投入方面，就控制班及實驗班之學生進行統計，並無顯著差異。控制班及實驗班雖無顯著差異，但實驗班之平均數大多高於控制班，如第一題 $2.92 > 2.76$ 、第二題 $2.82 > 2.73$ 、第四題 $2.92 > 2.5$ 、第五題 $3.24 > 3.14$ ，顯示實驗班在學習投入方面，平均來說，比控制組學生積極些。茲分述如下諸表：

1. 你學習英語的動機強烈嗎？

表 4-2-1：豐陽國中學學習投入（動機）差異顯著性考驗

班別	個數	平均數	標準差	t 值	顯著性
控制班	37	2.76	1.32	-0.649	0.518
實驗班	38	2.92	0.82		

2.你學習英語的興趣濃厚嗎？

表 4-2-2：豐陽國中學習投入（興趣）差異顯著性考驗

班別	個數	平均數	標準差	t 值	顯著性
控制班	37	2.73	1.47	-0.292	0.771
實驗班	38	2.82	1.06		

3.你覺得學習英語有用嗎？

表 4-2-3：豐陽國中學習投入（實用性）差異顯著性考驗

班別	個數	平均數	標準差	t 值	顯著性
控制班	37	4.22	1.07	0.484	0.63
實驗班	38	4.11	1.01		

4.你知道學習英語的技巧嗎？

表 4-2-4：豐陽國中學習投入（學習技巧）差異顯著性考驗

班別	個數	平均數	標準差	t 值	顯著性
控制班	37	2.50	1.40	-1.561	0.123
實驗班	38	2.92	0.77		

5.你喜歡你的英語老師嗎？

表 4-2-5：豐陽國中學習投入（喜歡老師）差異顯著性考驗

班別	個數	平均數	標準差	t 值	顯著性
控制班	37	3.14	1.51	-0.325	0.746
實驗班	38	3.24	1.05		

貳、石岡國中

根據英語科學習感受問卷第一至第五題學習投入方面，就控制組及實驗組之學生進行統計，其中第五題達顯著差異，實驗組學生比控制組學生喜歡任課之英語教師。其餘四題並無顯著差異。茲分述如下諸表：

1. 你學習英語的動機強烈嗎？

表 4-2-6：石岡國中學習投入（動機）差異顯著性考驗

班別	個數	平均數	標準差	t 值	顯著性
控制班	35	2.97	1.2	0.744	0.518
實驗班	34	2.76	1.1		

2. 你學習英語的興趣濃厚嗎？

表 4-2-7：石岡國中學習投入（興趣）差異顯著性考驗

班別	個數	平均數	標準差	t 值	顯著性
控制班	35	3	1.35	0.292	0.927
實驗班	34	2.97	1.29		

3. 你覺得學習英語有用嗎？

表 4-2-8：石岡國中學習投入（實用性）差異顯著性考驗

班別	個數	平均數	標準差	t 值	顯著性
控制班	35	3.97	1.29	-0.305	0.761
實驗班	34	4.06	1.07		

4.你知道學習英語的技巧嗎？

表 4-2-9：石岡國中學習投入（學習技巧）差異顯著性考驗

班別	個數	平均數	標準差	t 值	顯著性
控制班	35	2.65	1.25	0.201	0.841
實驗班	34	2.59	1.16		

5.你喜歡你的英語老師嗎？

表 4-2-10：石岡國中學習投入（喜歡老師）差異顯著性考驗

班別	個數	平均數	標準差	t 值	顯著性
控制班	35	2.97	1.38	-2.989	0.004*
實驗班	34	3.82	0.94		

*P < .05

第三節 不同教學法對學習歷程的影響

壹、豐陽國中

根據英語科學習感受問卷第六至第十七題學習歷程方面，就控制班及實驗班之學生進行統計，其中第十一題控制班及實驗班有顯著差異，實驗班學生較常用上網學習英文，其他題目控制班及實驗班雖無顯著差異，但實驗班之平均數皆高於控制班，如第六題 $2.97 > 2.92$ 、第七題 $3.53 > 3$ 、第八題 $2.87 > 2.84$ 、第九題 $2.66 > 2$ 、第十題 $1.71 > 1.27$ 、第十一題 $1.62 > 1.03$ 、第十三題 $3.53 > 3.22$ 、第十五題 $2.55 > 2.54$ ，顯示實驗班在學習歷程當中，平均而言，比控制組學生主動，互動機會也較多，較會利用媒體及網路來學習英文。茲分述如下諸表：